

关于中职班主任“专业化”的思考

/ 杨永胜

【摘要】笔者从事中职教育多年，一直担任着班主任工作，在多年的班主任工作中，尝尽了成功的喜悦和失败的郁闷，自身得到了不断地成长！本文由中职班主任工作的几种现象展开，谈谈关于中职班主任“专业化”的思考！

【关键词】中职；班主任；专业化

【作者简介】杨永胜，江苏省铜山中等专业学校。

一、引子

A老师：女，从事中职教育10年，担任过6年的班主任，在担任班主任期间，所带班级经常被评为“优秀班集体”，班主任工作得到了老师和同学们的肯定，但后来个人提出种种理由，婉拒了校领导让其继续担任班主任工作的安排。

B老师：男，从事中职教育四年多，在他的课堂上，常常出现学生窃语或吵闹现象，认真听课的同学寥寥无几，但其对此种现象往往视而不见，照常把“课”进行下去。在工作第四年，校方安排其担任某班的班主任工作，所带班级班风、学风每况愈下，学生违纪成了“家常便饭”，几乎每个任课老师都是硬着头皮走进其班级上课。此种情形下，在担任了一个学期的班主任工作后，校领导不得不调整了其班主任工作的安排。

C老师：女，从事职业教育6年，在工作的第四年，考虑到很快要评职称了，他于是向校领导申请担任班主任工作。在担任班主任工作的三年中，所带班级常规工作较好，能胜任班主任工作，但其觉得所做的班主任工作与得到班主任津贴远远不成比例，常常叫苦连天。在其职称评审通过后，虽然校领导再次安排其担任班主任工作，但其还是找尽理由，拒绝担任班主任工作。

二、剖析现象

在我们中职教师队伍中，以上三种老师虽不是很普遍，但却是真真实实地存在着！剖析这些现象，我们可以把他们归纳为三类情况：

A老师：不愿做-----态度问题

从A老师担任班主任工作的实绩来看，她具备了担任班主任工作的能力和素养要求，是一个优秀的“班主任”，但她却不愿继续担任班主任工作，不妨假想一下，可能存在以下一些原因：1.班主任工作太辛苦，中职生生源越来越差的不争事实，让很多中职班主任感到身心疲惫；2.跟某些家长沟通有困难，尽管心存美好愿望，一心为了学生，但有时所做的工作得不到家长的理解，做着“吃力不讨好”的事情，心中觉着很委屈；3.家庭或身体原因让其感觉精力不够，作为一名女性老师，在家庭中有时承担着较重的家务劳动和抚育孩子的重任；4.或许是对学校的某些做法存有一些情绪，而不能及时排解，故而表现出工作消极性；等等。

B老师：不会做-----能力问题

B老师的情况，不仅仅是班主任的能力问题，而是欠缺作为一名普通教师的业务能力问题！试想，一个连课堂纪律都管不好的老师，怎么能建设好一个班集体呢？说实话，我们很多中职生，并不是心甘情愿地选择职校就读，有的是因为进不了普通高中，自己不愿或家长不允许其踏入工作岗位，只能选择中等职业学校就读，有些甚至一开始就抱着“混”几年的态度。所以，我们中职老师，要上好一节课，首要任务往往不是传授哪些知识，而是要解决怎样才能维持好的课堂纪律。像B老师这样的中职老师，要想成为一名合格的中职班主任，必须首先站稳讲台，只有成为一名“专业”老师，才能成为一名“专业”

的班主任！

C老师：不宜做-----素质问题（功利性过强）

像C老师这样的老师，应该说不在少数！中职班主任相对普高班主任来说，没有了升学压力，但操的心可不少，他们承担着“育人”重任：学生学习基础薄弱且参差不齐、纪律性较差（常有学生违纪违规）、参加活动的积极性不高，面对这样的生源状况，要管理好一个班级，确实要花费大量的精力；相比所付出的精力，很多学校的班主任报酬是较少的。所以，我们看到的是，有些老师不到评职称，是不愿担任班主任工作的！

三、思考：怎样才能成为一个“专业”的中职班主任

针对以上班主任工作的“三不”现象，我想要成为一名“专业”的中职班主任，在以下几个方面需要注意（仅谈谈班主任技能方面）：

1. 学会接受

不可否认的是，高等教育大众化和普通高校扩招，使得中职生源越来越差，工作至今，我一直担任班主任工作，深切地感受到中职生生源的下降之厉害：比如，我今年刚带的一个新班级，全班总人数52人，入学总分平均分不满350分（试卷卷面总分750），这其中还包括体育成绩在内。作为中职老师，既然工作在职教战线上，就得首先接受这种现实，而不是整天怨声载道：遇到学生成绩不好，就说他们怎么怎么笨（有时甚至当着学生的面）；遇到学生违纪违规，就说他们素质怎么怎么差；这种抱怨不利于对学生的教育，长期下来，容易造成学生和教师之间产生对立情绪！

2. 学会区别

教师不必是工程师，因为工程师的工作对象是无生命的、固定的物体。学校中没有也不可能抽象的学生，对不同的学生要区别对待——量体裁衣。教育学生时，要考虑学生的性格因素，不能采取“千篇一律”的方法，就像医生给病人开药方不能一层不变一样，中职班主任应根据学生特点，适时调整班级管理策略，在处理学生问题时，有时得“因人而异”！在班主任工作中，我对这方面的体会比较深。

我班有一位朱姓同学，据他父亲讲，从上小学起，老师就一直向他“告状”，称他的儿子自觉性较差，特别多动。果真如此，这位同学进入这个班级后，他身上存在的问题很快就暴露出来了，有一次周五放学时，他来跟我借回家的车费，我问他需要多少钱？他回答我说“7元”，我就借给他“10元”，到晚上8点多钟，他的母亲打电话来，说他的儿子还没有回家，后来经调查才知道，原来他跟我撒了谎，他拿了那10元钱去网吧玩了一夜的游戏，到第二天上午8点多才回到家。这位同学每次犯错后认错态度都非常好，但反复性较重，所以，对这样的学生进行教育时不能只打一针“强心针”，哪怕他没有犯错误，也要经常找他谈话，我要求他将每天的表现写成“日记”，并于放晚学前上交给老师，虽然不能杜绝再犯错误，但效果还是明显的。我班还有一邹姓同学，叛逆心理很强，常常认识不到自身所犯

（下转92页）

于建立融洽关系,提高教学满意度。但就目前的情况看,师生交流尤其是学生与兼职教师的交流基本局限于课堂的45分钟,课下学生时常不能找到老师,老师寻找学生也存在难度,师生交流的时间十分有限。

第五,学生学习主动性不足。在对教师的调查中发现,现在的学生大多是95后,他们思维活跃,自我意识强烈,有一定的创新精神,但大多数学生学习意识淡薄,欠缺学习自觉性和良好的学习习惯。有些学生,好不容易从高考奋战阶段的高压学习中解脱,进入大学后仿佛进入一个自由天地,丧失了对于学习的热情。尤其是部分专科学生,对学习毫无兴趣点,走进课堂之后也是人在曹营心在汉,完全无法集中精力听课。教师在这种状态下也只能恨铁不成钢,无法带动学生的积极性,因此双方形成一种不良循环,致使教学质量和学习效果都不理想。

5. 结论与启示

第一,引导和鼓励教师采用灵活多样的教学方式。目前,随着信息技术的高度发达,以mooc为代表的视频网络课程风靡全球,学生可以通过各种途径学习和涉猎各类知识。因此,如何将学生吸引到课堂,激发学生的学习热情显得尤为重要,这就为授课教师提出了更高的要求。一方面,教师需要对学生传授专业知识,解答学生疑惑;另一方面,教师还需要深入挖掘传授知识的方式方法,采取让学生喜闻乐见、灵活多样的教学方式。在教学方法的革新上,通过示范课、公开课、教研会、沙龙、集体大备课等形式,以老带新传帮带,对教师进行教学指导。比如除讲授法外,还可以采用实验法、讨论法、任务驱动法、练习法、分组合作法、案例教学法、问答法、角色扮演法、问题引导教学、课程项目化、翻转课堂教学等方法提高学生的课堂参与度。

(上接90页)

的错误(非常固执),在初中时就这样,父母拿他更是没有办法。把握邹同学的这种性格特征后,每当他犯错后,我都是先给他一些时间想想自身的“问题”,然后再“动之以情,晓之以理”,与他谈心,每次效果较好!现在这位邹同学较刚开始入学时,各方面有了很大的提高!

3. 学会观察

中职班主任要具备敏锐观察的能力,能及时发现学生中存在的一些问题,并加以及时解决。本学期开学初,班内收取每人10元班费,我已把这个收费通知用短信发给了所有学生的家长。可是有一谭同学,在周一交费用时,声称他忘了带来;同时有班干反映,谭同学周日晚自修迟到,而且还是打的到校的呢,另外,他还向别的同学借钱。我把这两个信息联系起来,发现很不正常:忘带班费、迟到、打车、借钱,于是我把谭同学找来询问事情缘由,开始他还百般狡辩,一次又一次地说谎,但每次谎言都被我戳穿,最终他不得交待实情:父母给了他要交的班费,被他周日上午去网吧里玩花掉了30元(请了他所谓的朋友一起打游戏),然后又去市里逛街,买了东西花了一些钱,而且逛街时间较长,导致了迟到。在了解了实情后,我及时对谭同学进行了批评教育,避免了问题的进一步发展!

4. 学会沟通——家校联系

苏霍姆林斯基说过,最完备的社会教育就是学校——家庭教育。增加与家长沟通的机会,在教育学生时能起到事半功倍的效果!

我们中职生,学习任务较轻,他们有更多的精力去做他们想做的事情,由于他们阅历浅,有时不经意间就可能犯下错误,

第二,挖掘优秀行业人士,以讲座、座谈、沙龙、项目课程化等形式参与到学生的课程中,将行业经验与专业知识有效结合。通过校企合作提供专职教师更多行业挂岗的机会。同时,引入市场项目,由教师指导,学生参与,课堂分享。

第三,在教风促学风建设上,教学单位与学工单位密切配合,双管齐下。从95后学生的特点出发,因材施教,探索适合新生代学生的管理方法。在教学中,不仅将学生带到课堂,还要将他们吸引过来,沉下心来投入课程学习。

第四,创建良好的师生交流平台。教学管理部门要努力为师生创建沟通平台,通过座谈、沙龙、兴趣角、论坛、信箱等形式丰富课下的师生交流度,倡导良好的师生关系。

第五,倡导寓教于乐的习惯养成教育。针对95后的学生,应当积极引导他们投身学习的热情,提高服务养成意识,教师采用学生喜闻乐见的形式创造一种良好的学习氛围,使学生形成一种潜移默化的行为习惯,寓教于乐,寓学于乐。在习惯中学习,在学习中锻炼。

参考文献:

- [1] 王运武,杨曼.从高校学生课堂教学满意度透视课堂教学创新性变革[J].现代远程教育研究,2016.6.
- [2] 张蓓,林家宝.大学教学满意度影响因素实证分析——基于学生期望与学生感知质量的视角[J].复旦教育论坛,2014.12.
- [3] 孟令威.独立学院教师教学满意度调查及改进对策——以长春C大学为个案[D].长春:东北师范大学,2011.
- [4] 林文峰.中职院学生教学满意度研究[D].成都:电子科技大学,2014.

这点需要家长和老师共同做好把关工作。当有些同学犯了错误,老师跟家长沟通时,我们常听到有些家长说:我们孩子在初中很好的,我们孩子在家里从来不做这些坏事的,等等。听到这些话,我们有些中职班主任往往心里就会有些想法:难道是老师把你孩子教坏?要说不好,那也是你孩子的自身“免疫力”不高,被别的同学带坏了!这个现象,就存在着家校之间缺乏沟通的原因,家长说的没错,老师的“想法”也很正常!现在,很多学校都开通了“家长网校”,班主任和家长联系更方便了,为了更好地教育好每一位学生,中职班主任需要切实做好“家校联系”工作!

5. 学会评价

对中职生的评价,必须有一套科学、合理的评价机制。中职生毕业后,大多数直接参加工作,要成为一名“合格”的社会公民,在学校里必须首先是一名“合格”的中职生!我常常对我的学生说,要求他们首先学会“做人”,其次是“学习”。在学期评定中,我会对学生多方面的情况作综合测评,而不是局限在某几个方面。

6. 学会反思

反思才能知得失,中职班主任在平常的班级工作中,应注意积累资料,进行案例分析、反思,做一名行动研究者,在反思中成长!

班主任的专业化,是未来教育发展的一个必然方向。中职班主任工作需要更多的专业知识和技巧,这需要我们多阅读书籍,在工作实践中总结经验,从而使自身成长名副其实地“专业化”的中职班主任!