

# “互联网+”时代地方高校校长领导力提升研究

邱海锋

(福建师范大学, 福建 福州 350117)

**摘要:**“互联网+”为地方高校分享优质教育资源提供了便利,推动高校人才培养朝个性化方向发展,促使科研创新成果快速与地区的经济、社会发展相融合;同时也要求地方高校强调因时而进、特色发展,积极转变人才培养模式。基于此,地方高校校长应清醒地意识到“互联网+”时代所带来的诸种变化,努力转变思维理念,提升领导力,学会运用大数据,推动学校健康、有序地发展。

**关键词:**“互联网+”;地方高校;校长领导力;改革与发展

**中图分类号:**G647

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9884(2018)10-0022-04

大学校长领导力是指普通高等学校的校长引导和动员大学师生的思想、情感和行为,使大学师生认同他的办学理念,并自愿追随他以实现大学目标的能力。<sup>[1]</sup>从实质上说,大学校长领导力是一种能力或者能力体系,能够充分体现大学校长的前瞻力、执行力、开发力、培育力。<sup>[2]</sup>近年来,“互联网+”的浪潮逐渐波及至教育领域,尤其是对高等教育造成了巨大冲击。维克托·迈尔·舍恩伯格认为:“巨量资料带来的改变浪潮,第一波席卷大学和其他高等教育机构。这些地方的受教者较为成熟,也更知道如何将教材转化为自己能够消化的形式。毕竟,这正是学习“如何学习”的真谛。”<sup>[3]</sup>作为地方高校发展统筹者的校长,理应清晰地认识“互联网+”时代地方高校教学与管理所面临的机遇与挑战,着力提升领导力,引领并带动学校与地区的发展。

## 一、地方高校校长领导力的考验:“互联网+”时代高等教育发展的机遇与挑战

“互联网+”正以“静悄悄革命”的方式渗入高等教育的各个层面。从微观层面看,“慕课教学”“云课堂”影响大学的教学理念、教学方式与教学内容;从宏观层面看,“大数据”促使高校组织内部及其与政府、企业之间的生态发生变化。因此,如何把握时

代契机、直面挑战,是地方高校校长亟需思考的紧要问题。

(一)机缘与便利:“互联网+”为地方高校校长领导力提升提供优越条件

第一,“互联网+”为地方高校分享全球教育资源提供了条件,也为高校校长拓展前瞻力创造了机遇。显然,在教育资源方面,地方省属高校与教育部属高校相比,存在诸多劣势:一是缺少一流师资队伍;二是缺乏丰富学术资源;三是缺少国际交流与合作。伴随“互联网+”时代的到来,地方高校校长需要认清高等教育资源逐渐由闭塞走向开放的趋势,拓展资源获取的渠道。当然,校长们应让学校的网络信息部门理性购买线上学习资源,提供线上学习方式,让全校师生共享全球性的知识库、课程库及师资库等,降低地方高校获取教育资源的成本,提升资源获取、使用的效率。

第二,“互联网+”让学生的学习趋于自主化、多元化,并推动高校教学朝个性化方向发展,也间接促进高校校长开发力的提升。长期以来,无论部属高校还是地方高校的课堂教学,通常都以教师为中心,教学过程是一种单向度的授受关系。毋庸置疑,新兴的“慕课”掀起了“学”对“教”的挑战。慕课的革

收稿日期:2018-09-10

作者简介:邱海锋,男,福建师范大学助理研究员,硕士,研究方向:高校党建。

命性在于强调学习者对学习的体验和互动,其中体验强调学习者对学习的独立认知、感受与领悟。<sup>[4]</sup>地方高校要促进高校的教学革命,校长不仅要深谙“慕课”“云课堂”等现代教学方式的功能与价值,还须做现代教学技术的倡导者、推广者。

第三,“互联网+”突破区域、时空的限制,有利于地方高校广泛吸收国内外最新领域的科研成果,实现本土化转化,有效促进科研技术与地区的经济、社会发展相融合。这要求高校校长具备学习力与协调力,利用互联网信息技术准确地了解政府政策、企业的需求以及国外相关领域的最新资讯,同时做好学校与政府、企业之津梁,协调三者之间的关系,让科研成果有机会转化为“产品”,投入市场,推动地方经济的勃兴,实现校企、校地、校校之间的“三赢”。

此外,借助“互联网+”的便利条件,地方高校校长还应意识到通过网络平台推广与发展学校特色学科、特色专业,以提升学科、专业在国内外科研领域的影响力。

(二)困境与冲击:“互联网+”给地方高校校长领导力带来的挑战

首先,“互联网+”迫使地方高校校长重视特色发展,培养应用型复合人才。这就需要高校校长能高瞻远瞩,认识到特色发展是信息化时代地方高校实现跨越式发展的必经之路。众所周知,地方高校的学术科研水平、教学质量与国内外一流大学存在较大差距,倘若不能把握“互联网+”的机遇,那么这种差距将会进一步扩大。然而,“经济社会的发展亟需大量应用型人才,地方高校要突破传统的人才培养模式,不再拘囿于人才培养的精英化,毕竟强调应用是地方高校人才培养的必然选择”。<sup>[5]</sup>所以,地方高校校长要促使高等教育与新兴信息技术的深度耦合,培养高精尖的应用型复合人才。同时,通过大数据、云技术等现代信息工具,搭建切合地方高校教育教学质量提升的数据系统,检测并促进学生的应用水平与专业能力的提升,让“应用”与“特色”成为地方高校深度变革的重要抓手。

其次,“互联网+”冲击着高校的教育教学,要求地方大学校长引领教学变革之先,具有较强的鉴别力。慕课、云课堂等现代教育平台,虽然使学生学习自主化、个性化,但也影响了高校的教育教学与

管理。具体来说,“慕课的一揽子全方位服务将给教育带来破坏性创新,一旦慕课不仅可以使学生获得学分,还可以授予学位,那么,这将给高校带来巨大的冲击,而且是不可逆转的,而这种变革已在逐渐发生”。<sup>[4]</sup>此外,可汗学院、人人学院等非传统教育方式的挑战也影响着高校的专业设置与课程建设。在此背景下,地方高校校长应推动教师转变教学理念,采用数字化的教学手段,并使他们不仅考虑如何教,还应着重考虑学生如何学。

再次,“互联网+”时代知识、技术更新周期缩短,要求地方高校校长加快改革的步伐,转变人才培养模式。诚然,这对高校校长的开发力发起了挑战。历史证明,18-20世纪,知识迭代的周期在不断缩短。当下,知识更新的速度更是难以估量,这意味着大学的主要任务应注重学生“学习力”“适应力”的培养。事实证明,“大学生的知识,过去在校时可获得80%,离校后再学习20%便可以胜任工作;而今,80%的知识靠工作后接受再教育而获得”。<sup>[6]</sup>“互联网+”时代,知识、信息的增长愈发迅猛,地方高校的教学应重在训练学生对新知识、新技能与新技术的敏锐性、适应性。这就需要地方高校校长能有改革的魄力,切实改变优质师资队伍薄弱,教学设备相对陈旧,专业设置的实效性弱等方面的弊病,从而彻底改变传统的人才培养模式。

## 二、“互联网+”倒逼地方高校校长提升领导力

“互联网+”时代的网络技术、知识与科技革命给高等教育带来了多重挑战,如何推动地方高校健康有序地发展,更加需要地方高校校长在前瞻力、开发力与学习力等领导力的核心要素方面做出努力。

### (一)着眼未来的前瞻力

哈佛大学前校长德雷克·博克在《回归大学之道》曾言:“大学校长能起到的最大作用,就是为大学的发展勾勒蓝图——确定大学的教育理念,制定教育的优先事项,并为大学的发展指明方向。”<sup>[7]</sup>在“互联网+”时代,高等教育的组织管理模式,领导力的内涵与领导力开发机制等均发生了改变。校长在管理上不能单靠固有的经验,还需以互联网本质与规律思考与重新规划学校的发展。简言之,“互联网+”时代,地方高校校长需要能着眼未来,预测未来与把握未来,具有居安思危、敏锐觉察等优秀品质。

国际领域对教育信息化的高度重视与倡导,以及现今国内高等教育教育信息化改革的现实需求,给地方高校的特色办学、人才培养模式的变革乃至转型发展提供了难得的机遇。英国“学校领导力围立学院”认为信息化时代的领导力主要包括三方面:愿景、应用和评估;其中“愿景”包括领导者应该具有进行规划所需要的技能和知识,并让所有成员理解规划的重要性。<sup>[1]</sup>因此,地方高校校长心中应有良好的“愿景”,对复杂性问题和急剧变化的国内外情势有独特的见解与谋划,能够不囿于固有的知识体系与经验架构,根据数据分析处理机制,加强高效科学的预测系统的建设。此外,地方高校校长还需对学校的发展目标、现有的发展基础与国内外的经济社会发展的态势有长远的预期与规划,在各种复杂的形式下对学校未来的发展方向做出具有远见卓识的决断,科学地制定全校师生都情愿追随的组织目标与发展愿景。

### (二) 开拓进取的开发力

前文提及英国“学校领导力围立学院”认为,信息化时代的领导力包括愿景、应用和评估三部分,而应用部分强调如何利用教育信息化进行创新,如何把信息技术整合到教与学的过程中,如何持续有效地应用信息技术提升学生和教师的生命质量等等。<sup>[1]</sup>有了良好的“愿景”,更需要校长能将之付诸行动。习近平总书记在2014年北京APEC工商领导人峰会的开幕式上曾指出:“在新一轮全球经济增长面前,唯改革者进,唯创新者强,唯改革创新者胜。我们要拿出‘敢为天下先’的勇气,锐意改革,激励创新,积极探索适合自身发展需要的新道路、新模式,不断寻求新增长点和驱动力。”<sup>[8]</sup>因此,地方大学校长应着力提升自身的开发力,“敢为天下先”,勇于探索、开拓创新,争做“互联网+”创新创业引领者。在“互联网+”时代,大学与市场、政府之间的关系发生了较大变化,三者之间的联系也日渐紧密。在大变革的环境下,地方大学校长只有具备改革的魄力,不断地开拓进取,学会利用与整合各种信息资源,与政府、企业间加强合作,获取更多的政策支持与企业的资金投入,才能够为大学的发展开拓更广阔的发展空间,充分地实现自身的价值。

### (三) 与时俱进的学习力

作为领导力的重要组成部分,学习力在推进校长

领导力提升中扮演着重要的角色。信息化时代,知识、技术更新的速度极快,要适应这种瞬息变幻的节奏,地方高校校长还应具备与时俱进的学习力。所谓学习力主要体现在三方面:其一,兼容并包的学习心态。信息“爆炸”和知识的不断更新促使慕课、翻转课堂等新事物层出不穷。地方校长应积极地接纳,主动学习新理论、新知识与新技能,并掌握数据分析与处理能力。其二,要能善于学习、持续学习。善于学习要求其能够掌握科学的学习方法,面对浩如烟海的知识、信息能够去粗取精、去伪存真,把握“互联网+”的核心要素,保持虚怀若谷的心态;持续学习就是将学习化为习惯,不骄不躁,不断地更新自身知识系统与经验框架,引领学校不断地变革创新,走向卓越。其三,做到知行合一。利用大数据、“云计算”等现代信息技术,进行信息化管理,并将之作为学校方针政策的重要参考,做到科学决策、合理决策。

### 三、“互联网+”时代地方高校校长领导力的提升策略

提升校长的前瞻力、开发力与学习力,自然还需落实到实处、细处、深处。具体来说,地方高校校长领导力的提升可以从以下三面着手:

(一) 转变理念,树立全局观与发展观,提升前瞻力

“互联网+”时代,需要提升地方校长的前瞻力。首先,要求其转变思维理念。国家信息中心信息化研究部主任张新红提出:“数据时代已经来临,思维转变是前提。”<sup>[9]</sup>李克强总理也多次强调:站在“互联网+”的“风口”上,顺势而为,会使中国经济飞起来。<sup>[10]</sup>面对信息池塘走向信息大海的情势,地方高校校长应抓住机遇,加强基础网络设施建设主动接受“慕课”“微课”“翻转课堂”“创客运动”等新事物,营造数字化校园、数字化课堂,为师生搭建优质的网络平台。其次,要求地方大学校长树立全局观,避免片面、武断。在“互联网+”时代,地方高校校长不能“一叶障目,不见森林”,只看到慕课、云课堂对传统教学的冲击,也要看到地方高校在获取国内外知名高校共享课程、学术资源上的便利。再次,树立科学发展观。地方校长应该清楚地认识“互联网+”所引起的高校发展格局的变化,积极抢占地区创新创业的浪潮的制高点,把握时机促使高等教育领域人才资源、教学资源的开

放与共享,将创新创业教育改革作为地方学校特色发展的重要突破口,发挥地方大学在区域经济、社会发展的“智库”与科技创新的“发动机”的功能。

(二)善用大数据,推动智慧校园建设,提升开发力

云计算、大数据的迅猛发展,如何科学地利用数据为地方高校谋发展对于校长而言就显得格外关键。因此,在拥有大量信息数据的前提下,想要真正得到实用、能够运作的概念和想法,就须掌握分析数据的能力。而地方高校倘若要在未来竞争中发挥特色、提升办学水平,需要领导者具有较强的开发能力,善于运用大数据。事实上,国外知名大学已开始将数据作为衡量与改进教育教学质量的关键指标之一。通过入学率、出勤率、考试成绩与就业率等数据的分析,精确地了解学生的学习状况并予以相应的改进策略,从而提高学校的办学水平。例如,美国亚利桑那大学2007年开始采用“电子辅导员”制度之后,学生成功升到下一个年级的比例,已从77%上升到84%。又如,在美国田纳西州的奥斯汀佩伊州立大学,学生可以用“学位罗盘”(Degree Compass)这套软件,先判断自己选修某门课的及格几率。如果系统显示他们应该可以得到B以上的成绩,实证结果,最后大约有90%的几率能够及格(还没有这套系统的时候,学生的及格率只有60%)。<sup>[3]</sup>然而,大数据对于大多数地方校长而言,是一项崭新而又陌生的技术。这就需要他们具备开拓进取的开发力,逐渐学会借助数据评估机制,对学校过去、现今的教育教学状况及科研水平进行科学评估,在此基础上谋划学校的新一轮发展。此外,他们还需主动借助数据驱动决策机制,对学校的重大方针进行科学地决策,提升决策的实效性。

(三)理论学习与办学实践相结合,提升学习力

在“互联网+”时代,地方高校校长要提升学习力可从以下三方面着手:第一,掌握良好的阅读习惯和能力。良好的阅读习惯有助于校长把握国内外高校发展的动态与趋势,掌握最新的管理理论与教育理论。此外,较强的阅读能力,还有助于校长提升数据、信息意识,对各类数据进行有效收集、整合与管理,用于学校的规划与决策;第二,具备理论创新的能力。阅读、吸收各种先进的管理理论、教育理论之后,要

学会去伪存真,变“他知”为“我知”,构建自身对“互联网+”教育的理性认识。以此为基础,结合所在地区、所在高校的具体情况,重视地方特色学科与特色专业的建设与发展,建构起“互联网+”时代地方高校发展的理论体系与发展模式;第三,具有学以致用能力。学习力的提升,关键在于理论与实际的融通,懂得“学以致用”和“学用结合”。当前,首要的是以满足地方高校发展最迫切的需求,着眼于“互联网+”带来的机遇与挑战。所以,地方高校校长应学会运用理论,切实解决地方高校发展的实际问题。如此,方能有效地促进地方高校的崛起。

#### 参考文献:

- [1] 吴俊清. 中西部工科院校学科建设绩效评价研究[M]. 北京: 知识产权出版社, 2013: 79, 78.
- [2] 徐莉. 大学校长领导力的适应性组织情境分析——基于管理与领导的区别视角[J]. 当代教育科学, 2011(9): 11-13.
- [3] [美] 麦尔荀伯格, 库基耶. 大数据(教育篇): 教学与学习的未来趋势[M]. 林俊宏, 译. 台北: 远见天下文化出版股份有限公司, 2014: 86, 217.
- [4] 于永昌, 刘宇, 王冠乔. 大数据时代的教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015: 126.
- [5] 徐同文, 房保俊. 应用型: 地方高校人才培养的必然选择[J]. 高等教育研究, 2012(6): 59-65.
- [6] 王信领. 自然辩证法[M]. 北京: 人民出版社, 2000: 303.
- [7] [美] 德雷克·博克. 回归大学之道[M]. 侯定凯, 梁爽, 陈琼琼, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 13.
- [8] 张雄, 范宝舟, 卜祥记. 科学发展观: 党的指导思想与时俱进[M]. 上海: 上海人民出版社, 2015: 116.
- [9] 国家信息中心信息化研究部主任张新红演讲[EB/OL]. [2017-1-10]. <http://www.hebei.net.cn/xinxihua/ShowArticle.asp?ArticleID=28902>.
- [10] 李克强. 站在“互联网+”的风口上顺势而为, 会使中国经济飞起来[EB/OL]. [2016-12-18]. [http://news.xinhuanet.com/politics/2015lh/2015-03/15/c\\_11114643006.htm](http://news.xinhuanet.com/politics/2015lh/2015-03/15/c_11114643006.htm).