

“以人为本”的理念在中职学校班级管理中的运用

/ 魏娟

【摘要】“以人为本”是当今素质教育和全人教育的核心观点，是中职学校班级管理中重要的方向指导。因此，中职班主任在班级管理中要注重坚持“以人为本”的教育原则和理念，以促使中职学校班级的健康发展和中职生的健康成长。

【关键词】中职学校；班级管理；“以人为本”；具体运用

【作者简介】魏娟，女，1974年9月出生，汉族，江苏扬州人，本科，讲师，研究方向：职高语文、班主任管理、社团德育，扬州市江都区职业教育集团，江苏省。

班级管理，已经成为新时期中职学生的成长需求，也是素质教育观和生态教育观中“以人为本”的一种体现。那么，在面临着传统管理方式与新时期管理方式之间的冲突时，我们应该如何解决其中的问题，如何对班级进行有效的管理呢？下面，文章就以当前中职学校班级管理中存在的问题为出发点，并展开相关内容的具体论述。

一、当前中职学校班级管理中存在的问题

（一）部分中职生的自制力不强。用“铺天盖地”这个词来形容新媒体资源当中的网络信息，是一个一点都不为过的说法。但是，对于三观尚未成熟的中职生来说，他们看待这些浩瀚的网络信息却始终都是一样的眼光——信息量充足，知识丰富；对于自制能力比较薄弱的中职生来说，他们极易被这些良莠不齐的网络信息蒙蔽双眼，继而就是网络上提供什么信息，他们就看什么信息，就吸收什么信息，对于自我管理一点控制力都没有了。这种全盘吸收、不抵制状态，对学生的自身发展和三观培养有着十分不利的影响。部分三观不正的学生，也就潜在地“威胁”着老师对学生进行管理的效果性。

（二）班主任欠缺对班级发展的管理。任何事物都是不断发展着的，班级也是一样。那么，什么是班级发展呢？我认为，班级发展不仅是指整体班级中的风气、氛围的发展，还包括学生个人和教师的发展。由于学生和教师都是班级中的一员，所以，要使班级获得健康、全面以及均衡的发展，班主任就必须要把学生和教师纳入到班级、班风的建设之中。但是，很多中职班主任却没有认识到学生和任课教师参与班级建设的重要性，反而将学生和任课教师推至千里之外。为什么会这么说？因为班主任与任课老师除了学生这一个交集点，就谈不上还有什么其他的联络点了。而一些班级上的事情呢，班主任会直接委托给班长或者学习委员，与其他学生根本就没有直接的接触。但是，班主任所有的事情不可能都交给班干部来代办，有的事情如评三好学生等就需要班主任亲力亲为。

二、“以人为本”的理念在中职学校班级管理中的具体运用

（一）利用信息技术加强班级管理。班级管理教育中的自我管理是一种比较枯燥、乏味的教育，而中职生的理解能力又非常有限，动手能力也不强。但是，他们喜欢看动画，喜欢小故事。鉴于此呢，我们在对中职生进行班级管理教育时就可以采用多媒体、视频等信息化、形象化的教育形式，直击中职生的内心深入，加深学生对良莠信息的认识和自我管理教育的理解。而班级管理中班主任则就应该结合学生的这一兴趣点进行口传心授的教育，并合理地、定期地组织学生开展“自我管理教育”的主题班会，以激发学生的自我管理意识，进而促使他们形成健全的人格。如此，就更有利于中职班主任的班级管理了。

（二）运用教师指导下的班级管理。笔者认为，中职班主

任要“放松”对学生的班级管理。但是，这个“放松”，并不是说一下子就把班主任全部的管理权都教给了学生，而是要让学生在“以人为本”的环境中，在一个渐进的、过渡的过程中学会自我管理，并具有一定的自控能力等。例如，当班主任在对中职生进行学习管理教育时，就可以慢慢地引导部分学生参与进来，并以这样口传心授的渗透方式将“学习管理员”合理地分配在班级当中，以督促其他学生的学习与自习，进而为中职生自我管理能力的培养铺好道路，为班级管理有效性的提升搭好平台。

（三）巧妙运用预防性管理技能。预防性管理技能，简单说来，就是在班级上给学生们打的预防针，这一预防针专门治理学生“注意力不集中”的问题。比如：当中职班主任给学生布置一个任务后，就只需要花费两三分钟和学生交代一下任务侧重点，完成任务的时长以及上交任务结果的时间就可以了，其他的任务操作流程、需要的工具等就应该让学生自己想办法。以此体现任务时间的紧迫性，进而潜在地就促使学生集中了完成班级任务的注意力，促使教师在“以人为本”的基础上集中了完成班级管理任务的注意力。

（四）激发中职生的自我意识。中职生一些自我习惯的养成，是需要从小培养的。而班级的自我管理，则对学生自我习惯和自我意识的培养有着极好的熏陶作用，如劳动意识、生命意识等。例如：在校园里举行“双月班级卫生大扫除”活动，对于参加大扫除且表现优秀的学生提供“先进个人”的奖状颁发，这不仅能使更加愿意爱护我们的班级，爱护我们学习的环境，还能使班级这道靓丽的风景线永葆整洁和美丽；在学生每日都要用餐的食堂，可以请值日生张贴一些“爱惜粮食”、“粒粒皆辛苦”、“吃多少盛多少”、“不丢不浪费”等标语，使学生养成良好的饮食习惯，以此实现细致管理基础上的育人目的，实现班级管理上的自我教育。

总结

综上所述，本文主要阐述了当前中职学校班级管理中存在的问题和“以人为本”的理念在中职学校班级管理中的具体运用。笔者认为，中职班主任要学会巧妙运用文中所提及的方法或者其他有效措施来解决班级管理中存在的问题。如此，才能将“以人为本”的班级管理理念落到实处，才能将中职学校的班级运行并入正轨。

参考文献：

- [1] 郝婷, 郭雅静. 浅谈赏识教育对班级管理的启发 [J]. 卫生职业教育, 2012(17):36-37.
- [2] 张卫卫. 浅谈中职班级管理中的多样化手段 [J]. 科技风, 2016(23):51.