

# 中职班主任管理工作存在的问题与解决策略

文 / 曹士其

**摘要：**随着教育改革的深化，社会越来越关注中职教育。作为直接和学生接触的班主任，其重要作用不言而喻。班主任的素养和水平在一定程度上决定着学生的素质，影响着学校的声誉。所以，本文针对目前中职班主任工作和素养方面存在的不足进行了分析并提出解决办法。

**关键词：**中职班主任 管理问题 解决方法

中职教育不同于普通的义务教育或者成人教育，是一种特殊的教育形式，中职院校主要特点是招收的学生年龄普遍偏小，招收范围广泛并且学生文化素养较低。因此，作为中等职业教育的班主任责任重大可想而知，并且任务的艰巨程度不容小觑。从目前情况来看，中职院校的问题还比较严重，学生年龄小，身心发展也不够成熟，知识基础薄弱，学习能力不足，纪律差，叛逆等问题层出不穷，这无形当中加重了班主任的工作难度和压力。

班主任的基本职责就是管理好教育好学生，让学生能够健康地成长并且不断地进步和成熟。因此，如果想担起作为班主任的职责，应该坚定不移地坚持科学发展观，随着教育的改革进步不断改革自己的教学理念和管理理念，不做墨守成规的“老古董”“老顽固”，积极与学生进行交流，融到学生之中去，努力形成寓教于乐的教学方法。致力于能让每一位中职的学生健康成长、快乐学习，发挥中职教育机构的办学宗旨，为国家培育出一代又一代的技术人才，为国家做贡献。

## 一、目前中职班主任管理中存在的问题

中职院校一直是一个有点“特殊”的存在，随着教育制度的改革以及逐渐完善，社会各界的目光逐渐聚集到中等职业教育院校身上，随着密密麻麻的视线的注视，中职院校存在的问题也逐渐地清晰化，直观地暴露出来。接下来就来具体、详细地分析一下中职班主任管理中存在的问题。

### 1. 管理意识淡薄

随着社会的进步发展，教育理念的更新换代，人们更加注重个性化发展，自由生长，“放养政策”在这种无拘无束的生活环境成长起来的学生有主见，但是也很“自我”，这就无形中给班主任的管理工作带来了负面的影响。就拿中职学院的班主任来说，有很大一部分的班主任管理意识十分淡薄，认为在这种个性化发展迅速的时代大潮中，对于学生应该给他们足够的自由，不需要去强硬地管制学生，但是有一个原则不能改变，就是“所谓自由，是指在遵守一定规章制度的前提下发展

自己的个性化”，很多班主任忽视了这一点。而当今社会的教育理念强调学生“自主”学习，有一部分中职班主任曲解了自主的意思，认为自主就是让学生自己愿意干什么干什么，而自己和老师就是上自己的课，讲解知识就可以了，不用具体地规范学生，其实这才是一个最大的误区，很多管理问题也是由此而来。

中职院校的学生都比较个性，比较“社会”，年龄尚小的他们还不能正确地分辨是非，大多学生都觉得“顺者就是好，逆者就是坏”。因此，对于班主任的管理，大多学生都是反感、厌恶，甚至要“教训”班主任。在这种情况下，班主任怕给自己惹上不必要的麻烦，这也是导致班主任管理意识弱化，对学生放任自流的原因。

### 2. 不注重“以人为本”

中职班主任在进行班级管理时极容易对于调皮捣蛋或者成绩不好的学生带上“差生”的标签，而中职的学生年龄特征比较明显，叛逆、调皮、不爱学习，班主任就会觉得“班里没有好学生”这种观念会影响班主任开展工作的热情和积极性，让班主任觉得这个班“没有管理的必要”这种情况下班主任的管理工作就一定会产生一些问题。

首先，班主任工作态度发生变化，对于工作的认真负责程度下降，百般推卸自己应该承担的责任。

其次，对学生有一种类似于埋怨或者说是嫌弃的心理，将自己身上的错误推给学生，并且采取一些不恰当的、侮辱性的语言来伤害学生。比如，老师上课讲错了题，他可能会说：“都是你们说话扰乱了我的思路”或者“你们根本听不懂，讲了也白讲”这就是一种推脱责任的表现，而且还觉得理所当然，这在无形当中伤害了孩子并不强大的身心。

最后，在对学生没信心的情况下，班主任对于管理是懈怠的，更不可能积极地寻求合适的管理方式。不合理的管理还不如不管，这句话是一点都没有错，中职学生处于身心发展的一个关键期，也是迷茫期，需要有一个人来正确地指导和管理，帮助学生逐渐成熟起来。但是班主任的不当管理方式不仅不能帮助学生，还会让学生抵触，将学生和教师之间的缝隙越扯越大，进而出现不可预测的结果。

### 3. 对待学生缺乏耐心和爱心

耐心不足、爱心缺失是我国中职院校的班主任身上存在的最显著的问题,主要表现在班主任的管理态度方面存在的问题,具体体现为中职院校的班主任自身对学生存在着偏见,带有偏见的情况下是很难做到以公平公正的态度处理学生的问题的。比如,学生在学习生活中遇到小问题或者出现了矛盾,班主任会采取置之不理或者盲目责备与批评的处理方法,这样的解决办法看似“老师威严”被有力渲染,其实学生只看到一个“可恶的恶霸”。人在对于别人存在偏见时是看不见对方的优点的,对于班主任和学生的关系也同样适用。班主任带着对于学生“先入为主”的偏见,能看见的也全都是学生的缺点与不足,没法看见学生也有优点,也有可爱的一面,这就形成了一个恶性循环。

### 4. 自身能力不足,知识结构不合理

俗话说,打铁还需自身硬,因此,相较于学生的不听话、不服管教来讲,班主任的管理技巧不够和自身能力不足才是导致班级管理出现问题的根本原因。

虽说都是班主任,但是班主任的能力和水平是参差不齐的。班主任不能一味推脱自身的责任,不能一味地去责怪学生而不从自己身上找原因。

中职院校在招聘或者选拔班主任时要综合地考虑选拔的人能不能担当起这份责任。由于招生资源有限,中职院校的生源不断缩水,学校的发展和师资力量的扩大都受到了制约。中职学生的管理难度不断加大,而很多无法胜任这份工作的人的加入,使管理工作更是艰巨。

## 二、针对中职班主任管理存在的问题的解决办法

通过上面的分析可以看出,目前中职班主任的管理问题不仅存在而且很严重,必须加快找出解决办法,否则后果不堪设想。

### 1. 增强自身管理意识,制订管理计划

作为班主任,管理好班级,教育好学生这肯定是最基本的工作了。所谓管理学生,不是胡乱的指责与谩骂,也不是对于学生的步步退让,而是对于学生不对的行为要明确指出并提出改正意见,积极地引导学生认识到自己的错误并且改正,才是正确有效的管理。

如果班主任想要有效地对班级进行管理,首先,要建立赏罚分明,公平公正的规章制度,并且详细地告知学生,这样在学生犯错误时才能够有力地根据制度进行惩罚,进而潜移默化地规范学生的日常行为。其次,认真选择班干部,考虑受选择者的综合能力以及威信度,综合考虑之后进行选举,这样的班干部能够协助班主任管理班级而不是带头捣乱。

### 2. 有意识地培养自身的管理能力和技巧

班主任的自身能力可能存在着缺陷,这也是使班主任的管理工作产生问题的重要原因之一。因此,作为班主任要不断学习,充实自己的经验和知识,读一些关于

管理方面的书籍,从中找出一些值得借鉴和可以应用的管理办法,贯彻落实终身学习的教学观念。同时,班主任对待学习的态度感染着学生,学生依据榜样的力量也会重视学习,认真学习。

中职班主任要重视学生年龄阶段的特点,仔细分析学生出现问题的根源,根据学生的实际情况找出适合学生的管理办法,提高管理效率,促进中职学生提高学习效率,健康成长,成为一个有用的人。

### 3. 公平公正地对待每一位学生

作为一个班主任,如果不能公平地对待每一位学生,那么他肯定是不称职的。在学生时代,家长对学生说的话可能学生不在意,但是老师的话,学生几乎都是奉为圣旨。老师随意的一句话可能都会影响学生的一生,所以班主任要注意自身的态度,保证对待每一位学生都做到公平公正。所以,对于学生有一个正确的态度,积极地引导学生学习进步,对学生多点耐心和关爱,给学生一个公平公正的学习环境,促进学生逐渐建立起自信心。学生都是不断进步和发展的,肯定会给老师带来巨大的惊喜。

### 4. 在学生入学时讲明纪律要求,做好思想工作

中等职业教育院校其实是很被外界误解的一种存在,很多人觉得这里面的学生都是“社会的渣滓”,来这里学习就是混日子等,这样的话学生也都听了太多太多。因此,学生知道自己去中等职业学校上学普遍觉得这让自己没面子,很难堪,对于中职院校也是持抵触态度的,更有甚者,是家里逼迫来上学,不得已而为之。针对这种情况,班主任要给学生做详细的专业介绍与引导,让学生了解中等职业院校到底是什么,进而不断介绍新的内容和专业优势与强项,让学生树立自信心,激发内在的学习动力,让学生不断努力,进而拓宽视野,丰富自身的知识储备,做好面对困难的准备与决心,迎难而上,成为一个有用的人。

## 三、小结

总而言之,中等职业院校是专门培养技能型实用人才的正规教育场所,班主任身上担负的责任重大且艰巨,是中职院校中不能忽视的存在。因为班主任的管理与教育直接影响着学生的质量与发展方向。因此,班主任要不断地学习管理知识,更新教育理念,针对学生的年龄特点和身心发展成熟程度制定合适的教学管理机制,促使学生健康地成长,认真地学习,致力于为国家培养一批批高水平高素质的技能型人才,在自己看似平凡的岗位上为祖国发展贡献力量。

### 参考文献:

[1] 孙宪萍. 试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2013(32).

[2] 朱珍珍. 中职班主任工作中的困境及对策[J]. 科教文汇, 2012(26).

(作者单位:浙江省机电技师学院)