

95后高校学生干部培养的现状、问题及对策探析

张建强

(常熟理工学院,江苏常熟 215500)

摘要 高校学生干部是高校思想政治教育与学生管理的重要骨干力量,也是未来社会的栋梁之才。当前“95后”高校学生干部中存在着诸如政治素养有待提高、功利性较强、缺乏团队协作精神等问题,也存在着高校学生干部管理认识不到位、培训机制不健全等现象。高校学生工作应当从加强“95后”大学生干部思想政治教育,加强“95后”大学生干部培训工作,完善“95后”大学生考核激励机制等方面入手,做好“95后”高校学生干部培养工作,满足学生干部渴望提升独当一面能力、提升人际交往能力、提升自己创新精神与实践动手能力、提升自己就业竞争力等方面的需求。

关键词 “95后”大学生 学生干部 发展需求 队伍建设 队伍培养

中图分类号 G645 **文献标识码** B **文章编号** 1008-7508(2017)12-0043-02

成长于中国经济腾飞与互联网飞速发展的时代的“95后”学生思想开放,善于接受新事物,自我意识较强,世界观、价值观与人生观积极向上,但也明显受到西方享乐主义、拜金主义的影响。自2013年起,越来越多的“95后”学生成为高等教育的主体对象,成长为高校学生干部。高校学生干部是高校思想政治教育与学生管理的重要骨干力量,也是未来社会的栋梁之才,因此剖析“95后”学生干部独特的发展需求,正视“95后”学生干部培养的现状与问题,探析新时代背景下“95后”高校学生干部的有效培养路径,具有较为重要的现实意义。

一、当前“95后”高校学生干部的发展需求

(一)提升自己独当一面的需求

“95后”大学生有着强烈的自我意识,担任学生干部的同学表现得更为突出,他们在渴望得到老师同学能力认可的同时,更渴望通过学生干部职务的锻炼与培养,提升自己独当一面的能力,从而提升自己在社会中的竞争力。例如,高校班级的学生干部一般会根据班级人数设置3-8名学生干部,然而当前各高校大部分班级班干部中除了班长和团支书外,其他的班干部并没有各司其职完成自己份内的工作,自然也无法提升自己独当一面的能力。造成这一局面的主要原因在于班级工作主要是班长或者团支书在做,其他班委对班长团支

书的依赖心理较重。但事实上每个“95后”的高校班干部都希望能学生在工作中锻炼自己的能力,有提升自己独当一面的需求。

(二)提升人际交往能力的需求

“95后”大学生生活在网络高度发达的时代,他们的人际交往更多的依赖各种社交APP软件而不是面对面的交流,这样的交流习惯让他们很难适应以后工作上人际交往模式。因此,绝大部分“95后”高校学生干部都有希望通过相关培训提升自己人际交往能力的需求。俗话说“朋友多了路好走”,高校学生干部渴望在大学四年的学生干部工作中锻炼自己的能力,扩大自己的人际圈提升自己的人际交往能力。作为一名学生干部在学生活动中锻炼自己的组织协调能力,对自己将来的个人发展是非常有利的。

二、“95后”高校学生干部培养存在的问题

不同于“80后”、“90后”,“95后”大学生成长的年代正是国家经济飞速发展的时代,相比其他年代的大学生,他们的物质生活相对优厚,从小接触电子产品与网络,WiFi、智能手机、iPad等已经成为他们生活中必不可少的部分,因此“95后”大学生必然有着与前几代人不一样的时代烙印,“95后”高校学生干部培养也必然遇到新的问题。

(一)“95后”高校学生干部队伍存在的不足

基金项目 本文为2016年常熟理工学院校级科研项目学生工作专项“95后高校学生干部培养的困境与对策”成果之一,项目编号:QS1605。主持人:张建强,参与人:高新华、掌海啸、闫飞。

收稿日期 2017-08-06

作者简介 张建强(1987-),江苏丹阳人,常熟理工学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育与高等教育管理。

1.政治素养有待提高。吃着汉堡包看着美国大片日本漫画成长起来的“95后”高校学生干部,面对西方文化接受程度较高,甄别是非能力不强,政治敏锐度不够,面对自由主义、民主社会主义、个人主义、消费主义等非意识形态思潮时,容易被其蛊惑,加之缺乏社会政治生活经验和实践的锻炼,在网络信息时代,面对铺天盖地的信息质询,辨别是非的能力较弱,对待复杂的社会问题的看法容易片面化、简单化,政治素养有待提高。

2.缺乏团队协作精神。“95后”高校学生干部绝大多数是独生子女,自我意识强烈,自我为中心现象严重,缺乏必要的团队协作精神,不喜欢被人指挥也没有协作别人的意识,都想当“红花”不愿做“绿叶”。这给高校的学生干部管理与学生工作开展带来不小的困境,容易削弱学生干部队伍力量,影响学生管理工作的顺利开展,甚至出现相互拆台、相互抵触的现象。

(二)“95后”高校学生干部培养中存在的问题

不可否认,高校学生干部培养工作为高校培养了很多优秀的学生干部人才,为社会输送了大批品德优良、能力拔尖的优秀人才,但随着时代的变迁,高校学生干部培养工作中也出现了新的问题。

1.认识不到位。当前高校的学生干部培养中存在的主要问题就是对学生干部培养工作的认识不到位。具体表现为学生干部管理重使用轻培养,要求学生干部办事能力强、办事效率高,认为学生干部在日常工作中就能得到锻炼,不需要额外专门的培养。加之当前我国对高校学生干部管理方面的理论研究不足,对“95后”学生的个性特点认识不足,导致当前高校对“95后”学生干部存在着只看能力不注重品德培养;只要求学生做事不注重学生能力的培养等现象。

2.培养机制不健全。当前我国高校的学生干部培养机制普遍不健全,具体表现为首先学生干部的选拔与任用主要是辅导员任命,这种方式容易产生任人唯亲的现象;采用选拔制的学生干部任用方式又因为缺乏必要的监管容易出现“拉帮结伙”的现象。其次,学生干部的教育机制不健全,当前各地高校主要由辅导员负责开展与指导学生干部工作,然而目前各地高校辅导员的工作事务繁杂,学生的思想、学习、教育工作、学生的奖助学金评定工作、学生的评优评先工作、学生的生源地贷款工作、院系的行政工作等工作让辅导员自顾不暇,进而影响学生干部队伍的培养、建设与管理工作。最后,当前高校缺乏系统的学生干部考核体系,考核制度不清晰、考核人员多是辅导员或者团委老师,缺少统一性和科学性,影响了学生干部工作的积极性。

三、加强“95后”高校学生干部培养策略分析

高校学生工作应当也必须看到高校学生干部在学生思想政治教育和学生管理工作中的重要地位,认识到“95后”大学生的个性特点以及“95后”高校学生干部的发展需求,加强学生干部的培养。

(一)加强“95后”大学生干部思想政治教育

思想政治教育是高校立德树人的根本所在,高校思想政治工作中要重视对学生干部的教育,发挥其先锋模范带头作用。针对当前“95后”大学生面对多元文化冲击容易迷失自我,对待复杂的社会问题的看法容易片面化、简单化的现状,坚持以人为本的思想,以当代大学生的所思、所想、所求为思想政治教育的起点和终点,以实现“人”的根本价值需求为本,以有利于学生成长和成才为前提下的以学生为本,以尊重学生的想法和个性为前提,以社会主义核心价值观为指引,用可持续发展的观念教导学生,摒弃传统思想政治教育中的灌输说教,多种教育方式并进帮助学生树立正确的三观,通过主题班会、团学活动、党支部活动等方式,让学生干部自觉践行社会主义核心价值观。

(二)加强“95后”大学生干部培训工作

高校要加强与充实学生干部培训工作,转变当前高校学生干部“重使用轻培训”的现状。首先可以考虑按照不同年级进行培训,其次可以根据不同的岗位需求进行培训,最后可以进行有针对性、有差异的培训。转变传统枯燥的学生干部培训方式,在常规的理论培训、党团学习的基础上,通过大学生志愿者服务、大型赛事组织等方式逐渐培养“95后”学生干部处理问题、解决问题的素质。同时针对“95后”大学生自我意识较强,容易以自我为中心的现象,通过团队建设、团队辅导、团队拓展等活动,培养学生干部的团队协作精神。针对当前部分学生抱着功利的目的参与学生干部工作的现状,加强学生干部群体的思想政治教育工作,培养学生的服务意识与奉献精神,以组织文化为核心,凝聚学生干部团队精神,营造良好的学生干部成长氛围,帮助“95后”大学生迅速成长。

(三)完善“95后”大学生考核激励机制

针对当前高校缺乏系统的学生干部考核体系,考核制度不清晰等现状。建立以尊重学生为核心、锻炼学生能力为目的、激励学生自我实现为目标的高校学生干部考核激励机制,采用物理激励与精神激励相结合,精神激励为核心的学生干部考核激励机制,充分调动学生干部的工作热情。高校思政工作者必须认识到,相比物质需求,当代大学生干部更需要的是自我认可与自我价值的实现,要通过满足学生的高层次需求,激发学生干部通过自身的不懈奋斗,向自己的人生目标不断前进的奋斗精神、强化学生干部“敢为人先、乐于奉献”的服务意识。

参考文献:

[1]王培宇.“95后”大学生价值观特征及其成因分析[J].现代经济信息,2016,(10).

[2]叶意群.当前高校学生干部培养中存在的问题及对策探究[J].济南职业学院学报,2010,(12).

[3]王庆林.我国高校学生干部培养过程中存在的问题及对策分析[J].经济研究导刊,2011,(23).

[4]白亚芬.新形势下高校学生干部培养现状及对策[J].牡丹江医学院学报,2013,(6).