

润物细无声——中职校班级文化建设浅探

◆钟兴富

摘要:班级文化是班级建设的灵魂,包括班级物质文化、制度文化、精神文化与行为文化,具有教育、凝聚、规范、激励、监督、导向等六大功能。中职班主任,应在充分认识班级文化建设问题及重要价值的基础上,围绕班级价值体系与精神文化,制定民主自治的班级管理条例,营造温馨和谐的班级教室环境,搭建丰富多彩的班级活动平台。

关键词:中职校;班级文化;文化建设实施

中图分类号:G711 **文献标识码:**B **文章编号:**1673-4289(2018)11-0035-04

“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑。”古今中外教育家无不重视环境对人的影响。如果说校园文化是学校教育中的“社会”的话,那么班级文化就是学校教育的“家庭”。班级文化是一门潜在的课程,它有着无形的教育力量。然而,在实践中,受诸多因素影响,中职校班级文化建设尚存在“重物质,轻精神”“重规范,淡文化”“重形式,弱内涵”“重理论,乏落实”“重任务,少指导”等误区。作为中职班主任,要高度重视班级文化建设,认清班级文化的实质,探索建设班级文化的途径,从多种方面创建班级文化,实现“润物无声”的教育。

一、班级文化及其体系解析

班级文化是班级在解决班级建设和发展问题的过程中形成的,被大家共同遵循和维护的生活方式、道德规范、价值观念、行为准则和审美导向的总和;是对规范学生言行、锻炼学生意志、美化学生心灵、陶冶学生情操、促进学生素质发展起着导向、激励、熏陶、完善功能的特定物质环境与精神氛围。良好班级文化的形成是良好班风和学风形成的前提。

班级文化并非一个独立的个体,而是一个多

层次、多因素的系统。班级文化包含着“表层、中间层、核心层、环绕层”的多层次体系。具体内容包括班级物质文化、制度文化、精神文化和行为文化。丰富多彩的精神文化是班级文化的灵魂,具有导向和渗透作用;整洁、高雅、生动、形象的物质文化,是学生净化心灵和激发热情的前提,它对学生具有潜移默化的教育影响力和感染力;严格可行的班级制度文化是物质文化和精神文化的保障,具有规范和加强作用;而行为文化则承载着前三者文化的影响,以综合性的方式,动态地反映班级教学作风、管理水平、精神面貌和群体意识。

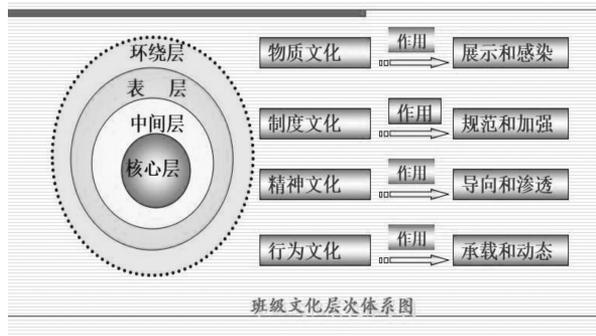


图1 班级文化体系结构图

二、班级文化的功能

(一)教育功能

班级文化可以播种一种观念,转变一种态度,培育一种行为,形成一种氛围,从而收获一份成长。它潜移默化地对学生健康成长具有教育、引导、调节和纠偏的作用。

(二)凝聚功能

班级文化能把班级成员的个人利益、班级的命运和前途紧紧地联系在一起。共同的心理意识、价值观念和文化习性会激发成员对班级目标、准则的认同感,和作为班级成员的使命感、自豪感和归属感,从而形成强烈的向心力、凝聚力和群体意识。

(三)激励功能

激励是一种精神力量和状态。班级文化所形成的班级内部文化氛围和价值导向能够起到精神激励的作用,并将学生的积极性、主动性和创造性调动与激发出来,把人们的潜在智慧诱发出来,使学生的能力得到充分发挥,提高学生的自主管理和自主经营能力。

(四)规范功能

班级文化、班级精神为班级确立了正确的方向,对那些不利于班级发展的异常行为,发挥着一种“软约束”的作用,为班级提供“免疫”功能;同时,增强班级成员的自觉性、积极性、主动性,使学生明确学习的意义和方法,提高学生的责任感和使命感。

(五)监督功能

良好的班级形成以后,如果有学生的行为和班级的文化不符,就会有人提醒他、告诫他,促使他加强自我教育,这种善意的提醒就是一种融入日常生活中的监督。

(六)导向功能

导向包括价值导向与行为导向。班级价值观与班级精神,能够为班级提供具有长远意义的、更大范围的正确方向,为教育学生成人成材提供指导。

三、班级文化建设的实施策略

常言道:“观念决定行为,行为决定习惯,习惯

决定性格,性格决定命运。”事实上,班级文化建设,从本质上讲,就是通过“引导正确的思想观念,产生积极向上的行为,成就良好的学习生活习惯,形成与‘身份’相符的规范,营造和谐的学习氛围”的过程。实施班级文化建设,可从四个方面的策略入手。

(一)架构价值体系,形成班级精神文化

价值观是班级文化的核心。它是关于价值的一定信念、倾向、主张和态度的观点,是指导组织行为的一系列基本准则和信条,起着行为取向、评价原则、评价标准的作用;它是对如何完成使命、达到愿景的行为准则的界定。

例如,笔者在执教班级中与学生共建以“一切职业化”为核心价值的班级文化,以教学生“学会做人、学会做事”为教育宗旨,以体现班级学生共同价值观和人生观为要求,围绕环境、做人、做事三方面,提炼出具有一定班级特色的“净、静、敬、谨、精、竞”六字班训。其价值体系的特征体现在:拥有一个具有良好职业素养、具备完成任务所需的专业技术知识的职业员工团队;拥有一套为达到目标而设置的规范、有效的管理系统以及和谐的工作氛围。

笔者相信“用精神播撒精神,以真情赢得真情”,在执教中与学生共同勾勒出班级建设的愿景:大家有着共同的目标追求、共同的荣辱、共同的精神支柱、共同的心理依托,成员之间互助友爱、互相帮助、谁也离不开谁——每一个人为集体的挫折感到难过与忧虑,集体为每一个人的成就感到欣喜与自豪。

我结合专业与职业要求,引导班级学生,立足“六字班训”,提炼出“真诚、团结、互助、乐学、自信”十字班级精神和“学会服务,学会服从,成全他人,成就自我”十六字口号,进而规划出“一个中心(以学习为中心),两个基本点(纪律和卫生),三个学会(学会做人、学会学习、学会处事),四种能力(自控能力、协作能力、学习能力、竞争能力),五种品质(文明礼仪、真诚友善、责任担当、感恩励志、永不言弃)”这一班级管理建设的具体目标。指

导学生选择有积极意义的歌曲作为自己的班歌,如王力宏的《因为有爱》、李宇春的《和你一样》、温家宝作词的《向往星空》、张杰的《年轻的战场》等。

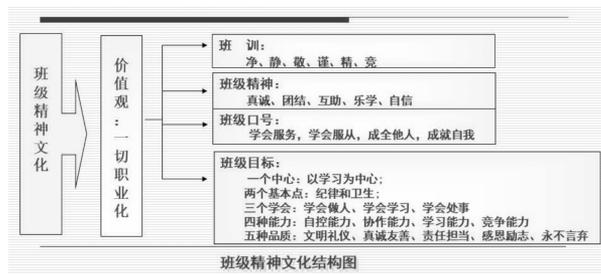


图2 班级精神文化结构图

(二) 制定民主自治的班级管理条例, 形成班级制度文化

民主自治的班级管理制度是班级文化建设的根本保证。在班级集体中,我们把那些以规章制度、公约、条例、细则、纪律等为内容,班级全体成员共同认可并自觉遵守的行为准则,以及监督机制所表现出来的文化形态称为班级制度文化。

规章制度最大功能在于维护众多成员的切身利益,保证众多成员不受“非法”干预与影响。班级制度文化的建设,不仅为学生提供了评定品格行为的内在尺度,而且使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行,使之朝着符合班级群体利益,符合教育培养目标的方向发展。

在具体的制定与实施中,首先需对班级管理与目标作出明确的规划与讲解,引导每位学生围绕管理与目标要求,拟定一份班规及相关细则,先后由组长、班委常委汇总、讨论,制定出包括“总则”“班级基本目标”“班级精神”“班规”与“班级管理机构与职责”等五项内容在内,以体现班级特色和管理与建设要求的《班级管理条例》,并及时制定《班级管理量化条例》《班级操行评定实施细则》及《班级学生星级评定实施细则》;同时,立足于班务一日工作流程、干部巡查与班务小结、每周班委例会、操行及星级评定四方面,完善班级监督评价体系;并围绕学校年度评优评先制度,建立健全《班级评优评先制度》,从而为全面加强班级常规管理、为达成班级阶段目标提供了制度保障。

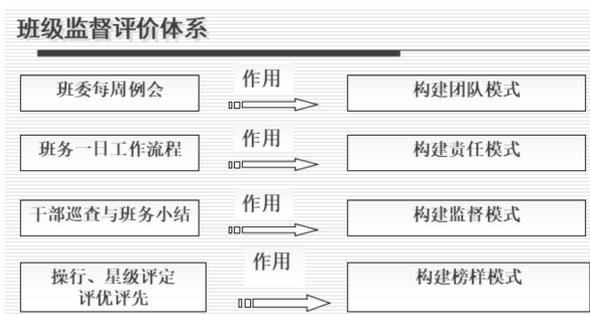


图3 班级监督评价体系

(三) 营造温馨和谐的班级教室环境, 形成班级物质文化

班级物质文化建设是指教室环境建设,主要是指教室的自然环境,包括教室墙壁的布置与规划、标语口号的拟定、桌椅的摆放、环境卫生的打扫与保持等等。教室是学生学习、生活、交际的主要场所,是教师传道、授业、解惑、育人的阵地,是师生情感交流的家。优美的教室环境能给学生增添生活与学习的乐趣,消除学习后的疲劳;更重要的是,它有助于培养学生正确的审美观念,陶冶学生的情操,激发学生热爱班级、热爱专业、热爱学校的感情,促进学生奋发向上;同时还可以增强班级的向心力、凝聚力。因此,班级文化建设必须抓好教室的环境布置。

让教室六面墙说话,必须做好教室的整体规划与布局。我依托于六字班训,围绕“班徽”设计、励志名言与警句、黑板报与文化墙、书架、饮水机与桌椅摆放及座位编排等方面,与学生一起规划班级物质文化建设。

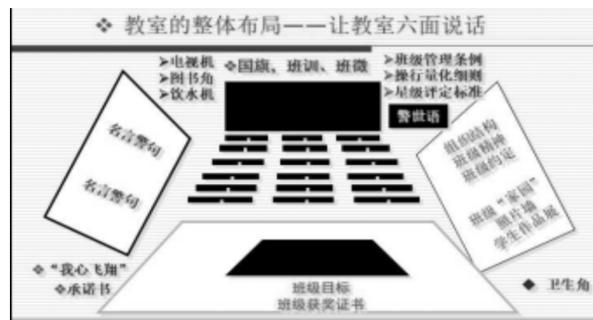


图4 教室环境中的班级文化

结合班级和专业的特点,以“六字班训”为依托,以打造“和谐团结”“热情朝气”“自信创新”的优秀团队为目标,精心设计班级形象标志——班

徽,挂于黑板上方。

结合中职生“学生”与“职员”双重身份的特点与行业对从业人员要求,精心选择、撰写诸如“凡事用心,不因简单而不为”“诚信——做人之根,踏实——成事之本,学习——进取之源,技能——竞岗之泉”“坚持就会超越平凡,用心定能成就伟大”等励志条幅,悬挂于左侧墙壁三道窗户间的墙柱上。

在学校德育统筹规划与要求下,结合班级主题活动周要求,适时地以分小组、定任务的方式创办好每一期黑板报。

以学习为中心,以营造“家”的温馨为目标,规划设计“我的馨苑”“团结和谐”“感恩奋进”文化墙;通过引导、协助的方式,与全班学生一起拟定目标承诺书,进而规划自己的奋斗目标,并时时呈现于墙壁上,以起到提醒、督促与告诫作用。适时开辟学习专栏,适时围绕专业特色与学习目标举办学生作品秀,激发全班学生积极向上、你追我赶的学习斗志。

(四)搭建丰富多彩的班级活动平台,形成班级行为文化

班级行为文化的建设,就是班主任有目的、有计划地指导和开展形式多样、内容健康的文化活动。班级行为文化是班级文化中最活跃的因素,反映了班级的精神面貌、教学作风和管理水平,是班级精神和群体意识的动态反映。多层次、多元化、开放性的班级文化活动对于熏陶、培育学生各种能力和习惯有明显的作

用。注重“7S”[整理(Seiri)、整顿(Seiton)、清扫(Seiso)、清洁(Seike)、素养(Shitsuke)、安全(safety)和节约(speed/saving)]良好习惯的养成,明确要求每一个学生应该做到“离座归位”“人过地洁”“规范整洁”;以按时起床、按时出早操为要求,督促学生加强身体锻炼的同时,锻炼学生的意志品质;严格按校规班纪,规范学生的日常行为,做到文明用语、主动问好、热情待人,从课前门岗做起,从每一次与师长见面做起、从与同学或朋友见面做起;充分利用新生军训时机,注重军训动员工

作,引导、督促、强化学生的规则意识与守则行为。

按“3Q7S”内务管理要求,以“学习小组”为单位,编排、轮换学生座位,让每一个需要帮助的学生随时有“师”可寻,以营造良好的学习氛围。

以“吾日三省”为要求,明确要求每一个学生按“今天的任务”“完成评价”与“得失反思”三项目,规范地完成《成长日志》,做到每日自查、每周自省、学月小结、学期总结,以引导、培养学生的自省习惯,促成学生稳健成长。组织全员捐书,组建班级图书角,倡导学生多读书、读好书活动,并对学生的读书情况进行适时统计与表扬,激励学生勤学向上。

针对住校生的特点,结合班级实际,以育人为目标,以活动为载体,规划、设计、组织“爱我中华”“感恩励志”“安全法制伴我行”“牢记12.9历史,弘扬爱国精神”“文明伴我行”“我爱家乡,放飞梦想”“雷锋在身边”“播种良好习惯,收获精彩人生”“挑战自我,智慧人生”“浓浓五月情、感恩母亲节”“责任是事业成功的阶梯”“珍爱生命·永不言弃”“六月话收获”等主题活动周、班团课及专题讲座活动。

结合专业课程与专业技能要求,抓住“体育运动月”“技艺月”“中职生文明风采大赛”“入团宣誓与成人礼”等契机,积极引导、组织学生参与“手抄报、POP设计、标志设计、动画设计、平面设计、征文比赛、文体竞赛、文娱晚会等活动,让学生在活动过程中展现自我、发现自我、成就自我,从而激发学生的自信。

及时搭建师生及家校互动平台,第一时间搭建班级博客及家长与学生微信群,以文字、视频、图片等形式,通过通信、博客或书信方式,加强与学生和家长的适时沟通与交流,做到对问题的提前预防、及时察觉、及时查处、及时通报,以教育引导

学生,并营造和谐的育人氛围。

(作者单位:四川省成都市财贸职业高级中学,成都610072)