

中职生的教育教学和人才培养探析

赖艳媛

(玉溪工业财贸学校,云南省 653100)

摘要: 中职生的教育与培养在当今经济发展新常态下遇到了瓶颈和挑战,本文从中职生的学情分析和中职教育的实际状况出发,对中职教育教学中的现状,存在的问题和产生的原因进行阐述,说明和分析,对经济发展新常态下中职教育教学和人才培养进行探析和思考,以促进教育教学水平的提高和学生的健康成长和成才。

关键词: 中职生; 职业教育新常态; 高级技能人才; 教育教学深化改革

中图分类号:G712.4

文献标识码:A

文章编号:1006-3315(2018)11-115-001

中职生是指在中等职业学校学习或已经毕业的学生,中职教育是我国职业教育的重要组成部分,主要担负着为社会培养初、中级技能人才的责任,随着社会经济的发展,不论是制造业、服务行业,还是正在异军突起的物流产业,都需要大量的技能型人才,同时,企业对技能型人才的要求也越来越高,从对初、中级技能人才的需求到对高级技能人才的需求转变,中职生由于学历不高,技能不够,往往达不到用人单位的标准和要求,远不能满足社会对技能人才的需要,这就为中职生的教育教学和人才培养提出了新的目标和要求。

一、中职生的学情分析

中职生生源主要是没能继续升学的初中毕业生,上世纪九十年代末,大学开始扩招,受传统观念的影响,很多家长只要经济条件允许,都要让孩子去读高中,考大学,导致了中职学校招生困难,招进来的学生状况也令人堪忧。

中职生的特点:

1. 学习基础差,对学习没兴趣,专业课的学习让学生觉得枯燥乏味,提不起精神。
2. 性格活跃,行为张扬。这些孩子虽然不爱学习,却活泼好动,彰显个性。
3. 有较大比例的问题学生。

存在的问题主要是:(1)厌学逃课,沉溺上网。(2)思想品德行不端正,行为习惯差。

二、中职教育的实际状况

目前,中职教育的实际状况主要从二方面展现:

1. 国家对中职教育的投入力度不断加大

中职生大多数来自周边区县农村,农村孩子占中职校在校学生人数的 90%以上,这些孩子大多数家庭经济条件并不好。一直以来,党和政府对中职教育非常关心和重视。国家对中职教育的补助政策坚持免学费、国助学金为主,顶岗实习,学校和社会资助的办法,极大地促进了中等职业教育的发展。

2. 教学教法的不断改进

中职教育面对的是学习基础差,对学习没兴趣,而又需要掌握工作技能,提早走向社会的学生,为了让学生掌握技能和成才,中职学校在教育教法上进行了长期的探究和摸索,积累了越来越多的经验,主要表现在:降低了理论学习的难度,精简设置专业课程,注重动手能力的培养,让学生首先成为掌握基本工作技能的人,进一步增进中职教育与社会需求紧密对接,为社会经济发展提供有力支撑。

三、中职生人才培养举措

目前我国已成为世界第二大经济体,处于经济大国向强国迈进的新阶段,经济发展进入了新常态,要实现产品的“中国制造”向

“优质制造”和“精品制造”转化,需要职业教育培养大批高素质和高技能的人才,因此,职业教育也进入了新常态,职业教育新常态要求全面深化职业教育教学改革,为社会提供高素质高技能,积极创新的人才,目前,中职生的现状与经济发展的需要是相脱节的,这就为中职生的教育与培养提出了新的课题。

1. 加强中职生的职业道德教育

中职生学习的是各种职业工作技能,职场中对道德品质的要求是第一位的,作为从初中挫折中走过来的一群孩子,本着“先做人,后做事”的原则,从思想道德入手,教会学生做人的道理,帮助学生改掉身上的缺点和毛病,成为有理想、讲道德的中职生。

2. 继续强化动手能力的培养,帮助学生提升式学习

(1)通过教学教法的不断改进,让学生由被动学习向主动学习转变。教学中借助多媒体,提高课件的制作水平,实践教学中采取阶段性介入的办法,让学生完成实操练习,其中既有学生的独立思考,也有老师的介入指导,学生的动手能力和学习的兴趣得到增强,通过校企合作,把实际的生产经营引入校园,设立“校园实习超市”,“校办实习工厂”、“校园网店”等。

(2)积极组织学生参加各种职业资格取证的培训与考试及参加各种专业技能比赛,体现了中职学校“以赛促学,以赛促教”的教学理念,学生学习的意识增强了,学习主动性提高了,教师的教育教学水平也日益精进。

(3)通过联合办学,提升办学资质,优化办学条件,进一步扩大中高级人才衔接的培养模式,提高学生的综合素质及就业创业能力,满足新常态经济条件下社会对技能人才的需要,在联合办学模式下,中职教育由中专学历层次教育提升到了大专学历层次教育,为高技能人才的培养创造了条件。

3. 加强“双师型”教师队伍的培养,提高教师教育教学能力

中职学校的教师在教育教学过程中,需要不断学习和提升,既能传授专业知识,又能指导专业实践,并取得本专业或相关专业的职业资格证书,达到“双师型”教师的标准,适应教育教学深化改革的要求,满足职业教育新常态下对高级技能型人才培养的要求,条件允许的情况下到企业工厂中参加一些实践锻炼,才能更好地满足高职高专教育教学发展的新需要。

以上是在职业教育新常态下,中职学校如何把中职生从中低技能人才培养成高级技能人才,满足社会经济发展新需要所作的一些分析探讨,中职教育只有深化教育教学改革,采取多元化办学模式,大力培养“双师型”教师,不断加强师资力量,运用教育教学新手段,激发学生的学习兴趣,才能促进中职教育的提升和发展。

参考文献:

- [1] 顾鸣萍. 中职生现状之分析,教育教学研究,2012. 12
- [2] 习近平总书记关于“经济发展新常态”的重要讲话,2015

作者简介:赖艳媛,1968年生,女,云南玉溪人,大学,中级职称,工作内容:会计类课程教学。