

# 基于互联网的中职班主任管理方法革新

李方兰

(滕州市中等职业教育中心学校,山东 滕州 277599)

**摘要:**移动互联网时代,微博、微信是中职班级宣传的主要渠道,能提高班级管理效率,也出现了一些问题。本文介绍互联网时代对中等职业院校班主任管理工作的影响,阐述基于互联网的中等职业院校班主任管理方法革新措施,为中等职业院校班主任班级管理工作优化提供有效的理论参考。

**关键词:**互联网 中职班主任 管理方法革新

## 引言

二十一世纪是信息多元化时代,在互联网技术不断发展的背景下,中职学生物质精神生活得到有效的提升。互联网技术的发展虽然在一定程度上为中职学生生活带来了便利,但是由于中职学生普遍缺乏自制力,易沉迷网络,对中职学生身心健康发展及中职教学活动顺利进行造成了不利影响。因此,对互联网时代中等职业院校班主任管理方法进行适当分析具有非常重要的指导意义。

### 一、中等职业院校班主任管理案例分析

小强为2017级护理班学生,家庭经济条件较好。在小强进校之初其整体表现良好。但是2018年小强的父母为其购买了一部智能手机,小强首次接触智能手机就对其产生极浓厚的兴趣,甚至发展到将手机带入教室,在课堂中玩手机的地步。据小强室友反映,小强夜晚入寝后长时间玩手机,导致第二天在课堂中睡觉,影响整个寝室的正常就寝生活<sup>[1]</sup>。

### 二、互联网对中等职业院校班主任管理工作的影响

一方面,依据上述案例,可知互联网+信息的新奇、刺激性,对中职学生身心健康发展造成一定的影响。再加上中职学生心理较单纯,好奇心旺盛,极易受到网络新奇信息的诱惑。若中等职业院校班主任不及时调控,则会导致中职学生沉迷网络,甚至出现心理疾病。

另一方面,互联网平台为中职学生提供了更加广泛的信息获取途径。中职学生交流跨越性的增加,促使中等职业院校班主任无法及时掌握班级学生的思维动态。在这种情况下,以往以班干部为抓手的班级管理难以发挥实际效力,甚至达到相反的效果。

### 三、基于互联网的中等职业院校班主任管理方法革新

#### 1.完善班级规章制度

一,针对上述案例中小强沉迷手机的问题,中等职业院校班主任在原有班级管理制度的基础上增设手机管理条例。并通过主题班会对班级学生进行思想动员,帮助中职学生建立正确的手机使用意识<sup>[2]</sup>。为督促班级学生正确利用手机,中等职业院校班主任可与班干部及学生会成员合作,制定严格的纪律执行机制,对违反纪律的学生采取惩处措施,

如要求违反纪律学生打扫校园等。

二,为保证班级规章制度执行效力,中等职业院校班主任可利用班费为每一个学生或小组购买一个手机袋,要求班级学生在上课时将手机统一放置在手机袋中,并由学生会成员或任课教师检查,以便及时提醒班级学生遵守秩序。

三,为降低中职学生对手机的依赖程度,中等职业院校班主任可在班级内部组建多元化集体活动,如广播操表演、小组演唱会等,激发中职学生的课外兴趣。

#### 2.构建互联网管理平台

以往“断其WiFi,收其手机”的管理模式,不仅会激发学生反抗意识,而且会限制互联网时代班级管理工作的正常开展。据此,中等职业院校班主任可合理利用微信、微博、QQ等手段,搭建完善的互联网管理平台,保证班级管理效率。以微信平台管理为例,依据《人力资源社会保障部关于加强中等职业院校班主任工作的意见(2010)》的相关规定,中等职业院校班主任可以教育育人、服务育人、管理育人为要点,合理利用微信等先进技术,突破物理距离对班级管理的限制。

在基于微信技术的互联网管理平台运行过程中,为促使每一位学生参与班级管理过程,强化中职学生主人翁意识,中等职业院校班主任可利用微信二维码签到功能,设定值日班长机制。即要求班级学生进入班级后,利用手机扫一扫二维码,在微信墙或相关网页中显示到校信息<sup>[3]</sup>。根据班级内学生值日情况,中等职业院校班主任可要求每位值日班长书写值日总结,并将值日总结上传到朋友圈或班级微信群中。通过微信信息共享,可以促使班级其他学生了解班级值日情况。在班级微信管理群中对值日班长表现情况进行评测。对于班级值日中表现良好的学生,中等职业院校班主任可带领班级学生对其正面表扬,如今天值日学生很有责任心、准备很丰富等;针对值日学生表现不足的情况,中等职业院校班主任可为其提供客观、委婉的意见,如今天哪位学生忘记卫生监督,希望下次不要忘记,等等。中等职业院校可在期末或常规测试中为表现良好学生提供一定的学

分支持,强化每一位值日学生的参与意识。

再者,中等职业院校班主任具有全面教育、指导、评价及学生管理的责任。因此,为摒弃以往单一学习成绩评价模式,促使班级学生全方位发展。中等职业院校班主任可利用移动互联网技术,以APP、Web的形式进行一体化电子档案设置。中等职业院校学生电子成长档案具有及时性、共享性、多媒体性及长久性。如利用电子档案,中等职业院校班主任可将班级学生优秀课业、获得奖励、值日表现进行及时记录。并在微信群中拍照上传,为班级学生健康成长提供明确的目标。中等职业院校班主任可依据档案资料与班级学生合作,利用云共享技术,要求其他学科任课教师、学生监护人员参与学生管理过程,为家校联合教育模式开展提供依据。

还应看到,由于中等职业院校学生需要外出实训,集中开展班级活动难度较大。因此,中等职业院校班主任可利用微信平台进行多样化班级活动的组织。如利用手机APP全民K歌组织班级学生开展K歌比赛;利用手机APP沪江英语可开展班级背单词竞赛;利用Photoshop可开展多样化班级相册竞赛等。利用移动互联网开展班级活动,可以促使每位学生及学生监护人员了解自身作品情况,调动班级学生活动参与的积极性,为其自我道德品质的提升提供有效的渠道。

### 3.构建家校联合管理模式

为全面、及时了解班级学生思想动态,中等职业院校班主任可利用互联网技术加强与中职学生监护人员的沟通,保证班级管理效果。

一方面,中等职业院校班主任应依据现阶段互联网应用情况,与班级学生主动进行信息交互,了解班级学生对互联网信息的识别能力。随后引导班级学生建立正确的互联网使用意识,自觉抵触不良网络模块,保证互联网教育资源的有效利用。基于互联网内容的隐蔽性、私密性,为避免班级学生沉迷QQ聊天,中等职业院校班主任应及时与中职学生监护人员沟通,充分发挥互联网+家校联合优势,形成教育合力,引导班级学生健康成长。利用校讯通留言、成绩管理、公告、资料查询等功能,中等职业院校班主任可鼓励中职学生监护人员加入学生管理工作中,拓展互联网时代学生管理渠道,掌握学生思想动态,促使家庭管理、班级管理工作同步进行<sup>[4]</sup>。

另一方面,微信、微博、贴吧等信息繁杂多样,标题党、段子手、网络谣言等负能量信息对中等职业院校学生产生不良的影响。据此,中等职业院校班主任可主动利用移动端发布短文及感悟,与学生监护人员建立朋友圈及贴吧防御机制。鼓励班级学生监护人员进行信息阅读、评论、讨论及分享,为班级学生营造安全的网络环境。考虑到班级学生外出实训分散性,为避免社会网络环境对中等职业院校学生身心健康发展的不利影响,中等职业院校班主任可及时在朋友圈传播社会安全知识。并与学生监护人员就相关知识进行沟通,达到震撼学生心灵的目的。如德州某中职院校学生在天津实习期间发生车祸新闻发生后,中等职业院校班主任可及时转发相关新闻及外出安全防护知识,与班级学生监护人员沟通,强化班级学生安全意识。

此外,中等职业院校学生外出实训过程中安全事故发生概率较高。如某中等职业院校实习生在进入企业实习阶段,由于操作对象为旧车床,缺乏皮带轮防护罩,促使该中等职业院校学生在生产过程中绞入袖子,左手被卷入致残疾。针对上述事故,中等职业院校班主任可主动与实习指导教师交流,深入了解实际生产过程,以便及时调整管理方案,强化中职学生实习安全意识。

### 结语

互联网时代的中等职业院校班主任应面对现实,不断改进班级管理方法,制定完善的班级管理制度。同时利用微博、微信技术制定系统的互联网班级管理平台,加强与班级学生及学生监护人员间信息交互,了解班级学生身心发展状况。为班级管理方案实施及管理效率提高提供依据,保证中职学生身心健康发展。

### 参考文献:

- [1]王立.移动互联网新常态下中等职业院校班主任的工作方法[J].教育信息技术,2016(5):62-64.
- [2]刘茜琪.班主任如何改善中职生沉迷移动互联网问题的探讨[J].科学咨询,2017(29):111.
- [3]王蓬红.浅谈互联网+对中等职业院校班主任班级管理的影响[J].考试周刊,2017(74):137.
- [4]陶荷芳,卜开祥.“移动互联”背景下中等职业院校班主任班级管理艺术创新[J].考试周刊,2017(59):188.