

医学院校辅导员学业指导能力提升研究

段晓宏¹ 张新宇²

(1. 天津医科大学临床医学院, 天津 300270; 2. 天津科技大学经济与管理学院, 天津 300457)

摘要: 学业指导是高校辅导员工作的重要内容之一, 医学学习学制较长、实践性强、职业道德要求高等特点给辅导员的学业指导工作带来了较大困难。本文基于医学学习的特点以及《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》规定的辅导员学业指导能力水平层级, 分析了医学院校辅导员学业指导面临的困境, 并提出了医学院校辅导员学业指导能力提升路径。

关键词: 医学院校; 辅导员; 学业指导

中图分类号: K826.2

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609(2019)12-0072-002

要加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育, 努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。^[1] 教育部《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》将学业指导作为高校辅导员的一项重要职能, 适应了我国高校辅导员工作专业化发展的新趋势。辅导员在学生引导、心理疏导等方面相较于其他教育工作者来说与学生的距离最近、接触最多, 有条件去了解学生实际情况, 针对性地开展指导工作。

一、医学学习的特点

(一) 学制较长, 学业繁重

医学院校的学制普遍较长, 通常为5年制。医学院校学生学习任务相对繁重, 这主要体现在以下几个方面:

一是专业课程繁多, 学生需要花费大量精力在专业知识的学习上, 不仅要学习医学专业基础知识, 还要熟悉临床操作技能, 大量精力的消耗会大大影响其课外活动的参与度与积极性; 二是考试压力大, 医学生繁重的学习任务必然会带来考试的压力; 三是医学专业知识更新周期快, 其内容不断增加, 医学生学业负担加重。

(二) 实践性强, 实习期长。

医学的学习具有很强的实践性, 需要具备较强的操作能力, 将所学的知识有效的和实践相结合, 在实践中不断提高对所学知识的理解、对各种疾病的认识, 在实践中不断提高自身的临床技巧。医学学习较强的实践性也使得实习成为医学生学习的重要一环, 医学生一般都有1年的时间在医院进行临床实习。

(三) 职业道德要求高

医学生将来从事的是治病救人的职业, 是为人类健康与幸福服务的, 因此道德品质、职业素质对医学生来说显得尤为重要, 只具备精湛的学术和医术并不能成为一名合格的医生, 一名合格的医生需要兼具恻隐与同情之心。因此, 医学生不仅要努力学习专业知识、提升临床技能, 还要培养自身的道德品质、职业素养。

二、辅导员学业指导能力水平层级

(一) 初级辅导员学业指导能力水平

了解学生所学专业基本情况, 组织开展专业教育; 使学生形成良好的学习习惯, 培养学习兴趣, 端正学习态度; 重点营造良好学风, 形成较好的学习氛围。与此相对应需要具备的能力水平是能简单了解学生专业的培养计划、培养要求、就业前景等, 并由此基本具备增强学生专业认同感和满意度的能力。

(二) 中级辅导员学业指导能力水平

培养学生的学习兴趣, 指导学生掌握正确的、合适的学习方法; 探究学生学习成绩, 针对性、分层次开展指导工作; 指导学生参与课外学术实践活动、考研、出国留学等。辅导员应提升谈心谈话能力与水平, 能及时了解和析学生遇到及潜在的学业困难, 给与相应指导措施。

(三) 高级辅导员学业指导能力水平

指导学生参与科研实践项目, 提高学生的研究兴趣和研能能力; 较为深入的分析学生学业能力形成规律, 养成学生独立创新性人格; 将学生综合评价体系进一步完善, 逐步健全人才培养机制。这就要求辅导员对学生的专业知识有一定的了解, 能够掌握心理学、教育学相关知识, 对学生成长规律进行深入研究; 能够指导和组织初级、中级辅导员开展学业指导工作。^[2]

三、辅导员对医学生学业指导面临的困境

(一) 专业情况了解不充分

医学专业的专业性极强, 而大部分的辅导员都是有着管理学、教育学、心理学等学科背景, 因此在对学进行学业指导的过程中会面临难以有效解决学生专业课程、学业困惑的一系列问题。尤其对于新入职的一些辅导员来说, 面对学生的专业困惑往往显得手足无措,

(二) 学业指导认识不深入

学业指导目的是帮助学生解决学习方面的问题与困惑, 辅助学生寻找适合自己的发展

方向, 最终实现自我价值的最大化。^[3] 一方面, 很多辅导员认为学生学的相关问题都应该由都由专业任课教师负责, 没有充分认识到学业指导对于大学生成长成才、健康成长的重要作用; 另一方面, 一部分辅导员将学业辅导局限的理解为专业知识的辅导, 认为自身的知识并不能达到对学生专业知识指导的作用, 缺乏对于学业指导的正确认识与把握。^[4]

四、医学院校辅导员学业辅导能力提升途径

面对医学院校学生学习繁重的特点, 辅导员应主要从以下几个方面提高自身的学业辅导能力, 帮助学生提升学习效果、解决学业困惑。

(一) 激发学生学学习动机与兴趣, 提升学学习效果

相较来说, 医学生通过课程提升学效果有着诸多限制, 因此, 第二课堂在引导学生深化专业知识、培养学习兴趣、端正学习态度、提升学效果等方面扮演了重要角色。辅导员可采取的引导教育形式具体包括“一帮一”结对帮扶、拓展校内校外实践平台与实践自愿等。个别学生由于繁重的学压力, 会在心理方面造成较大压力, 辅导员要重视适时心理健康教育的重要作用, 努力提高自身心理健康教育的专业化水平。由此, 辅导员需对医学相关专业有所掌握, 还应学会综合运用教育学、管理学、心理学相关知识, 这也是对医学院校辅导员工作的特殊要求。^[5]

(二) 维持学学习动机, 促使学保持持久学动力

行为主义学派、认知学派、人本主义学派的学习理论都启示我们, 想要改善学效果, 要从学学习动机入手, 激发并维持学的学习动机。从小学到高中高压下的应试教育, 使得很多学的发现问题、认识问题、解决问题的动机被很大程度的抑制了。对于大学生来说, 辅导员要去发掘和培养学的好奇心, 把握住学的需求和兴趣,

提高学生学习的主动性、积极性和创造性。鼓励学生并提供一些挑战的学习机会,不断地激发学生的学习动机,并维持住学习动机,使学生在学习中保持持久的动力,从而使学生的学习达到更好的效果。

(三) 构建学业辅导服务平台

构建学生学业情况的数据分析系统,能及时掌握学生学业的动态变化,并针对性提供指导方案。通过指导学生参加挑战杯、创新创业大赛等竞赛活动等形式鼓励学生提升学术研究水平。学风建设方面,找准问题,多管齐下,运用多媒体等形式常态化开展专题教育活动。严格执行辅导员听课制度,对学业情况较差的学生保持持续性的关注,予以指导。推进宿舍和优秀学生两个重点阵地建设,开展“学业辅导一帮一”活动,帮

助学习困难学生端正学习态度、掌握科学的学习方法、重塑学习自信。组织高年级、毕业班优秀学生,用他们的切实经历及体会,以座谈会、报告会等方式对其他学生进行极富感染力的引导和帮扶。做好学业规划,了解学生所学专业的基本状况、专业深造方向、就业需求等信息,帮助学生专业学习有清晰的动态规划。帮助学生有机会参与专业老师的科学实验、课题研究、社会实践等活动,针对学生个体特点、专业背景、求职意向等因素帮助学生提出可行的考研、留学意见。^[6]

【作者简介】段晓宏(1990-),女,硕士,研究方向为思想政治教育、公共政策。

【参考文献】

[1] 习近平总书记在全国教育大会上的讲话[EB/OL].(2019-03-10). <http://>

xuanhuan.xztc.edu.cn/dxb/xuexiyuandi/lilunxuexiziliao/2018-09-14/840.html

[2] 教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的通知[Z]. 教思政(2014)2号.

[3] 宋利敏. 高校辅导员对于学业指导工作的探索[J]. 才智, 2016(13): 125-126.

[4] 赵钦. 高校辅导员开展学业指导工作的有效途径[J]. 西部素质教育, 2017(5): 136-137.

[5] 王薇薇. 高校辅导员服务职能实现研究[D]. 西安: 陕西科技大学, 2018.

[6] 诸云, 王建宇, 杨舟. 高校大学生学业分层指导体系构建研究[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2018, 31(1): 87-92.

(上接第 67 页)

[1] 李树江. 紧跟“一带一路”倡议绘制中建海外蓝图[J]. 中国勘察设计, 2016(1): 32-35.

[2] 谢小刚. “一带一路”给中国建筑企业带来的海外商机探析[J]. 管理观察, 2017(10): 62-63.

[3] 朱梓辉, 赵华山. “一带一路”上的超高层里程碑 中国建筑: 用中国品

牌中国标准刷新海外天际线[J]. 国资报告, 2017(5): 61-64.

[4] 桂檬, 朱建林, 李怡霏. 企业海外市场进入模式选择影响因素前沿述评与展望[J]. 现代管理科学, 2017(8): 105-107.

[5] 梅青. 工程企业进入海外市场的模式选择[J]. 江西建材, 2016(6): 89-90.

[6] 侯远志, 王鹏燕. 建筑企业进入国际市场的模式选择[J]. 建筑经济, 2016, 37(3): 5-7.

[7] 卜小龙. “一带一路”背景下工程承包业走出去的思考[J]. 宏观经济管理, 2016(2): 69-70.

[8] 李兴才. “一带一路”沿线国家工程建设市场空间与进入模式研究[D]. 北京: 华北电力大学, 2017.

(上接第 71 页)

自身能力, 正确走好管理方向, 与社会发展方向接轨, 为学生创造良好的学习氛围, 和谐的校园环境, 及时的解决学生的困惑。

五、解决柔性管理在大学生教育理念管理工作中运用的措施

(一) 建立柔性管理奖励机制

建立柔性管理奖励机制就是坚持物质机制、情感机制和环境机制。首先, 物质是人类生存的基础, 是人们追求的目的, 在大学生教育管理中运用物质激励应该是最见成效、最合理的, 物质激励有利于激发学生的积极性和主动性, 有利于学生的接受能力的提升, 从而使柔性管理在大学生管理教育理念中的运用得到高效开展; 但是在物质激励中也要时刻注意公平公正公开的原则, 避免不必要的矛盾产生, 尽管产生了矛盾, 也要积极沟通, 主动解决矛盾, 使负面影响最小化, 使柔性管理在大学生教育理念中的运用得到顺利开展。其次, 环境激励也是无形中最有力量的激励方式, 产生的影响也是不可低估、不可替代的; 一是我们要加强校园环境的建设, 完善校园的设施设备, 二是我们要提高学校绿植的覆盖率, 为学生的身心健康发展创造良好的环境, 三是我们要树立良好的校风、班风和学风, 杜绝不良的行为习惯等^[2]。最后, 威胁激励也是重要的环节之一, 能够给予学生一定的警示作用, 能够

挖掘学生的潜力, 能够激发学生的学习能力。

(二) 柔性管理与刚性管理有机统一

柔性管理强调以人为核心, 重视人的感受需求、情感需求等, 刚性管理强调用规章制度来约束, 这两者之间并无直接矛盾; 但是随着社会的进步, 经济的迅速发展, 人们需求的不断提升, 我们只有正确的认识柔性管理和刚性管理, 才能在大学生教育管理中正确的使用, 我们也不能完全的使用柔性管理而否认刚性管理, 也不能完全的使用刚性管理而否认柔性管理; 从某种意义上讲, 柔性管理和刚性管理是相辅相成、相互结合、相互补充, 只有将二者进行有机的结合, 才能使效果达到最佳, 有利于在大学生教育管理中为学生提供有力的帮助。

(三) 提升高校的校园文化

高校内营造良好的、和谐的环境氛围, 有利于学生学习。校园文化是高校的名片, 是一种精神激励, 能够潜移默化的影响学生的价值观、人生观和世界观, 也能够影响高校教学理念的发展方向 and 教学内容^[3]。良好的校园文化氛围蕴藏着巨大的隐性教育效果, 能够帮助学生对自身进行反思, 并内化成行动力量, 加强对自身进行管理^[4]。提升校园文化是确保柔性管理在大学生教学理念的运用提供保障, 使柔性管理能够充分发挥其自身价值; 同时良好的校园文化能够激发学生学习的乐趣, 确保柔性管理在教学管理

中的时效性。

六、结束语

柔性管理在大学生教育理念中的运用, 有着深远的影响力, 能够激发学生的潜力和主观意识, 能够帮学生树立正确的三观, 良好的处理社会关系和人际关系; 从某种角度上来讲, 柔性管理理念符合时代发展的需要, 有利于高校学生管理工作的顺利开展, 对人才个性化的培养具有积极的促进作用; 我们也要根据人的不同需求选择不同的管理方法, 这样才能使柔性管理在大学生教育管理中的运用达到最佳效果, 使它的价值得到充分的发挥。

【作者简介】王程(1990-), 男, 硕士研究生, 助教, 研究方向为大学生思想政治教育与学生管理。

【参考文献】

[1] 唐梅. 柔性管理理念在高校学生管理工作中的思考与应用[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2018(3): 51-53.

[2] 洪琛, 姚庆明. 高等教育柔性管理范式及实践策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(12): 7-9.

[3] 董良峰, 刘媛. 高校大学生教育管理模式转型方向及实践方式[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2017, 34(3): 114-116.