

中职班主任开展新生工作的思考

周秀红

(上海市浦东新区卫生学校,上海 201399)

摘要 新生阶段是中职生矛盾凸显期。面对刚刚从初中升入中职,还明显保留初中思维习惯、学习方法、生活方式的新生,怎样引导其尽快适应中职生活、健康成长、全面发展,不仅需要班主任加以重视和积极思考,还需要学校、家长和社会的广泛关注。做好新生工作,无论对于新生尽快实现角色转换还是对于班主任做好学生工作,都有着十分重要的意义。

关键词 班主任;中职新生;学生工作

中图分类号:G451.6

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2019)07-0037-02

中职生的适应期在一年级,即新生阶段。这一阶段由于生活环境、学习方式、理想目标、人际关系、兴趣爱好等都发生了很大变化,中职生的思想也变得更为复杂。新生对新环境缺乏正确的认识,对自己缺乏正确的评价和定位,常常会出现各种各样的问题。因此,新生阶段是中职生矛盾凸显期。

班主任是学校教育教学和管理工作的负责人,是学生工作最基层的领导者、组织管理者和协调者。面对刚刚从初中升入中职,还明显保留初中思维习惯、学习方法、生活方式的新生,怎样引导其尽快适应中职生活、健康成长、全面发展,不仅需要班主任加以重视和积极思考,还需要学校、家长和社会的广泛关注。做好新生工作,无论对新生尽快实现角色转换还是对班主任做好学生工作,都有着十分重要的意义^[1]。

笔者先后担任过5个班级的班主任,现根据自己的经历,对中职班主任开展新生工作思考如下。

1 热情迎接新生,了解学生情况

迎接新生时,班主任是“搬运工”。新生往往带着对新学校

困难,突破学习中的阻碍。

3.2 榜样激励

在高职院校这个小型社会中,榜样的力量是无穷的。对于高职生来说,有很多优秀人物都值得自己去学习,如舍己为人的英雄、敢于同病魔斗争的患者、勤奋学习的残疾学生以及助人为乐的普通群众等。这些看似平凡的人身上却有着不平凡的精神,不仅能为高职生指明前进的方向,还能为他们点亮一盏希望之灯。绝大多数高职生有着自己的就业方向与人生抱负,在榜样力量的影响下,他们会有更加明确的奋斗目标,在充满活力的青春年华不断努力逐渐向榜样靠近。

高职院校学生管理者在为树立榜样时,要尽可能选择一些与学生有相似之处的普通人,切记不可树立那些虚无缥缈、遥不可及的榜样。管理者可从身边的学生入手,将一些优秀学生树立成榜样,让高职生认识到只要自己敢想、敢做、敢拼搏,无论在什么样的环境中,都有可能成为别人的学习目标。另外,可以邀请校友回校演讲,用身边的真实案例鼓舞高职生,使他们相信平凡的自己同样可以取得不平凡的成功。

的好奇和对新学期的期待,在家长的陪伴下早早出门,长途跋涉,风尘仆仆地来到学校。学生到得早,笔者比他们更早,当家长和学生见到班主任在宿舍门口等候时,心里会暖暖的。笔者帮助学生搬运沉重的行李,亲自带领他们到宿舍,途中和学生聊天,拉近与学生的距离。到了宿舍,笔者指挥学生把热水瓶、脸盆等放在指定区域,教他们铺床、叠被、整理内务。同时,笔者还注意观察学生和家长的举动:有的家长把行李扛在自己肩上,孩子却手不提肩不挑,一看就知道平时父母包揽大小事,孩子没做过家务;有的家长放下行李之后就匆匆赶去上班,孩子对剩下的事务也能应付自如,可见平时习惯独立生活;有的家长为孩子整理好寝室内务,迟迟不愿离开,直到夜色降临才依依不舍地离开。

通过种种细节,笔者对每个家庭的情况基本有所了解,随后按照学生的能力因材施教。对于那些动手能力和自理能力强、热情开朗的学生,安排其做班干部、团干部或推荐到校学生会和团委;对那些各方面能力有限但又迫切希望能独立的学

3.3 奖惩激励

对于高职生而言,最有效的激励方法是奖励与处分。高职院校学生管理者要对表现优秀的学生给予一定的物质或精神奖励,而对那些不思进取的后进生给予适当的处罚,通过这种奖励与处罚相结合的方式,帮助高职生认识到自己身上的优点与不足之处,从而找到适合自己的发展之路。高职院校能采用的奖励方法有很多,如按照学习成绩和操行评分排名,颁发奖学金、优秀证书、奖状等。值得一提的是,管理者要尽可能将物质与精神奖励相结合,使学生充分理解奖励的意义。

加强班级学生干部队伍建设,设置班级信息员。教师在详细掌握违纪学生违纪事实的基础上,对其进行批评教育,如果屡教不改则给予更加严厉的处分。如我院对学生的处分分为警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍5种。事实上,惩罚对高职生来说是一种负面激励,通过行之有效的惩罚措施,不仅能够让学生记住错误,还能引发其思考,从失败中寻找成功的道路,促进身心健康发展。▲

生,笔者鼓励其先担任寝室长、组长和课代表等,逐步培养工作能力,而对那些依赖性较强、自理能力较差的学生,笔者先不对他们提太多要求,以免打击其积极性甚至引起对新环境的恐惧,而是先手把手地教他们整理宿舍内务,独立解决生活琐事。这样一分工,学生的才华得到充分施展,不同层次的学生有不同的发展机会,人人有事做,个个负责任,逐步增强责任意识,对学生日后发展较为有益。

2 设计主题班会,举行“破冰游戏”

新生初来乍到,班主任是“观察者”。班主任责任重大,任务艰巨,要做好学生工作,就必须了解学生。笔者不断观察学生,留意学生的一举一动,发现有的寝室学生会购买公用物品如晾衣架等,共同使用;有的学生热情大方,把被子拿出来给没拿床垫的同学使用;但也有学生在寝室里一言不发,不与别人亲近,经了解得知其性格内向,没有住宿经历,有些紧张;有些学生在开学3天后只叫得出同桌和座位周围同学的名字,行为也比较冷漠。针对学生普遍缺乏人际沟通能力、不懂得如何与他人交往问题,笔者设计了多次“破冰游戏”主题班会。通过游戏,笔者与学生的距离拉近了,班级凝聚力更强。

2.1 “破冰游戏”的目的

“破冰游戏”的目的:(1)班级成员在活动中进行自我探索,认识自己、了解自己、接纳自己;(2)通过与其他同学沟通交流,学习社交技巧,培养人际交往能力,学会信任他人;(3)培养学生责任感,敏锐地察觉他人的感受 and 需要,善于理解他人^[1];(4)培养学生归属感和安全感,更有信心面对生活中的挑战;(5)提高学生独立自主解决问题和抉择能力,探索一些行之有效的方法来处理生活中的问题,解决冲突和矛盾;(6)帮助学生树立正确的价值观,协助其做出评估,并进行修正与改进。

2.2 “破冰游戏”的方法

2.2.1 万能分组 目的:为班级学生在集体活动中迅速组成新的小组而提供一系列方法。刚入校时,有些学生尤其是女生会发现班级中有和自己非常投缘的同学,于是形影不离,慢慢地形成了自己的小圈子,其他学生无法融入。然而日子一久,如果某个小圈子的学生出现了分歧又不好意思反驳时,就会陷入矛盾和苦恼中。所以将学生组成新的小组,会缓解矛盾,融洽学生关系。

步骤:分组方法很多,比如准备与学生人数相同的扑克牌,4种图案的数量接近,让学生抽取,抽到同一种图案的学生组成一组。或者使用同样的道具但不采用抽取法,而是将扑克牌随意散开在桌上,学生在不知情的情况下随机拿取,然后按图案分组。还可采用报数法,学生排队站好,按1、2、3、4报数,报到同一个数字的学生为一组。分组后开展活动,一段时间后小组成员逐渐熟悉,此时教师重新分组,成立新的小组。

2.2.2 生日线 目的:让班主任尽快了解学生非语言表达能力以及相互了解情况,增进学生之间的感情。

步骤:让学生在空地上围成一个U形,U形的一端为A点,另一端为B点,每位成员都按照自己生日的月份和日期站位,1月1日出生的站在A点,12月31日出生的站在B点,全程所

有学生都不能说话,只能依靠肢体语言沟通,大约在一分半到两分钟后基本排好。这时班主任从A点开始让每位学生报出自己的生日,如果有人站错位置,要求其表演一个小节目以示惩罚。

3 组织班级活动,增强班级凝聚力

新生渐渐进入角色时,班主任是“指导者”。学校重视增强学生的体质,开展各种体育活动,如运动会、广播体操比赛、排球赛等。笔者鼓励学生积极参与其中,参与的项目要广、人数要多,以前没试过的项目要勇于尝试,以前没获奖的要敢于争取,锻炼自己的胆量、气魄。学生在活动中察觉到自己的进步,会欣喜不已。有趣的是,笔者虽从不要求学生获奖,但学生都有极强的好胜心,会在训练时全心全意地付出,争取在比赛时获得好成绩,有时候还会为没有得奖而懊恼不已。在各项比赛中,学生的集体荣誉感得到提升^[2],紧紧团结在一起,增强了班级凝聚力。

学校根据学生的兴趣爱好,成立了各种各样的社团,如舞蹈、合唱、英语、文学、集邮、书法、广播、计算机等社团,丰富了学生的课余生活,扩大了学生的知识面。此外,每年还在新年、教师节等节日进行文艺汇演,笔者班上常常有2/3的学生参与多个节目。学生为自己能参与演出而自豪,同时积累了经验,日后参加校级、区级或市级比赛不会露怯,增强了学生自信心。

4 加强家校联系,形成教育合力

新生融入角色后,班主任是“评价者”。一个多学期下来,笔者对学生的脾气秉性有所了解,给每个学生做出初步评价,肯定学生的优点和进步,指出其还可以做得更好的地方。笔者也经常与家长联系,把学生的情况反映给家长,让家长知道学生发生的变化,同时听取家长的意见,在家校互动中改善管理方法。有些家长在第一时间就回复笔者,并详细询问孩子的学习与生活状况,积极与学校、教师配合,督促孩子学习。有些家长则不做回应。通过这些表现笔者也可以得知家长对孩子的重视、关心程度。对父母工作较忙、没有时间关心自己的学生,笔者就会多关心,关注其是否有学习、生活、情感上的困难,然后尽力提供帮助^[3]。

班主任以入学第一天为契机,拉近与学生、家长的距离,通过游戏增加学生与学生、学生与教师之间的了解,鼓励学生参与活动,加强家校联系,用热心、责任心、奉献精神 and 实干作风,促使新生尽快适应中职生活,快乐学习,和谐相处,使班集体具有凝聚力、向心力、团结力。

参考文献:

- [1]覃梦岚.因人制宜 因材施教——中职辅导员培训策略[J].卫生职业教育,2017,35(1):31-33.
- [2]王明慧.需要理论在中职护生班主任管理工作中的作用[J].家庭护士,2008,6(5):1211-1212.
- [3]黄丽萍.班主任职业情感在中职护生职业素质教育中的作用[J].卫生职业教育,2017,35(5):81-82.
- [4]周丽荣,张俭丽,商明秀.班主任如何与中职护生智慧交流[J].中外医疗,2008(23):169.▲