

# 中职班主任通过实践活动有效提升 学生潜能德育的探析

马静

(江苏省扬州旅游商贸学校 江苏扬州 225001)

**摘要:** 中职教育是我国当前教育体系中较为重要的一环,国家在近些年对中职教育进行了大力扶持,中职院校因此得到了良好的发展。但随着社会的不断发展,社会上对人才的德育要求不断提高,而德育工作恰恰是中职院校的薄弱点,为此,中职班主任需要利用一些手段提高学生的德育水平。本文通过结合相关案例对中职班主任为提升学生潜能德育采用的实践活动进行探析。希望对提高中职院校学生德育水平有所帮助。

**关键词:** 中职班主任 德育工作 实践活动 潜能德育

**中图分类号:** G711

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-3791(2018)08(b)-0233-02

中职班主任开展潜能德育教育工作是我国教育体制改革的必然要求,但是班主任在开展德育工作的过程中可能会面临较大的挑战。中职学生作为未来企业发展的重要推动力,因此,在保证其技术能力的前提下,也要确保其德育水平符合企业的相关要求。中职班主任作为中职学生的管理者有责任和义务开展实践活动,提升学生的潜能德育,促使中职学生的综合素质满足社会和企业对人才的需要。

## 1 正视学生素质差异、创新德育观念

### 1.1 重新对中职学生进行认识

中职班主任应该改变对中职学生传统的看法,用赏识的目光去看待他们。大部分情况下,人们一说到中职学生就会认为他们具有较强的叛逆心理和诸多不良的习惯,并且常常将劣等生的帽子安在中职学生的身上,久而久之,可能会给中职学生的心理造成严重的伤害<sup>[1]</sup>。为此,中职班主任应该改变对中职学生的错误认识,给予其更多的尊严,这是开展中职学生潜能德育工作的前提条件。中国传统教育方法中成绩决定一切的思想已经不再适用于当前的教育教学,学习成绩的高低不代表个人素质的好坏。例如,前些天的博士生高铁占座事件,就是最好的例子。中职学生只不过是初中时期放任自我,随波逐流,因此没有考到心仪的高中,但其未来的发展舞台依然广阔,他们自踏入中职学校大门的那刻起,就迈入了人生的新篇章。中职学生在进入中职学校的初期可能会保留着初中的恶习,不愿意读书和学习,但其本质上却是非常热爱探索,掌握新技能回报父母,回报社会。中职学生相较于普通学生来说,他们的实践动手能力更强,中职班主任需要正确地认识他们,使用一定的方法扭转他们的错误思想,他们也因此会成为德才兼备的优秀人才,满足社会的用人要求<sup>[2]</sup>。

### 1.2 潜移默化,以高尚的道德影响学生

中职班主任的日常责任在于教导学生走在正确的道路上,中职学生通常会把班主任的话语、行为、道德思想当作

权威,并在日常生活中对中职班主任的一些行为进行模仿,由此可以看出,中职班主任的一些行为习惯会对学生产生潜移默化的影响。例如:某位中职班主任是一个内向悲观的人,他每天对着学生大吐苦水,并经常叹气,仿佛将哀愁刻在了脸上,长久以往,该班级的学生也是面如冰霜,且较为悲观。学生长期在这种环境下学习,其心理会产生问题,人格也无法健全<sup>[3]</sup>。因此,中职班主任在学生面前应呈现积极乐观的态度,哪怕这是伪装的也好,只有让学生感觉到生命的温度和生活的快乐,学生才能形成健全的人格,其潜能才会得以激发,继而产生正确的思想道德观念。

### 1.3 实践重于理论

当前部分中职班主任只注重潜能德育的理论教育却不重视实践效果,在教学课堂上开展得绘声绘色的潜能德育教学活动,往往在现实生活中无法得到体现。例如:某中职班级开展了以潜能德育为主题的教学活动,并受到了校内领导的表扬,可是在实际生活中,这些学生依然我行我素,同学见面不打招呼、乱扔垃圾、打饭不排队现象屡见不鲜,由此可以看出,无论课堂教学活动开展的效果有多好,内容多丰富,如果无法应用于实践,那么潜能德育工作开展也就是毫无意义。毛主席说过:实践是检验真理的唯一标准,这句话同样适用于中职班主任开展的潜能教学活动,中职班主任要注重知行统一,应注重将潜能德育工作与实践相结合,开展丰富多彩的实践活动,以此来激发中职学生的潜能,提高其思想道德认识,促使其成为高素质人才,满足社会的需要。

## 2 中职班主任应坚持正确的潜能德育理念,实施有效的实践教学方法

### 2.1 中职班主任应与学生构建和谐的师生关系

中职班主任应站在学生的角度思考问题,由于中职学生年龄较小,因此其思想认识尚未成熟,且正处在叛逆

期,如果没有人对其进行思想上的引导,中职学生很容易误入歧途。例如:中职学生早恋、打架现象的发生,这些情况出现的原因就是中职学生尚未树立正确的恋爱观,再加之受到电视剧的影响,导致中职学生产生错误的思想认识,其学习情况也会深受影响,甚至部分学生会因为失恋走向违法犯罪的边缘。为此,中职班主任应多站在学生的角度思考问题,充分考虑学生的特点并与学生成为课下的朋友,并在沟通交流的过程中,有意识地引导学生树立正确的德育观念<sup>[4]</sup>。例如:许多中职学生都喜欢打篮球或是玩电脑游戏,那么中职班主任可以在课余时间和学生一起娱乐,拉近双方的距离,久而久之,学生就会对中职班主任产生信赖感,进而成为无话不谈的好朋友,中职班主任此时就要抓住时机,引导学生树立正确的价值观。

## 2.2 中职班主任要关爱学生

教师的工作就是教育学生,而爱则是最好的教学方式。相信所有教师都是爱学生的,但许多教师在关爱学生的过程中,却没有想过学生的感受,有些学生并不能真切地感受到教师的关爱,有时可能会产生许多误会。例如:某位学生由于成绩较低,被教师责骂,教师的本意是出于关爱学生,但学生仅是单纯地认为教师是在侮辱。由此可见,如果中职班主任在关爱学生的过程中不能采取有效的措施,学生不仅体会不到其关爱,还可能对后续教育工作的开展造成影响。根据国外相关调查研究得知,90%的教师都关爱自己的学生,但只有10%的学生感受到了教师的关爱,这些是导致中职班主任潜能德育教学工作开展效果难以得到保障的重要原因,为此,中职班主任应追溯本源采取正确的教育方法,走进学生的内心。

## 2.3 善于发现,找到学生的优点

表扬也是拉近中职班主任和学生之间距离的重要方式,中职班主任应该在开展潜能德育教学过程中,多多表扬学生,增加学生的自信和主动性。中职班主任应具备慧眼识人的本领,要在教学和日常生活过程中善于发现学生的优点,激发其潜能,帮助学生放大自身的优势,中职班主任在此过程中依然要积极赞扬和鼓励学生,让学生认识到自身的能力<sup>[5]</sup>。例如:中职学校有一些学生不喜欢学习理论课,反而喜欢实践课,并且他们具有实践的天赋。此时,中职班主任应该在私下里鼓励他们继续努力,在实践的过程中应用理论知识,学生很容易接受赞扬和鼓励的话语,因此加强了对理论知识的学习。中职班主任应针对不同学生的不同优势,选择不同的赞扬和鼓励方式,促使学生接受自己的教育,以此来帮助学生充分激发自身的潜能。

## 2.4 关注学生生活,培养学生树立良好生活习惯

传统的说教已经无法适用于当前的中职教育工作,习惯才是真正陪伴学生度过一生的行为。因此,中职班主任应改变传统的说教方式,而是转为培养学生树立良好的生活习惯。中职教师应对学生的日常生活多加关注,及时引导学生做出正确的行为,长期以往,学生就会自觉养成良好的行为习惯。例如:一个学生如果经常迟到,班主任则

要对其进行管教,一直到其不再迟到为止,久而久之该学生就会养成不迟到的好习惯;学生如果口头语较多,教师也要对其进行提醒,让其改掉这些不好的毛病,从而帮助学生形成良好的行为习惯。每个中职班主任都应在教学过程中关心学生生活,培养其形成良好的习惯,这种教学工作才是潜能德育教育的本质。

## 2.5 践行中职教育的本质,激发学生的潜能

中职院校的教育本质就是为社会培养专业技能强的实践应用型人才,因此,理论课成绩在中职院校的重要性不如实践课程,中职班主任要在潜能德育教学的过程中牢记这一教学本质,发现不同专业学生所具备的不同优点,运用奖励的方式,激发学生的自信,使学生的特长得以进一步体现。例如:有些中职学生天生就喜欢与车打交道,因此其汽修能力较强,汽修班的班主任可以根据其特长,让学生报名参加一些汽修比赛,以此来增强学生的自信。中职院校的教育不同于普通高中教育,中职院校只需培养学生具备一项专业技能就完成了本职工作,为此,中职班主任一定要践行中职教育的本质,充分激发学生的潜能,促使其成为专业能力突出的优秀人才。

## 3 结语

综上所述,国家近些年大力支持中职院校的发展,中职院校也因此招收了大量的学生,但如何确保学生专业能力和道德观念成为了中职院校实现进一步发展的阻碍。为此,中职班主任应改善对中职学生的错误认识,用乐观积极的态度面对学生,开展丰富多彩的潜能德育教学工作,激发学生的潜能,培养其树立正确的思想道德观念和好的行为习惯,从而为社会的发展提供大量专业技能强、综合素质高的实践应用型人才,继而满足社会发展的需要。

## 参考文献

- [1] 董传芳.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施探讨[J].新课程研究,2016(10):124-125.
- [2] 于存波.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].新课程研究,2016(10):128-129.
- [3] 张勤,田明琦.中等职业学校班主任胜任力模型的构建与应用研究[J].中国职业技术教育,2016(20):5-8.
- [4] 凌万里.坚持以生为本,增强中职班主任管理工作实效[J].中国校外教育,2015(9):26.
- [5] 苏志强.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施研究[J].读与写(教育教学刊),2015,12(2):254.