

“慕课”浪潮引发的高校教学改革思考

邵源春,张焱,暴云英

(云南农业大学经济管理学院,云南 昆明 650201)

摘要:随着信息技术的迅猛发展,信息技术与教育融合的趋势也越来越明显,慕课作为信息技术与教育的融合产物,在高校教学改革中发挥重要作用。本文主要就慕课浪潮引发的高校教学改革进行探讨,明确慕课指导下高校教学改革的最佳出路,切实提升高校教学质量。

关键词:慕课;高校教学;改革思考

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2019)12-0128-02

基于信息技术迅猛发展的时代背景,慕课实现了优质教学资源最大范围的传播与共享,创新教学理念和教学模式,以慕课为导向掀起高校教学改革的新浪潮。但是面对慕课引发的变革浪潮,高校如何理性应对,因势利导,趋利避害,值得探讨。加强慕课浪潮引领下的高校教学改革研究,凸显慕课教学优势,因材施教,实现高校教学改革的持续深化。

一、慕课的概念及教学优势

慕课从字面理解就是大规模的开放性的网络课程。慕课是创新型的教学模式,以传统教学模式为基础,实现传统课堂教学局限性的打破,变封闭的课堂教学为开放的网络教学,学习者享有学习的自主权,教学灵活性大为增强。慕课教学实现了不同知识点的视频呈现,短小精悍的视频极大地激发学生课堂学习的兴趣,也实现重难点知识的把握。课程后也有对应的检测练习,学生可以自主巩固,复习测试,发现问题,重点学习。慕课指导下的教学实现了学生知识框架的自主建构,使得学生的学习效率大为提升。

慕课在高校教学改革中优势十分明显,这是传统教学模式所不具备的。慕课教学中,学生掌握学习的自主权,可以自由安排学习时间,自由选择学习内容,随时随地不受时间和空间的限制,自由安排学习进度,提升学习的针对性,达到自主学习的目的。而学生享有学习的自主权,极大地调动其课堂学习的积极性,慕课教学中,学生观看短小的小视频,言简意赅,内容高度整合,重点和难点突出,学生学习效果更理想。慕课教学是大规模的开放式的网络学习,也实现了丰富信息资源的整合,互联网为平台为桥梁,实现

了优质信息资源的整合与共享,实现了世界文化的贯穿融合,学生知识学习的面扩大,理解也更为深刻全面。而互联网信息资源传播的迅速性也使得信息流通起来,让学生能接触不同的信息资源,及时更新及补充认知,学习真正高质高效。慕课的这些特点也决定着其在高校教学改革中的现实优势。

二、慕课浪潮引发的高校教学改革思考

(一)挖掘地方特色,做好慕课校本课程的开发

高校教学改革要想不落俗套,就必须挖掘地方特色,做好慕课校本课程的开发,走特色教育培养之路。人才培养的根本标准是人的综合能力和社会需求匹配度。学校教学的最终目的是实现高素质人才的输出,实现高校毕业生的积极就业。因此学校改革的核心是基于教学目标的。而人才培养的关键是课程建设,借助教育教学活动实现高校学生多元化的培养。慕课浪潮下,学习型社会的特征凸显,高校教学必须关注学生的全面与综合发展。而学生的综合发展需要基于学生的发展实际,不同高校其教学实际略有差异,慕课如何实现学生个性的培养,必须从慕课校本课程的开发入手。校本课程开发必须与本土特色的挖掘结合起来。着手做好两方面的工作。坚持“走出去”,学习国内慕课教学的先进思路 and 模式,对国家精品课程资源体系进行补充与丰富,实现中国传统文化底蕴和价值的彰显,让中国传统文化享誉世界。

(二)深化教学改革,实现创新复合人才的培养

时代是不断发展的,创新人才的需求最为迫切,在这样的大背景下,高校教学的关注点是异质性教育的凸显。封闭课堂到开放课堂的转变,知识灌输到能

收稿日期:2018-07-10

作者简介:邵源春(1966-),女(汉族),云南昆明人,硕士,学院综合办副主任,实验师,研究方向:区域发展、教育;暴云英(1974-),女(汉族),河南开封人,硕士,讲师,研究方向:农村经济管理、企业管理。

通讯作者:张焱(1979-),女(汉族),重庆梁平人,博士,副研究员,研究方向:农业经济及产业政策研究。

力培养的转变,满堂灌到因材施教的过度等都是教学改革需要解决的问题。慕课与传统教学相结合,可以突出重点和难点部分,也能在教学中提供教什么、怎么教的思路。慕课到传统教学的渗透实现了线上与线下的互动,学生可以观看慕课提前预习,明确学习的疑难点。教师以慕课为载体,组织课堂探讨,大问题被分割为小问题,若干个小问题串联,降低学习难度,也加强了教学的层次性和递进性。学生注意力高度集中,自主探讨,合作分析,在慕课学习论坛的指引下,实现知识框架的自主建构,有助于学生思考质疑等创新能力的培养。慕课也为师生互动奠定氛围基础,教师通过创设的情境开展项目案例教学,学生自主探讨分析,在这过程中教师及时指导,学生随时提问,教师也能获得有效的教学反馈,师生和谐平等的基础上致力于实际问题的解决,实现学生发现问题及解决问题能力的训练提升,也实现学生团队协作及探究能力的培养。

(三)强化教学设计,实现教师教学能力的提升

以往的课堂教学,教师是主导,学生处于被动的学习状态下,教师单方面地讲,学生被动地听,教师无法与学生友好互动,也无法获得有效的教学反馈,慕课的教学模式可以改变这种传统单向的师生关系,也重新设计了教与学的实质内容。其对教师也提出了更高的要求。慕课教学模式指导下,弱化了教师的课堂主导地位,教师更多的是教学辅助作用,为学生答疑解惑。而答疑解惑要求教师必须充分地应对学生的各种提问,给予其最正确的解答指导。这要求教师必须加强课下的准备与研究,付出更多的时间和精力。这也对教师自我发展起到助推作用,督促教师钻研业务,提高教学反思,充满责任心地做好高校教学。简单地说,就是教师必须会教和愿教。而会教就是运用自身教育专业的知识,通过充分的课前准备,对授课的知识点进行有序规划,设计出良好的教学方案。教师必须善于提问,善于课堂气氛的营造与把控,善于课堂教学时间的分配。教师要关注慕课学习论坛中的教学信息反馈,作为后期教学的调整依据,不断提升教学水平和质量。而愿教,就是要求具备良好的职业道德素养,具有教学责任心,具有奉献精神,对于教学工作乐在其中。强化教学反思是提高高校教学质量和效果的必然选择。要求将教师的培养与发展纳入到高校教学改革中,关注教师教学业务水平和教学能力的提升,完善教师的教学发展机制,搭建教师教学能力提升与展示的平台,无论是教师的培训还是教学咨询等

都常态化与制度化,实现教师的逐步培养,逐层提升。

(四)创建自学氛围,实现知识框架的自主建构

知识经济时代到来,对人才的需求最为迫切,特别是综合型和复合型的人才。而知识经济时代是伴随信息爆炸而发展的,信息时代使得信息量激增,信息传播迅速,学生学习如果只是依靠教师的课堂讲授是远远不够的。学生必须具备自主学习意识,能积极主动地探究学习,实现知识框架的自主建构。而学生的自主学习能力不是天生的,需要教师及时有效地培养与引导。教师必须借助慕课为学生提供自主学习的环境,创设自主探究思考的学习情境,让学生主动融入到知识的探究活动中,实现知识框架的自主建构。学生自主学习知识不仅仅是为了教学的需要,更是学生成长发展和未来就业必不可少的能力,活到老,学到老,每位学生都必须具备自主学习的意识和能力。只有养成自觉学习的好习惯,具备自主学习的技能,才能实现视野的拓展,知识库的丰富。慕课借助视频形式,为学生与教师的自主互动,探究交流搭建了平台。教师以慕课为导入,引发学生思考,在课堂教学中综合运用情境教学法、合作教学法、探究教学法,让学生在慕课问题的驱动下,去发现知识,获得新知。可以说慕课的辅助实现了自主学习氛围的营造,让学生更为积极主动地进行知识框架的自主建构。而学生的自制力较差,因此基于慕课的教学改革不能忽视对学生学习的考核,制定完善的考核评价体系,指引学生有目的地学习,这样才能确保教学改革的实效,让慕课成为学生自主探究思考的“导火线”,学生真正享有知识学习的主动权。

三、结束语

慕课作为创新型的教学模式,理应发挥自身优势实现高校教学改革的优化。从慕课校本课程的开发到慕课创新型人才的辅助培养,从教学设计优化带动教师教学能力的提升到自主学习氛围的营造,多管齐下,实现慕课浪潮下高校教学改革的深化与优化,实现高校教学质量的稳步提升,输出一批批高素质的复合型人才。

参考文献:

- [1]乔玉香,张光亚,安立龙.“慕课”视域下地方高校课程建设及教学改革路径设计与实践[J].高等农业教育,2016,(03):62-65.
- [2]任璐.慕课视野下高校公共体育课程教学改革的难题及初步构想[J].当代体育科技,2015,5(18):111-112.

Thoughts on the Reform of College Teaching Caused by the Wave of "MOOC"

SHAO Yuan-chun,ZHANG Yan,BAO Yun-ying

(College of Economics and Management,Yunnan Agricultural University,Kunming,Yunnan 650201,China)

Abstract: With the rapid development of information technology,information technology and amalgamation of the education is becoming more and more obvious,longed for class as a result of information technology and education,in teaching reform in colleges and universities play an important role.This paper mainly discusses the college teaching reform caused by the MOOC wave,clarifies the best way of the college teaching reform under the guidance of MOOC, and improves the teaching quality.

Key words: MOOC;university teaching;the reform thinking