

# 探究中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略

连瓦

(福建省德化职业技术学校 福建 泉州 362500)

【摘要】随着教育部门对中职学生身心健康的高度重视,本文提出班主任管理工作运用情感艺术教育与学生建立良好师生关系。从尊重学生、欣赏学生、理解学生、提高教师情感沟通技巧等方面,将情感艺术教育合理应用于班主任管理工作中,解决现阶段班主任管理工作中的一系列问题,使学生逐步树立正确且健康的学习观念,进而促进中职学生身心健康发展。

【关键词】班主任管理 情感艺术 应用策略

【中图分类号】G715

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)02-0169-01

## 1.情感艺术在中职班主任管理工作中的重要作用

情感艺术教育在实施过程中较为注重培养学生道德素质,中职班主任管理工作中运用情感艺术对学生进行教育,有利于提升学生道德素质。充分将情感艺术教育应用于中职班主任管理工作中,增强班主任与学生间的沟通交流,可以促进师生建立良好关系。中职学生正处于叛逆阶段,情绪无法保持稳定,极易被外界事物吸引。因此班主任利用情感艺术教育增强学生自我约束能力以及对于自身情绪的自控能力,避免学生受外界不良风气影响。并且,在管理过程中,班主任可以以情感艺术教育增强学生的辨别是非能力,为未来社会发展奠定良好基础。班主任管理工作中,情感艺术教育能够使学生感到精神的满足以及保持心情愉快,提升班主任工作有效性。情感艺术建立在师生间良好关系的基础上,班主任加以对学生道德素质的引导,使学生能够逐步树立正确且健康的学习观念,并以此约束自身行为准则。中职学生应具备较高的人格素养,班主任运用情感艺术教育营造良好氛围,使学生在实践、学习中潜移默化的提高自身人格素养,进而促进班主任管理工作收到极高效果。情感艺术教育能够有效的增强学生学习自信心,激发中职学生学习积极性。

## 2.中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略

### 2.1 以尊重学生为基础,激励学生共同进步

中职班主任管理工作过程中,应以尊重为基础对学生多加激励表扬。班主任的表扬对学生而言是重要精神动力源泉,每位学生都希望自己能够得到班主任的尊重夸奖,而不是批评、训斥,尊重是学生不断进步的积极动力。班主任与中职学生平等相处、交流、沟通、指导,与中职学生产生精神上的理解共鸣,是将情感艺术教育应用于班级管理工作的有效方法。站在学生角度考虑问题,就能够充分理解学生内心想法,并且能够挖掘学生的内在优点,依据学生内在优点欣赏学生,是对中职学生的精神肯定。同时,欣赏学生是通过情感艺术教育自然而然所表露,以此证明了中职班主任管理工作与情感艺术教育间密不可分的关系,能够起到相辅相成,相互促进的作用。因此,中职班主任应积极将情感艺术教育应用于班级管理工作中,进而提高自身管理能力以及班级管理工作效率。在中职学生犯错时,

班主任不要一味对其加以批评,应站在学生角度,引起学生与班主任产生共鸣,进而愿意主动对教师讲明原因,最后对学生进行思想教育,这样的情感艺术沟通能够避免班主任一味斥责引起学生叛逆心理,并且能够及时对学生进行正确思想道德引导,保证高职学生身心健康发展。

### 2.2 班主任增强自身语言情感沟通技巧

中职学生中,每个人的性格、情感特点以及实际情况都是不同的,根据学生实际情感特点选择适合其健康发展的情感沟通技巧是班主任管理工作中的重要关键所在。要使情感艺术教育能够合理应用于班主任管理工作中,班主任应做到充分了解每位学生的情感特点,并且针对这一特点进行情感艺术教育沟通。可以将学生根据其不同情绪进行分类管理。例如,将情绪波动性较强的学生分为A类。班主任在管理过程中,对其进行较为柔和的语言沟通技巧,逐步使其心情平和,并帮助这类学生选择有效的不良情绪宣泄方式,以及引导其学会将不良情绪进行控制,从而使A类学生能够逐渐提升自我约束能力以及保持良好的学习心态;将性格较为内向、情绪较为敏感的学生分为B类。对这类学生以情感激励方式增强其自信心,多与其进行沟通并疏导其心理障碍;将从不表露自己情感的学生分为C类。对此类学生班主任应逐步以感情交流进行引导,触动学生内心情感,使其愿意主动释放自身情感。总之,情感艺术是班主任管理工作中的重要内容,结合中职情感特点,运用情感艺术教育管理班级学生,能够帮助其提升自身综合素质,进而促进中职学生健康成长。

### 参考文献:

[1]王峰.情感运用艺术在中职班主任工作中的分析[J].科技展望,2016,26(05):351.

[2]劳创波.情感管理艺术在中职学校班主任工作中的应用[J].科技经济市场,2014(11):184.

### 作者简介:

连瓦(1986.10-),男,汉族,福建德化人,福建省德化职业技术学校助理讲师,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事陶瓷雕塑、素描、速写教学研究。

# 情感管理在小学班主任管理工作中的应用分析

厉复娜

(日照市实验小学 山东 日照 276800)

【摘要】小学生因身心发展不成熟,有特殊的心理年龄特征,班主任在小学生班级管理要避免传统的鲁莽体罚,实施情感管理,有效建立师生之间的信任关系,形成和谐的班级氛围,实现学生德智体美劳的全面发展。

【关键词】情感管理 小学班主任 管理工作

【中图分类号】G625.1

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)02-0169-02

## 1.情感管理的含义

情感管理,就是管理者在管理工作中运用真挚的感情,满足被管理者的需求,加强管理者与被管理者之间情感,着重思想沟通的一种柔性管理方法。这种管理方式以尊重人的尊严为前提,将管理者的价值目标和被管理者的价值目标紧密结合在

一起,运用情感的有效沟通达到有效配合,积极激发被管理者的能动性,营造良好的工作环境和融洽的人际关系,实现共同的努力目标,最终实现被管理者的自我管理。由于教育工作的思想知识引导特点,在教学管理工作中实施情感管理具有重要意义。