

成人教育中的“学分积累与转换制度”在构建社会终身教育体系中的作用

胡智惠

(淮阴工学院, 江苏淮安 223003)

摘要: 成人教育中“学分积累与转换制度”分析中, 需要明确构建社会终身教育的管理体系标准, 依照国家深化教育的需求, 从长远角度进行分析, 建立健全认证体系, 制定有效的学分制度管理标准。实施有效的改革政策分析, 按照学分积累、转换试行方案, 加强高校、高职院校、成人教育之间的体系建设, 制定有效的学分转换过程。对不同类型学生实施互认和衔接操作, 构建完整的终身学习体系平台。依照我国教育整体发展的实施过程, 对学生的各个阶段教育实施有效的转换, 重点分析衔接通道中可能存在的问题, 依照各类教育内容, 实施有效的横纵分配, 明确具体的沟通标准, 制定完善的设计实施方案, 加强构建社会终身教育体系作用。

关键词: 成人教育; 学分积累转换; 终身教育

中图分类号: G72

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 17-01-002

一、引言

按照学分积累转换制度的标准要求, 重点分析符合成人教育阶段下的各方面内容, 制定有效的学分积累和转换。从不同的类型出发, 加强各级专业教育之间的差异化分析, 对各个教育认证制度标准、社区学院、教育设计水平进行分析, 明确学分积累与转化机制的实施操作。依照综合功能水平进行分析, 明确学习成果的有效认定标准, 对学分进行积累和转换。依照学习成果加强相关内容的分析, 明确学习的认定, 正规、非正规形式的成果判断。从学习成果认定出发, 依照学分和课程的设定进行分析, 确定相互转换的过程和标准。通过有效性的学习, 搭建有效的连通桥梁, 提升社会终身教育体系的建设。

二、搭建完善的学分转换制度

按照成人教育的需求, 对学分积累和转换制度水平进行分析, 准确的判断大学学科标准条件下, 学科专业知识、学生档案评估、项目专业建设、培训项目内容等的整体标准分析。依照学分进行有效的认定, 调整高校、企业之间的关系, 明确教学推荐的学分配形式。依照各个学分的认定进行不同政策的转化, 对课程等值标准进行不同流程化的分析, 调整繁杂项目内容, 明确借鉴有效的学习经验, 加强对学成果积累和转换。深化分析教育领域的相关数据改革, 实施有效的学分制注册、选课、学籍注册、课程认证等改革处理。按照各个级别的学校、教育机构要求, 制定有效的教学标准, 分析课程标准、学分授予的情况, 尽可能地避免学分认定、转换之间出现问题。按照国家实施的标准, 建立起完善的学分管理制度, 根据各个学校教育的模式, 构建有效的学分终身制度管理形式, 确定档案标准, 采用统一的学习认定模式, 加强积累与转换, 方便学生合理

的存储和管理, 从不同的阶段获取各类学习成果。建立有效的学分积累转换服务平台, 依照学生的实际需求, 对相关知识内容进行查阅分析, 开展符合社会的公开查询渠道。不断提升全国性的教育质量认定分析, 依照学分转换制度标准要求, 加强各类学科教育结构的建设, 构建完善的学历教育分配, 调整质量认定体系, 对课程的相关内容、师资管理水平, 教学设备设施标准, 学生专业水平等进行充分的考察分析, 认定有效的、符合学生教育机构标准的等值课程内容, 加强专业职业资格证书的认定, 加强行业证书、培训项目的非学历成果分析, 明确具体的学历教育学分等值标准建设, 不断促进各类学校、教育机构之间的互相转换, 从而提升各类教育横向纵向模式的沟通, 确保相关衔接的有效性。按照需求建立多样化、多元化的质量监督管控体系, 引导学生充分拓展各方面行业的发展, 加强社会组织关系, 结构指导思想、监督作用的研究, 建立起完善的严格制度管理模式, 实施公开考核, 接收社会的监督和评价。

三、学分转换制度水平的分析

按照“学分转换”分析学生本科课程学习的基本学分, 制定统一的标准。根据转换模式与其他高校之间的课程学分关系, 做好学分转换, 明确资源的重新分配和整合, 加强院校实际资源的互补和共享分析

对于不同的高校, 学分转换制度不同。需要明确学分的核心标准, 对成人教育中相关学分灵活运用的情况进行分析, 调整学生可以实施的最大化标准制度。依照高校进行灵活计算学分的应用, 让学生可以有足够的自主学习空间, 对各个课程内容进行对比分析, 选择, 确定符合学生学习的相同学分内容。在充分满足借鉴标准内容转换的基础上,

加强我国学分的转换系统分析, 构建有效的等级标准规范要求, 对不同的等级高校学分标准, 按照一定的规则进行转换。学分转换系统分析过程中, 需要准确的判断课程设置和学分体系建设水平, 分析高校的学习层次和教学质量水平, 对学分进行折算分析, 以准确的学分转换, 逐步积累, 确定有效的实施方法。

(一) 转换教学制度课程学分的分析

按照系统学分的实际描述内容, 从学生课程的工作量比例需求出发, 明确单位的分配制度标准, 分析每门课程的实际需求工作量。通过听课、实习、实验、论文等内容, 帮助学生加强学习时间的研究。通过考试评估分析, 确定符合课程标准的内容。按照学生的实际表现加强相关信息的判断, 调整高校成绩等级的划分, 做好明确的决策分配。

按照系统学分内容进行评估, 依照各高校课程的实际评估标准, 做好一定的参考标准分配。依照学分计量的相关依据, 准确的判断课程学习的时间, 难易程度。对不同基础、不同能力的学生进行分析, 准确的判断其产生的效率, 对不同高校的学生课程质量进行综合考量分析。通过转换系统的研究, 充分尊重学生, 加强体系框架分配, 明确高校可以采取的系统学分标准。在有效保留学分的基础前提下, 实施双规制度分析, 分析高校学分的层次和制度标准, 明确教学质量。

(二) 学分的计算分析

学分转换过程中, 需要根据教育学习的工作量水平, 对所有课程内容进行分析, 获取准确的评价形式。通过成人教育中学分积累和转换制度的研究, 加强对成人教育学分的准确计算, 明确学分计算的标准形式。

(三) 学分积累成绩的评定分析

按照学分转换系统情况, 为学生提供有

效的学分。重视分析成人教育的学分登记,引入学生学习质量的统计制度标准。根据绩效水平,以课程为单位,将学生的学习成绩、分数高低进行等级划分,依据学生的实际情况,采用横向研究,确定等级。学生可以依照学习成绩的情况进行排序分析,确定学校教育的具体部门,根据每一个等级进行对比分析,明确成人教育的学分等级标准。

(四) 成人教育学生学习与学分的互认关系

按照学分积累情况,通过各类文件、信息、课程、协议、成绩单等内容,对学分进行积累收集,确定全面的信息有效性。按照学生实际的交流情况,加强文件格式的判断,分析有效信息管理的标准要求,加强高校信息、学生信息的可比关系,加强学生学习与学分之间的互认过程分配。准确的分析成人教育学生学习、学分的互认关系,签订学习协议、高校信息、交流课程等内容。对教学的整体计划、单元、模块等进行描述,为学生提供有效的信息标准。通过协议签订、交换成绩单,对相关的学习成绩进行认可分析。学生通过交流,获取相关知识。

(五) 学分的转换模式分析

依照高校学分的实际转换情况,通过不同等级、课程建设、学生素质等内容的分析,从学分互换过程中,分析学分可以实现的高效资源共享、人才流动关系。按照学分转换系统作用,加强对不同高校课程的评估和折算,确定系统学分标准,分析所获取的系统学分内容。实施有效的系统数据分析,通过学分互认,提高教学联盟,加强信息资源的共享,获取有效的学习,培养复合型的人才。通过教育共同体的情况分析,从成人教育中获取有效的资源互动,明确共享信息的操作分析标准。

四、成人教育“学分积累与转换制度”的教育体系分析

依照国内不同阶段的成人教育情况,通过学分积累,确定转换制度标准内容。对于不同高校的课程形式、课程分配标准进行分析,判断学分的含金量,判断成人教育中学科学分的积累过程。学分转换系统分析中,需要明确实际可实施的有效解决标准分析。依照不同的级别对高校之间的学分进行互换,以高等职业教育为例,分析成人教育的学分标准。制定双轨制度标准,明确学分积累的内容,分析系统学分制度的转换。依照不同级别高校学分的互换情况,判断学分质量的不同关键要素。成人高校教育学分分析过程中,需要依照教育学分系统的研究,从成人高校的学习中获取内容,缩短学习时间,节约成本。依照成人本科教育的学分积累,

分析所获取的资格证书。依照成人高校修学分的实际情况,判断学分的表尊内容。成人院校学分积累和转换过程中,需要做好系统折算,确定学分可以申请的课程表尊。按照系统学分内容,准确的判断高校的认可情况。通过资源共享分析,分析符合学生的学习内容。成人院校的课程内容需要与市场的需求相互结合,满足内容的实用性和有效性,做到活学活用。学习过程中,需要明确学习材料的有效设计和开发,重视多媒体教学资源的分配使用,加强课程的在线学习,充分展示学习的灵活性和便捷性。依照课程质量的整体控制标准要求,重点分析学校可以获取的系统分数标准内容,将学分积累起来,满足学分兑换标准要求。学分转换系统分析中,需要确定培训获取管理标准,依照职业资格证书的整体标准要求,加强学分转换系统的建设,确定毕业学分的计算标准。

五、结语

综上所述,成人教育中学分积累与转换过程中,需要依照社会教育管理体系标准,实施有效的重点要素的分析,明确继续教育的需求和问题内容,依照整体学习情况,实施有效的可持续稳定发展建设,保证成人教育学分的体系管理,构建完善的社会教育体系作用分析。

我国需要加强成人教育学分积累和学分转换体系的建设,明确学分建设操作的标准形式,加强学分的记录准确性,保证成人教育学分体系的建设和管理。

【作者简介】胡智惠(1980-),女,硕士研究生,讲师,研究方向为高校教育管理。

【课题项目】

2016年江苏省成人教育协会“十三五”课题:成人教育学院“学分积累与转换机制”在构建社会终身教育体系中的作用,(课题编号:135131)。

【参考文献】

- [1] 陈炜,陈叶梅.构建“学分银行”是我国继续教育改革创新的新路径[J].继续教育研究,2018(8):4-5.
- [2] 陈晶晶,陈龙根.成人教育学分银行制及其对我国构建完全学分制的启示[J].高等农业教育,2018(8):91-92.
- [3] 陈娟.成人学分转换与累积制度及其对我国学分银行建设的启示[J].职业技术教育,2017(25):89-91.

【相关链接】

可理解为成人提供的各级各类教育,即为成人教育。这样的界定是一个泛指的概念。即使这样的界定也还包含教学方法的区别与界定。当然将普通教育的体系、观念、内涵

及方式方法等等照搬给成人,就是成人教育了呢?当然不是。成人教育是一个极为严格的科学概念,它有自己的宗旨、内涵,有自己的本质特点及规律,与普通教育分为两个不同的教育范畴,两个不同的教育体系。成人教育的本质特征是由其教育的对象——成人决定的。成人教育可以被理解为一个以成人的方式指导教育的过程。成人是成熟的人,有经验的人。成人期意味着成熟和经验。帕特森认为:成人期意味着一种社会的身份及地位,它涵盖着一定的社会责任。诺尔斯用“社会成熟性”判断一个人是否为成人。他认为:当某人的社会成熟性达到了某一水平,如能够承担某些社会责任,便可视为成人。进而言之,一个人进入成人期意味着个人的自我认知及他人对其的认知均得到认可,即认为他达到了社会成熟性的某一水平。而这一水平是与其所处的社会的成人身份相适应的。

成人高等学历教育分为三种:专科起点升本科(简称专升本)、高中起点升本科(简称高升本)、高中起点升高职(高专)(简称高职、高专)。

中国学历教育系列分为普通教育系列、国民教育系列和非国民教育系列。普通教育系列指由义务教育延续并由国家统一招生录取的中、高等教育系列。国民教育系列指五大教育,成人教育、电大教育、自考教育、业余教育、函授教育。以上两种教育系列是由国家统一审批备案承认学历的教育系列。

从教育学的观点看,当我们说一个人进入成人期意味着其认知能力及学习能力均达到了成熟的水平。如能够运用经验去认知周围的事物、能够自主学习的过程等等。诺尔斯曾将成人学生与儿童学生做了比较,指出两者之间存在着极大的差异。

第一,成人是自学者,从心理学的角度看,成人系指能够独立地指导和控制自己行为和活动的人。因此,在制定和实施教育计划时,应把成人的自学能力考虑进去。

第二,成人学生是具有生活经验和工作经验的人,这些经验增强了他的认知能力。经验是成人学习的一个重要的资源。

第三,成人是主动学习的,成人是带着解决工作及生活中的问题这一动机来学习的,学习的目的相当明确,学习的态度相当主动。其学习的效果显然优于儿童。诺尔斯为此提出了成人教学法,并指出成人教育至少有三个含义:

(1)它是成人学习的过程。

(2)是由一些机构为实现某些特定的教育目标而组织的一套活动。

(3)它是社会实践的第一领域。