

大学生创业能力构成及培养方式的创新思考

◆毛 巍

(辽宁大学外国语学院)

【摘要】目前,大学生的创业能力在信息化、全球化时期有着新的要求,针对这些能力因素,需要一些新的培养方式或培养途径。培植良好的创业能力,对于“大众创新,万众创业”的目标实现,有着重要的意义。

【关键词】创业能力 培养途径 创新

高校开始扩招后,每年的大学毕业生都在成倍数增加。在这种形势下,大学生就业成为每年毕业季的热点话题。那么,如何能提高大学毕业生的就业率呢?除了依靠市场现有数量的岗位空缺,大学生还应该通过自主创业,提高自身的创业能力的方式来带动“自消化”,这样一来,不仅解决了目前大学毕业生的就业难的问题,还可以通过大学毕业生自主创业,创造更多的就业岗位,最终促进经济发展和社会的稳步向前。

一、培养大学生创业能力的必要性

1.缓解就业压力,首先条件就是要培养大学毕业生的创业能力。纵观《2017年中国大学生就业报告》,我们可以看到,从2011年到2017年,大学毕业生选择自主创业的比例逐年攀升。以毕业半年为半径来看,2011届统计数据为1.6%,到了2017届就上升到了3.0%。大学生毕业时正值智力、知识储备较充足的阶段,此时创业不论是胆识、奋斗、魄力都成为创业成功的有利因素,即使创业失败,这段经历也必然成为以后工作的宝贵经验。一旦宏图大展,创业成功,不仅让自己的抱负得以施展,更为社会提供了一定数量的就业岗位,缓解了就业难的社会矛盾。

2.要想推动经济增长,培养创业能力是最有效的措施。二十多岁是人生最鲜活的青年阶段。青年人处在社会科技的最前沿,接触最新进的科学教育,同时具备较高的研发能力。培养大学毕业生的创业能力,是完成生产力的直接转换,直接推动社会经济的可持续发展。特别是一些大学毕业生创立的微小企业,以科技产品作为企业的拳头产品,打造特色产业链条。不仅推动新材料和新工艺的生产迭代和进步,更推动区域经济的快速发展。

二、对于培养大学毕业生的创业能力的制约因素

1.大学毕业生的自身条件限制。第一,大学毕业生虽然热情高涨,但对于创业缺乏系统性认识,没有科学的创业意识培养和创业的模拟培训。创业不是头脑一热,仅靠书本的介绍,容易脱离现实。没有关于创业的可行性的论证,容易主观臆断,造成创业失败。第二,要想创业成功,创业计划要科学,资金投入要充足。很多创业者无法靠银行贷款和风投机构投资来获取资金支持,他们出于对创业中金融风险的考虑,不会轻易让资金流入这种微小的创业企业。创业者只能依靠家庭支持,家底丰厚及家人的支持力度很大程度上决定了大学毕业生初始创业阶段的投资能力。总而言之,不论是创业经验不足还是在投资资金的限制上,大学生创业都面临一定的

窘境。

2.毕业院校对大学生创业能力培养的制约。高等院校对于学生自主创业的态度是,学校政策上支持,但是在实际的课程设置上碍于教学形式的限制,只能通过正常的授课教学和专业讲座的形式来开展。这样一来,学生们虽然能够掌握基本的创业知识,引发了学生的创业热情,但是明显缺乏个性化的在创业方面的培养。在专业创业实践中,由于活动设计和实施的目标不够明确,不能够真正提升学生的创业能力,活动定位不明确,高校教师也只能依据自己的理解和经验来讲授创业课程,实践经验缺乏,影响了大学生创业的能力提升。再者,高校自己举办的内部创新和创业能力培养的养成课程体系,是脱离市场干预的纯粹理想化的模式,没有了社会各因素的影响,最终使学生毕业后投身的创业公司难以适应社会,导致影响学生创业能力的培养。

3.社会环境对大学生创业能力培养的制约。首先,自古以来,“学而优则仕”,这种思想及追求铁饭碗的心理至今仍在。它不仅影响着现代大学生对于创新创业的潜能方面的开发,更有甚者,有的大学生毕业后完全没有考虑到自己要创业甚至排斥其它创业者;其次,很大一部分家长存在“护犊子”心理,他们自己见识短浅,不想子女去涉险创业,这些都阻碍了大学生的创业能力的培养;最后,在社会整体政策下,虽然国家鼓励大学生自主创业,但是大学生在实际的创业过程中,由于制度不完善等原因,在工商注册方面、财税激励方面、金融支持等各方面都后劲乏力,磨折了大学生创业的积极性,同时减少了创业的成功率,最终影响了大学生创业能力的培养。

三、在培养途径上,更要讲究创新

目前,培养大学生创业能力的方式很有限,大都是通过课程教育实现的。比如,开设“职业与规划”“大学生就业指导”“就业与创业课程训练”“SYB培训课程”等方式,这些课程虽然能在一定程度上让毕业的大学生了解到一些创业的政策和创业思维,以及一些简单的创业技巧,但是从根本上来说,它剥离了学生对于创业的实际体验,导致学生们创业能力培养的缺乏。那么,到底有哪些方式和途径对于培养大学生创业能力方面能够更有效呢?

1.走近社会实践活动。大学生生活应该是丰富多彩的,课余实践应该多参加各种实践活动,一是锻炼了自身的交往能力,二是可以为以后自己创业积累经验。

(1)学科竞赛。参加学科

(下转第51页)

融通二者之间的壁垒。

在思想政治教育与大学生创业教育发展中,加强高校思想政治和创业文化建设,提升大学生竞争意识与创业能力。丰富的校园活动可以将思想政治文化与创业文化建设在每一个角落,运用多样的方式不断培养大学生的相关理论知识与意识,让大学生充分认识到思想政治教育与创业教育的重要性,从而激发大学生的潜在能力。由于大学校园文化特有的魅力,大学生通过思想政治与创业文化活动的内涵,丰富了自身的相关理论知识和实践的能力,并在今后的创业学习中主动寻找符合新时代具有中国特色的创业方向。

(三)探寻著名民族企业家和企业成长故事

教育不能仅仅局限于课堂与校园,应该走出去,思想政治教育来源于生活,创业来源于社会。思想政治教育与创业教育是理论知识与实践的结合,应该把课堂放在社会上,更能直观的体现出思想政治的重要性,也能反应出创业的复杂性。没有思想政治理论知识做基础的创业是没有灵魂的,一个有活力,有竞争力的企业与企业深厚的文化底蕴是分不开的,而这种文化底蕴的建设恰恰是思想政治教育的结果。

这种民族企业家和企业除了创业能力强大之外,更重要的是自身所有品质。将思想政治教育与创业教育协同的实现途径就是实践,正所谓实践出真知。把课堂搬到企业中去,把学生带入企业,了解企业成功对策背后的故事,深切感受创业的艰辛与坚持创造的理念。只有帮助大学生创业者掌握正确的创业知识,形成合理的创业价值观,才有可能产生坚定的意志品质,从而促进内在道德品质的形成和外在道德行为的发展。通过实践教育教学方法教授大学生全面的创业知识并促进大学生素质质

(上接第46页)竞赛是提高自身创业能力的有效方式之一。高校和教育部门每年都会组织这样的竞赛活动,比如软件设计竞赛,机器人设计大赛等,这些竞赛更讲究竞技性和专业性。参加比赛的学生都会铆足了劲,争取取得好的名次和成绩,在整个备赛期间,学生要弥补自己专业知识的欠缺,同时还要将动手能力调整到最佳状态;项目的不断创新和高要求,都会最大限度激发学生的创业潜能,这样的学科竞赛,对于学生来说,是最好的创业能力培养的方式。

(2)大学生创新项目的孵化。在整个大学阶段,学校每年都会鼓励学生申报大生生创新项目或者是孵化项目。这样的项目学生应该努力参与,争取能够获得立项和一定的经费,并且在整个项目的孵化过程中可以得到老师的指导和帮助。其中,学生要对各环节都了如指掌,如项目策划书,市场调研或者市场推广方面。同时,要求对财税知识和相关的法律知识有所了解。

(3)参加学校社团活动。大学社团活动十分丰富,不仅有文艺活动,还有体育活动,手工等。学生在注重文化课的同时,应该积极参与社团活动。多参加社团活动,不但有利于自己的交际能力的提升,更能够提升自己的动手能力和发现问题、解决问题的能力,这些在实践中提升自己的体验,远远优于课堂的被动式听课所获得的知识。

2.参与教师科研学术项目,从身边的老师身上学习,培养创业能力

识的形成。大学生只有充分掌握创业知识和思想政治文化,才可能进行正确的价值判断和行为选择。创业知识教育既是创业教育的首要任务,也是主体意志形成的基础。正确且坚定的大学生主体意志的形成,将有助于大学生在创业实践过程中践行道德行为要求和道德品质内涵。

四、结语

思想政治教育与创业教育如何协同培养人才的道路艰难且漫长,应该把思想政治教育与创业教育融合起来,合力提升大学生创业能力培养水平。发挥高校学生组织的主观能动性,借助大学校园文化特有的魅力,丰富大学生思想政治与创业文化活动的内涵。把思想政治教育与创业教育大众化。实践是学习的最终目的,进入企业学习不仅仅可以切身感受创业的艰辛,又能学习艰苦奋斗的精神。高校在对大学生的思想政治教育与创业教育中,可以互相借鉴,加强高校与企业之间的信息交流,也可以吸取企业竞争教育的经验,用来提高自身的创业教育水平。建立起一套特有的科学化,信息化,以及符合新形势下的一体化教学模式。

参考文献:

- [1]谭蔚沁,林德福,吕萍.大学生创业教育概论[M].昆明:云南大学出版社,2011.
- [2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

课题项目:2018年度南京工程学院社科联党建与思政教育专项课题(SKLB201842),2017年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究思政专项(2017SJBFDY358)。

高校规定老师在教学中要有自己的科研项目,这些科研项目主要是为了为企业提供咨询服务,用于企业的科学研究和一系列的产品的的设计开发。学生要不断向老师学习,不仅仅是课堂的相关知识,更有老师在科研项目中所用到的管理方法、设计的营销方法和运营手段,实地去做,真正去参与到现场,这样才能积累相关的创业经验。

3.利用好大学创业平台,培养创业能力

大学生创业实习或孵化基地,是高校开展创新创业教育、促进学生自主创业的重要实践平台。其主要任务是整合各方优势资源,开展创业指导和培训,接纳大学生实习实训,提供创业项目孵化的软硬件支持,促进大学生创业与就业。

四、结语

大学生创业是整个社会的要求,也是对当代大学生毕业就业矛盾的有效调和剂。社会支持大学生创业,但是面对诸多困难,创业不应只停留在热情上,更应该从自身各个维度去提升自身的创业能力,唯有如此,才能在未来的创业过程中做得更好,走得更远。

参考文献:

- [1]吴梦迪.从多维度提升大学生创业能力[J].中国社会科学报,2015,(03).
- [2]钟谷兰,杨开.大学生职业生涯发展与规划[M].上海:华东师范大学出版社,2017.