

对于新入职教师,首先必看的就是各学科的《课程标准》。在听课过程中,部分教师就出现了超纲现象。如在讲小学科学时,教师就像讲初中物理一样的讲起了原理。而课程标准对课程性质、理念、设计思路、各学科总目标、学段目标及课程实施建议都进行了详细的解释。只有先把课标吃透,我们才能把握住教学的方向;然后就是对教材的解读。教材是教师和学生进行教学活动的凭借材料,是教学信息沟通的中介媒体,因此钻研好教材是备课、上课,达成教学目标,完成教学任务的基础和前提。如何去研究教材呢?

①首先是理解。就是要确保把教材中的每一句都弄懂。以小学数学为例,教材中的“想一想”“议一议”“说一说”“试一试”等等各表示什么意思,应达到什么目标和效果,教材中的情境图又有什么含义,编者意图又是什么等,都需要我们仔细去解读,这是我们新入职教师要必做的基本功。②精通。掌握教材的知识结构,包括层次、关系。优秀的教师不仅把一课时、一单元、一册,还要把整个小学阶段、中学阶段进行纵向、横向地知识串连,形成“竖成线、横成片”的知识结构网络,这样才能对教什么、怎么教、为什么这样教,做到胸有成竹,上起课来才能做到得心应手。③创造性地使用教材。就是对教材进行学习化的加工,以培养学生核心素养为核心,根据各学科的特点,结合每位教师的风格特点,把知识变成学生易于接受和乐于接受的信息,力求达到事半功倍的效果。

2. 可以向同事学习

现在学校很重视对教师的培养,各种教研活动都在有条不紊的进行着。而听评课是学校最喜欢,最经常,最容易操作,也是效益最大的一种教研方式。对于新入职教师又从什么角度去听评课呢?可以听同事如何处理教材的,自己又有什么差距;也可以从教学过程中寻找可取之处,像课堂导入、情境的创设、板

书的设计、教学的语言、课件的制作、小组合作学习等方面,从中获取教学灵感,“他山之石”可以来“攻玉”,让自己的课堂上层次,让你自己伴随着不断的听课、评课使教学能力逐步提高。

3. 向专家学习,和高尚的人对话

现在我们教师向专家学习的渠道很多,如可阅读优秀教师、特级教师发表在教育刊物或专著的教育教学文章、课堂实例、教学设计;看、听名师的教学视频;还有每年都有的学习培训等等,总能学到一些先进的教学经验。新入职教师又如何从中使自己提升呢?

第一步:学。在学习优秀文章、课例或录像后,通过与同行研讨,把专家的先进思想、观念、课堂教学方法、模式想明白。第二步:仿。在学习别人经验的基础上,“依葫芦画瓢”,模仿着自己的课,且学一课带动一类的课。第三步:创。这是在仿的基础上,联系模仿课的成效得失再进行设计,起于模仿而高于模仿,逐步形成自己的教学特点和风格。第四步:写。把自己的教学经验和模式,借助理论进行总结、反思形成文章。长此以往,必可促进教师的教育教学水平。

不管是哪个学段的教师,由于不同的成长环境,所呈现的初始状态会参差不齐。但在教学几年后,就会有大的变化,三至十年定能见分晓。有的教师教学能力与水平一个学期一个新台阶,成为县乃至市、省级优秀教师,有的教师却始终在原地踏步,而这又取决于新教师是否经历了学习中实践,实践中反思,反思中提升的过程。

参考文献:

[1]王莹,许淑君.引领新教师成长的几点思考[J].学周刊,2018(7):76-77.

[2]钱志芳.新入职专业教师专业成长培养的现状及其思考[J].考试周刊,2013(78):6-7.

思维导图在高校学生学业规划中的应用

燕丽红 张党锋

(西安欧亚学院信息工程学院 陕西 西安 710065)

【摘要】针对大一新生喜欢上网,喜欢表现自己,又对学习没有明确目标的特点,,如何借助信息化手段,充分发挥学生的优势,让学生在大学四年学有所成。本文结合思维导图工具让学生从自我认识,大学规划,团队意识等方面进行应用和实践,有效地提高了学生学习的主动性,更好地促进了学生学风的建设。

【关键词】信息化 学业规划 思维导图 学风建设

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)09-0191-02

1. 大一新生学情分析

目前高校的新生几乎都是00后,是信息时代的代表。他们喜欢上网,喜欢打游戏,渴望表现自己,但对于大学生活既向往又没有目标,如何发挥这一代学生的优势让学生在大学学习过程中有目标有方向,而不是随心所欲后又遭到屡次挂科,这就是学生本人及学业导师要关注的问题。

2. 思维导图概述

1974年,随着托尼·布赞的《启动大脑》一书的出版,“思维导图”的概念首次正式被提出。思维导图(Mind mapping)顾名思义是对思维进行引导的一种图形思维工具,主要用于个人工作学习计划,项目规划,读书笔记,课题分享,自我介绍等方面,它可以用于生活学习的任何领域。借助思维导图可以有效提升学习效率,增强对问题的归纳总结,提高学生对问题的发散思维能力。那么,对于信息化时代的00后,学习方面又没明确的目标,那么如何结合思维导图的优势,引导学生构建大学的学业规划就具有尤为重要的地位了。

3. 思维导图在学业规划中的应用

对于大一新生,一方面要面对陌生的大学校园,另一方面有了更多自由时间,大学是以自学为主的,大学课堂不再是老师满堂灌,更多的都是课下自学或按照老师布置的任务,需要在课下通过查阅资料,小组合作等形式完成时,不再是老师天天跟着学生上自习,如何让大一新生更好地适应大学生活,学业导师引导学生进行自我认识、学业规划就是很有必要的。

3.1 学业规划的应用

学业规划是学生自我认识的一面镜子,可以帮助学生更好地对自己进行梳理和总结,同时又是一个引导师,它像一个灯塔引导学生在学习过程中有目标有方向,科学有效的学习,并能引导学生成功迈入社会。大学生有了更多的空闲时间,如何有效地利用大学四年使自己能在四年之后找工作时与社会无缝对接,不管是知识还是能力方面,那么一份有效的学习规划就是十分必要的。首先学生清楚自己的专业学习目标,根据不同阶段的课程进行分类学习,同时根据自己的爱好和兴趣在大一到大四的不同学习时间,参加社团,参加工作室,或进行一定的兼职,实习,提升自己的综合素质。借助思维导图可以对大一到大四通过文字,图片,表格的形式进行梳理和整理对自己的大学生活制定一份可执行的计划,为自己走向成功打好基础。

3.2 学习笔记的应用

对于大学生来说,主要培养学生学习的思路并进行自我学习过程的积累,学习笔记的记录和整理是学习中必不可少的环节,思维导图对于学生在学习过程中可以提供知识框架,也就是说学生课上可以把老师讲的知识点进行框架的搭建,老师可以利用思维导图的特点来引导学生进行学习并进行发散思考。同时学生还可以利用设计思维导图框架,进行预习,或进行知识点的归纳和总结便于课后复习,以加深记忆,通过不同的颜色或图表突出混淆的公式和重点难点的各知识点。通过思维导图展示的知识既有基本知识点,又有各知识点之间的关联,条理清晰,直观明了,是大学生学习的有效帮手。

3.3 学习评价的应用

对于课程知识通过思维导图进行总结归纳后,学生可以很方便地对教学内容进行整体的学习和再学习,而且可以使他能很快掌握重难点知识,有助于学生理解知识与知识之间的关系与层次。同时学生可以借助思维导图进行自我评价,也就是说学生在对知识点进行梳理的过程中,对有的知识点或章节内容绘制出现困难时,说明自己对这部分内容或知识点掌握还不够还需要加强,这样就可以针对性的进行补充复习,从而提升学生自主学习,自我探索的能力。而且学生可以通过学习其他同学的知识点思维导图,评价和反思自己的思维导图框架,从而取长补短,更加有效的提升学习动力。

3.4 学习分享的应用

思维导图在学生班会或教学过程中可以对教研活动进行展示和交流,在交流中,各小组对主题的不同考虑和阐述,可以有效地提升学生的思维,同时在分享结束后,教师或班主任可以选取一两组作品进行点评,解答学生们的问题或疑惑。思维导图具有可视化和直观性的优势,在小组学习交流中很好地对组的思想进行了展示,并在小组汇报和分享中更好地对主题进行阐述。

4. 总结

浅析心理辅导在小学班主任工作中的运用

王娜

(山东省胶州市铺集镇铺集小学 山东 青岛 266326)

【摘要】文章通过分析班主任对学生进行心理辅导的必要性,提出班主任要在班级管理的过程中利用渗透心理健康教育思想和开设专门的心理辅导课程的方式,引导学生正确的看待自己面临的问题和压力,并且要提升自身的心理素质,利用班主任与学生间深刻的信任关系,帮助学生解决各类心理问题,提高学生的心理素质。

【关键词】心理辅导 小学教育 班主任工作

【中图分类号】G625.1

【文献标识码】A

作为00后大学生,是信息化的代表,借助信息化工具,帮助这一代学生更好的认识自己,梳理自己的大学规划,通过思维导图进行自我认识,学业规划和自我评价等方面的制定和实施,更好地发挥了学生思维发散的优势,有效地提升学生生活,更好地促进学生适应未来职场,走向社会。

参考文献:

[1]张宏艳.学业规划对培养学生核心素养的价值研究[J].华夏教师,2018,09(中):20-21

[2]樊建新,王勇.本科生学业导师制实施方法研究[J].教育教学论坛,2014(15):156-158

[3]张立昌.基于核心知识导图的高效课堂创建[J].课程·教材·教法,2014(8):26-31

[4]胡巧娟,王晓娟,李锐.浅析高校本科生学业导师在学生发展中的作用[J].兰州教育学院学报,2017(1):80-81

[5]闫守轩.思维导图:优化课堂教学的新路径[J].教育科学,2016(3):24-28

作者简介:

燕丽红(1981-),女,副教授,研究方向:电子与通信的教与学。

随着我国教育教学的进一步发展,我国青少年的心理健康问题越来越受到大众的关注,不少学校都设立了专门的心理咨询室,配备专业的心理辅导老师用于解决学生的心理问题,减轻学生的心理压力。班主任是学生的学习成长伙伴,相较于其他各科教学老师,班主任和学生的关系更为密切,对学生的了解也更加深刻全面,学生对他的信任度相比其他各科老师都深。因此,班主任要利用好这一先天优势,在教育工作中渗透心理辅导,加强学生的心理健康教育,促进学生身心健康发展,帮助学生提高心理素质。

一、班主任对学生进行心理辅导的必要性

小学阶段学生缺乏正确看待问题解决问题的能力,人生观、价值观、世界观还未完全确立,在面对心理压力时难以找到正确的有效的排解方法,需要成年人对其进行引导。^[1]班主任作为学生能够接触到的,并且建立起相对稳定交往关系的成年人,要担负起疏解学生心理问题的责任,通过心理辅导的手段,提升学生的心理素质,进行心理健康教育。对学生进行心理辅导,是基于新课改提出的新的教育教学要求,对促进学生德智体美劳全面发展具有积极作用。在班主任教育工作中渗透心理健康教育的理念和方法,能够和心理健康老师通力协作,更加有效地疏解学生的心理问题,致使学校的心理健康教育多元化发展,打破传统心理健康教育的局面,有利于教育工作者对学生的心理状况进行全面的监控和引导。除此之外,让班主任对学生进行心理辅导,能够拉近学生和老师的距离,促使师生间的信任感进一步加强,有助于教学质量的提升和学生的健康成长。

二、在小学班主任工作中渗透心理辅导的路径

(一)提升教师的心理素质,体现潜移默化的教学影响

小学阶段的学生心智发育尚不成熟,大部分学生的思维模式都处于儿童阶段,对事物的认知和了解都处于浅显的层面上,需要班主任教师在教学中给予更多的关心和爱护,引导学生逐渐建立起正确的认知观念。所谓学高为师,身正为范,教师要确保自身的学识和修养高于一般标准,才能让学生在潜移默化中受到教师的影响,养成正确的行为习惯和思维模式。^[2]

·192·

因此,班主任教师在教学中渗透心理健康教育的前提,就是要拥有良好的心理素质,在教学过程中学会管理自己的情绪,在面对学生的问题时耐心解答,用优秀的道德品质、严谨的教学态度、端正的言行举止为学生树立榜样,促使学生能够根据老师的一言一行为标准,规范自己的行为作风。基于这样的基础,学生对老师信任也会逐步增加,学生会更加愿意将内心想法倾诉给班主任,促使班主任对学生的心理辅导能够高质量地展开。

(二)开设专门的心理辅导课,体现心理健康教育的主导作用

受到素质教育理念的引导,越来越多的学校开始注重心理健康教育的重要性,在学校开设了心理咨询室,并且有专业的心理老师为学生进行心理辅导。学生在心理咨询室进行心理咨询,是一种被动的心理疏解方式,是在学生感觉到心理压力后再去解决心理问题。设立专门的心理辅导课,对学生进行统一、定期的心理健康教育,有利于培养学生进行自我心理检测的能力,促使学生能够学会正确的心理疏解方式,是一种前瞻性的心理健康教育。

在开设心理辅导课之前,班主任深入到学生内部,全面了解学生的心理偏好,课堂内容要贴合学生的生活日常,切实有效的解决学生可能遇到的心理问题。

(三)在班级管理中与学生一起设定标准

在心理辅导过程中,心理咨询师和来访者都会设立一定的边界和标准,促使心理咨询顺利开展。在以往的班级管理过程中,班级的规范标准基本由班主任老师一手包办,对学生进行限制和管理。在班主任教学工作中心理健康教育,需要教师与学生一起设立班级管理制度,让学生的心理想法得到尊重,促使学生自己思考在课堂教学中应该有什么样的行为标准,并且严格执行。通过这样的方式,学生的教学参与度得到提升,有利于班主任在开展心理辅导时实现师生间的平等互动,让学生主动参与到心理辅导课程中来。^[3]

三、结语

学生的发展和成长会面临各类不同的问题,小学班主任要