

卓越人才培养背景下大学生学业指导探究

杨霄华

(三亚学院,海南 三亚,572000)

摘要:文章首先概述了大学生学业指导,然后分析了高校大学生学业指导现状,最后提出了卓越人才培养背景下大学生学业指导策略,包括提高教师团队的专业素养,构建“点—线—面”结合的综合学业指导模式。

关键词:卓越人才培养;大学生;学业指导

中图分类号:G645 文献标志码:A 文章编号:2095-6401(2019)05-0181-02

新形势下,教育部发布了“卓越工程师教育培养计划”,在该计划中对高校的人才培养提出了明确的要求,高校必须要加强大学生的学业指导工作,不断提高人才培养质量,努力培养出一批高素质、创新能力强的复合型人才。

一、大学生学业指导概述

(一)大学生学业指导

学业指导这一思想源于英国的牛津大学、剑桥大学的早期办学模式中,并逐渐在西方高校人才培养中得到了一定的发展。1979年美国成立了“全国学业指导协会”,1979年英国成立了高等教育质量保障局,以对大学生的学业指导进行专业性的评估。到目前为止,学业指导体系在西方发达国家中基本确立起来。同时,大学生就业指导这一体系也已经进入我国高校人才培养体系中。

所谓的学业指导,主要是指高校在人才培养过程中,对学生在学习方面提供的指导和帮助,其服务范围相对比较广,涉及与学生相关的所有方面,旨在充分利用高校的学习资源,设计出能够充分反映学生学习能力和学习兴趣的计划,明确大学生的发展目标。

(二)大学生学业指导工作内容

新形势下,高校在人才培养的过程中,必须要全面落实素质教育,加强高校大学生的学业指导工作,进而全面提升高校人才培养质量。具体来说,大学生就业指导工作的内容主要包括以下三个方面。

第一,学习方法指导。在高校人才培养过程中,学习方法指导尤为重要。因为高效的学习方法,是学生接受新知识的基础。大学生在学习过程中,学生不仅要掌握大量的、有效的学习方法,还必须对诸多学习方法进行综合和灵活运用,进而不断提高其学习能力。基于这一点,高校必须要不断丰富学习方法指导形式,不断提高教师队伍的综合素质,努力创造一个良好的、和谐的师生关系,采用有效的学业指导模式,如双轨型、补充型等,激发学生的学习欲望,不断优化学生的学习方法^[1]。

第二,专业思想升华。高素质的人才不仅要具备较强的专业知识,还必须要树立正确的思想观念。这就要求高校在进行人才培养过程中,要对大学生的思想进行引导,最大限度减少其片面思想、错误思想等造成的消极心理。因此,高校在对大学生进行学业指导的过程中,必须要充分结合大学生的特点和心理状态,坚持“循序渐进”的原则,对大学生进行思想培养。

第三,个人前景规划。在学业指导中,明确学生的发展目标是其中最为重要的一部分。因为学生只有充分认识到自身的能力,明确其发展目标,才能使其在学习的过程中,积极进取、努力拼搏。这就要求高校在对大学生进行学业指导的过程中,通过邀请不同行业的专业人士,共同参与学生的职业规划,让学生根据自己的状况,制定合理的前景规划。

二、高校大学生学业指导现状

(一)学业指导模式单一

高校在传统的学业指导中,均是以口头讲解、讲授等方式进行,而学生则是被动听课。这种传统的学业指导模式主要是通过大范围、省时间的方式对大学生进行学业指导,缺乏一定的针对性、高效性。在这种情况下,学业指导工作无法具体到每一个大学生的身上,尤其是对于成绩较差的大学生来说,这种学业指导模式作用非常小;另外,高校教师在进行学业指导的过程中,所讲述的内容主要来源于大学教材、网络等,受到网络内容质量较低因素的影响,学业指导中学生很难学习到真正有用的内容,无法真正实现学业指导的真正效用。

(二)学业指导教师专业性欠佳

学业指导对相关教师的要求相对比较高。就目前而言,高校在学业指导过程中,其教师团队专业性较差,这主要是因为这类专业学生人数相对较少,高校所安排的教师多数为“副业”。另外,相关教师在对大学生进行学业指导的过程中,缺乏专业系统的指导知识和方式,甚至部分教师对学业指导课程不甚理解,直接影响了学业指导的质量^[2]。

三、卓越人才培养背景下的大学生学业指导策略

(一)提高教师团队的专业素养

在高校教学中,教师是学生和知识之间最为重要的媒介,从某种程度上来讲,教师的专业素养直接影响了学生对知识的吸收。因此,针对目前高校学业指导教学中教师队伍存在的问题,高校必须要采取积极有效的措施,全面提高教师团队的专业素养。首先,高校必须要加强相关专业教师的培养和引进,不断提高教师的综合素质;其次,高校可以开设相关的课程,给感兴趣的教师提供学习的机会,进而培养出大量的、专业性较强的教师,为高校大学生学业指导的师资队伍注入新鲜的血液。

(二)构建“点—线—面”结合的综合学业指导模式

第一,以“点”突破,对学生进行个性化指导。高校在对大学生进行学业指导的过程中,必须要努力改变传统教学模

式,并根据学生的实际情况,进行有针对性、个性化的学业指导。教师在对大学生进行个性化指导的过程中,必须要对学生的基本学习情况、思想等进行详细的了解,并在此基础上对学生进行全面的剖析,让大学生对自身形成一个全面的、客观的认识,进而针对学生的实际情况,制定出有针对性的个性化指导计划和方案。

这种以“点”突破的学业指导模式,主要是指教师在对大学生进行学业指导的过程中,以学生的内心诉求、内心认知作为突破点,并在此基础上对学生的情况进行密切的关注,针对学生的个体需求,对学生提供个性化、针对性的学业指导。例如,在这一模式下,学生针对学业指导中存在的问题,积极主动向教师提问,在师生互动中,教师结合学生的实际情况,对其进行有针对性的学业指导,使其与学生的自身发展情况相适应。需要注意的是,教师在对大学生进行学业指导的过程中,要注重学生隐私的保护,避免在对大学生进行学业指导过程中,因为信息互通不畅而造成的资源无法有效利用,甚至因信息保护不利,出现学生信息泄露等情况。

第二,多“线”开展学业指导工作。教师在对大学生进行学业指导的过程中,必须要认识到学生群体存在较大的差异性。这种差异性,决定教师在具体的学业指导过程中,要根据相应的标准,对学生群体进行划分,使之变为多个群体。如入学新生、应届毕业生、入党积极分子等。对学生进行合理的划分之后,鉴于不同群体的学习需求存在较大的差异,教师选择有针对性的内容、针对性的形式,多“线”开展学生

的学业指导工作。同时,教师在开展学业指导的过程中,还必须充分利用交流、提问环节等,答疑解惑,最大限度满足学生的实际需求。需要说明的是,教师在开展多“线”学业指导的过程中,必须要全面把握学生的共性和个性,并对其认知和诉求进行准确的分析,并在此基础上对学生进行有针对性的学业指导,避免“一刀切”的指导方式。

第三,全“面”开展学业指导。高校在对大学生进行学业指导的过程中,对于受众比较广、需求量较大的学业知识,如学业知识、行业发展、专业前景等,应采取有效的方式,将学生的共性需求进行提炼,并以此为出发点,对其进行合理的设计。在此基础上,还要对学业指导中的师资力量、优秀校友、业界人士等资源进行科学、合理的整理,充分利用专家讲座等方式,全面开展学业指导工作^[3]。

综上所述,新形势下,高校在卓越人才培养的过程中,必须要积极改变传统的、落后单一的学业指导模式,积极构建一个“点—线—面”结合的综合学业指导模式,充分利用高校的教学资源,提高高校人才培养质量,以适应社会发展对卓越人才的需求。

参考文献:

- [1] 丁坚江.卓越人才培养背景下大学生学业指导新模式[J].课程教育研究,2015(5):29.
- [2] 周敬慧.高校大学生学业指导研究[D].石家庄:河北科技大学,2014.
- [3] 张志敏,刘扬,丁愉.卓越人才培养背景下大学生学业指导新模式[J].高校辅导员学刊,2013,5(1):45-48.

(上接第 166 页)

生专业英语实际运用能力的培养,成绩评级中融合课堂讨论、演讲等多种训练英语口语和交流能力的方式,最后,将多门重要的专业课,如水工建筑物、土力学,采用双语教学课程的形式开展,提高学生进行专业英语学习的机会,营造良好的英语学习氛围,努力提高学生运用英语解决实际问题的能力,培养学生的国家视野和跨文化交流合作能力。

(五)持续改进与反馈机制

持续改进与反馈机制可很好地提升教学效果,保证专业培养模型不断完善并紧跟时代步伐。建立健全主要教学环节的质量标准,完善教学质量监控体系,提高教学管理的效率,确保学生达到认证标准。针对各门课程的目标达成情况,采取学生学期评教机制、督导组听课与检查机制、领导听课与检查机制等多种形式进行教学监督反馈,促进课程教学不断完善。建立完善的毕业生跟踪反馈机制,对毕业生就业信息及其在单位的成长情况进行调研,定期与毕业生用人单位联系,收集他们对毕业生教学工作和教学质量的评价和建议,将信息反馈给相关教学人员和管理部门,作为培养计划修订与培养模拟完善的依据。同时建立校友跟踪机制,通过校友返校聚会、讲座、访谈等交流活动,跟踪校友的成长及业绩,加强与校友的互动联系,促进人才培养。

通过建立完善的持续改进与反馈机制^[8],不断进行教学工作效果与毕业生质量的评价与反馈,持续完善教学环节,改进专业人才培养,对规范教学过程、优化专业教育知识体

系、促进教育教学质量的提高具有重要意义,有利于落实本专业认证要求。

三、结语

本文结合新时代高等教育教学工作精神与经济全球化的国际大趋势,以我校水利水电工程专业为例,以学生为主体,从增强学生对专业认证体系的认识、完善软硬件配套资源与师资队伍建设、创新实践能力培养、持续改进反馈等方面,充分介绍了合肥工业大学水利水电工程专业为全面落实专业认证标准而采取的相关措施,可为其他学校提供参考。

参考文献:

- [1] 王慧,魏松,张瑞钢,等.水利工程专业大学生创新教育模式的探索与实践[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2014,28(6):116-119.
- [2] 王孙禹,孔钢城,雷环.《华盛顿协议》及其对我国工程教育的借鉴意义[J].高等工程教育研究,2007(1):10-15.
- [3] 林健.工程教育认证与工程教育改革和发展[J].高等工程教育研究,2015(2):10-19.
- [4] 李志义.解析工程教育专业认证的学生中心理念[J].中国高等教育,2014(21):19-22.
- [5] 赵金龙.工程教育专业认证对提高高校教育质量的影响[J].理论观察,2010(4):138-139.
- [6] 黄铭.专业认证体系下水利水电工程人才培养模式研究[J].高等建筑教育,2017(4):14-17.
- [7] 张建成,刘伟,谭苗苗.基于工程教育专业认证的应用型本科培养方案设计[J].求知导刊,2016(1):65-66.
- [8] 陈平.专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展[J].中国大学教育,2014(1):42-47.