

高职教育“校企合作、工学结合”人才培养模式改革工作研究

王小艳 杨小燕 周玉青

(南京科技职业学院, 江苏南京 210000)

摘要:近年来,“校企合作、工学结合”人才培养模式的提出与建立,为高职院校的教学管理带来了新的机遇与挑战。与传统的教学模式不同,工学结合的管理制度有着较多改革与创新,这在高职教育专业课程设置、师资队伍建设和课程教学质量等方面都有着突出表现。本文将针对该人才培养模式下的改革工作进行理论探究,以便于更好地促进高职“校企合作、工学结合”人才培养模式的实施。

关键词: 高职教育; 工学结合; 人才培养

中图分类号: C961

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 18-0077-002

近年来,教育部在针对提高高职教育教学质量问题上提出:要把“工学结合”作为教育改革工作的重要切入点,通过高职专业课程的调整促进教学内容与方法的创新。因此,“校企合作、工学结合”这样一种新的人才培养及教育模式,成了高职教育改革的重点方向,并且影响着其教学管理、组织考核形式等制度的变更。为了进一步推动高职教育人才培养模式改革工作的顺利进行,本文将围绕该主题进行探析。

一、“校企合作、工学结合”人才培养模式概念

通过校企合作的达成,由学校与企业双方共同制定学生的教育培养方案,“工学结合”这种人才培养模式已经成为现阶段我国高职教育的主要培养模式。“工学结合”是指高职院校在课程教育设置中,为了培养学生们的综合能力素质,以学习与工作交替进行为主流教育模式。工学结合下的课程设置形式多样,例如在课程安排上,既可采取一周内分天学习工作,也可进行每天上午下午进行学习与工作等的授课模式。通过工学结合,在学习中获取工作知识,在工作中继续学习,以此促使学生们在巩固理论知识的同时,加强他们在工作岗位上实际能力的训练。在此过程中,学校主要负责学生们的理论知识学习,企业可为他们提供工作实践岗位等。学校及企业共同的师资、设备、技术等资源,能够提供给高职学生更好的学习条件。校企双方通过工学结合的人才培养模式,使得学生毕业后可以具备充实的理论基础、实践能力直接走上工作岗位,并且减少了企业用人单位对新员工的培训时间,校企双方与学生个体都能够从中获益。

二、清洁生产与减排技术专业建设中“校企合作、工学结合”人才培养模式应遵循的原则

为了创新传统的高职教育管理制度,坚持以工学结合为人才培养模式核心理念,建立与其相适应的教学管理体系至关重要。为了保障该人才培养模式的可行性、可操作性与科学性,高职院校在进行相关改革工作时应当遵守以下原则。其一,参与性与开放

性相统一。例如:在工学结合人才培养的不同阶段,教学工作应当坚持其开放性,让学生们在接受充实的理论基础后,有机会向企业和社会进行开放式学习。在注重教学场地开放性的同时,也要加大校企合作中企业的参与度。旨在通过有效运行的教学制度,帮助学校制定适应社会经济及行业发展需求的人才教育计划,帮助学生们树立较强的职业观念,帮助企业提高参与潜在人才培养的积极主动性。其二,灵活性与弹性相统一。例如,为了使学生拥有更多的选择,高职院校可基于工学结合的教学模式,制定一套“学分制”教学管理制度,并且在理论知识的学分要求上可与工作实践表现相结合、相转化,使其具备灵活性与弹性。其三,实践性与理论性、职业性与知识性相统一。工学结合人才培养模式的根本目标,就在于实现高职学生的学习与工作过程有机结合。为此,在授课的基础上进行工作实习,在学习阶段让他们感受真实工作岗位的“教学做”一体化是核心竞争力。例如,在对理论知识教授完毕后,学校应联系合作企业,争取为学生们提供实训及工作岗位实习的机会,使学生们实现知识型与职业性的有机结合。

三、清洁生产与减排技术专业建设中“校企合作、工学结合”人才培养模式的有效措施

(一) 落实校企合作,创新教学模式

为了使工学结合人才培养模式更好地适应社会发展及市场需求,高职院校需要在符合高职教育规律的基础上,不断探索新的教育体制。为此,在传统教育模式的理论知识学习课程设置下,高职院校要为学生们提供具备企业工作人员实际操作能力的有效途径,也就是要真正落实校企合作机制。首先,高职院校需要对传统的教学内容进行改革。例如,教学内容不应该局限于课本的理论知识,而是要以企业就业的人才需求为内容导向。高职教师要向学生们积极讲解市场需求机制,以及将理论知识运用到实际工作岗位中需要注意的事项。比如,可向学生们讲解就业分类、企业职务及部门合作等相关知识。其次,院校可加强对教学内容的研发创新。

例如,学校可聘请一些企业招聘专家或企业工程师,在原有的课程体系上加设就业知识课程,为学生们毕业就业提供一些基础入门知识。此外,对于学校工学课程的安排也要有机结合,理论知识与实践操作课程所占比例要合理。例如,在一周的课程安排中,初期设置四天学习理论知识,三天进行实践操作的贯穿式教学。并且最好实行学习后紧跟实践操作往复循环的课程模式,既有利于缓解学生们学习理论知识的枯燥心理,也能够实践中巩固学生们的理论知识基础。课程安排进行到中后期时,可根据学生们的实际学习水平与操作能力进行综合优化。再者,学校要与企业制定长期、稳定、有效的合作方案。例如,学校在提供学生们的理论知识后,企业要积极给予学校学生们充足的工作实训模拟、工作岗位实习机会;学校也可征求学生意见,帮助学生们争取毕业后直接进入学校合作企业工作的机会。如此一来,在企业能够通过前期投入而从中获益,减少员工就职前的培训时间及成本的前提下,企业会更加积极主动地提供良好的实践机会。这为高职学生们通过实践巩固学习,提高自身综合素质都提供了良好平台等有利条件。

(二) 坚持工学结合,优化师资队伍

想要通过校企合作从而实现工学结合的优化培养模式,那么在这其中贯穿学校与企业、教师与学生的师资团队建设至关重要。高职院校教师的良好教学引导是实现校企合作的根本前提,并且教师的水平从很大程度上影响着学生学习与发展的程度。为了更好地适应工学结合人才培养模式的需求,高职院校需要加强创新教师队伍的建设。例如,在聘请高职教师时,不仅要注重教师的理论知识储备,同时也要侧重于师源的实践经验储备,更多的关注教师对于当下时代下工学结合理念的见解分析。符合高职院校工学结合理念的教师,能够在教学中更好地引导学生树立就业意识,并在实践操作中给予学生更多的经验指导。又例如,院校可多聘请校外及合作企业单位中的工程师或职业技术人才来校讲座,通过分享他们的亲身经历来

(下转第 81 页)

结合不同的场地拓展运动能够划分成两大类,分别是室内和室外,其训练内容难度是有所差异的,所以高校必须要按照学校自身教学场所资源进行科学的设计。首先,需要将其列入拓展训练课程教学中,也能够将列入拓展训练的一些内容转换到其他体育项目中,将其当作拓展训练内容的过渡点。伴随着经验的不断积累以及师生和学校的认同,考试从校内向校外延伸。就目前高校体育实践教学情况来看,必须要着重培养学生团结合作能力、创造思维能力以及沟通能力等等。对于能够创新和拓展的教学内容,可以选择呼啦圈以及罐头鞋等等。整体来讲,积极创新和拓展高校体育教学内容,必定是现代高校体育教育发展的主流趋势。

(三) 积极挖掘个人的心智潜在能力

潜在能力。简单来说,是运用适合的方法对自己的潜在能力进行开发,潜在能力的动力是在人们的意识中形成,也就是所谓的

(上接第 77 页)

巩固高职学生们的就业观念、职业意识。企业也可专门培养这样的高职院校教育人才,通过这样的岗位帮助企业及时培养、招收符合企业需求的竞争性人才。通过这样一个具有高专业素质的师资团队建设,有利于增强学生们对于高职院校以及合作企业的信任度及归属感,从而实现高职院校综合素质教育不断优化,以及企业经营利益优化的目标。

四、结束语

为了更好地培养如今人才强国下的高技能、高素质人才,高职院校应当全面落实并

(上接第 78 页)

功,某知名汽车公司与多所高校构建了战略合作关系,企业为技术进行专业师资力量培训,而学校则为企业输送更符合岗位需求的专业技术人员。在我国的校企合作中,应建立以应用技术型教师为基础的合作模式,政府作为高校与企业之间的“纽带”,积极调动行业协会或知名企业的参与积极性,组织高校选派专业教师进入企业接受实践能力培训,而应用技术型教师将所学到的先进技术应用与管理经验应用于教学工作中,提高实践教学的实际能力,最终实现高校与企业的共赢。

(四) 构建面向产业发展的师资培养体系

国外应用技术型人才培养的经验而言,以产业发展为基础是十分重要的,有些国家立足于科技创新产业,技术大国则是依托强大的制造技术产业,对于应用技术型教师的培训都是将促进产业发展作为根本目标。我国当前的应用技术型人才培养则多是着眼于高校专业教学工作,对于产业发展的关注度

潜意识。如果在危险的时刻能够急中生智,这样就可以更好地对自我进行超越。通常,挖掘潜在能力必须要具备较强的自信心、顽强的意志。拓展训练的主要作用就是可以对个人的心智潜在能力进行挖掘,全方位培养发散思维能力、创造思维能力以及逻辑想象力。利用拓展训练中的盲人方阵以及信任背摔项目。既可以提高学生心理素质和团队合作意识,又能够使参与人员感觉到不同的情绪变化,从而学会自己控制好情绪。对于高校来说,必须要对体育教学资源进行合理的运用,确保能够顺利实施拓展训练。

三、结语

总而言之,在高校体育教学中引入拓展训练,而且在现代体育教学中融入经过改造的拓展项目,再加上传统的体育项目,既可以充实体育教学内容,又能够增加体育课时,扩大教学空间,提高体育课的生动性。并且将拓展训练融入高校体育教学中,也是高校

创新“校企合作、工学结合”的人才培养模式教学工作。在此过程中,学校应加大对高职学生思想工作力度,通过工学结合的教育管理,以此奠定他们坚实的理论基础知识以及较高的实践操作能力,扩展他们在将来就业中的竞争优势,培养他们成为社会所需要的人才。

【作者简介】王小艳(1983-),女,硕士,助理研究员,研究方向为教学管理。

【基金项目】2018年南京科技职业学院人文社会科学研究课题“产业升级换代背景下《清洁生产与减排技术专业》人才培养

较低。比如:AI智能技术在我国今年快速发展,多数高校也开展了相关专业的教学工作。相关专业的教师多为硕士及以上学历,他们的技术理论水平是毋庸置疑的,且多数教师有过在智能研发企业工作经验,基本可以实现教学的理论与实践结合。可是世界AI智能产业的发展形势变化较大,在应用技术型教师的培养中必须面向产业发展的需求,教师既要掌握先进的技术理论和实践能力,还要根据产业发展态势逐步强化自身的专业教学能力。另外,推动产业发展是高校应用技术专业教学的主要目标,教师是某一专业技术的主要教育工作者,更是进行相关技术科研与学术发展的引领者。因此,在应用技术型师资培养中必须紧密结合产业发展的新动态。

四、结束语

总之,我国应用技术型大学教师队伍建设中,要积极借鉴国外的任职标准,与培养方法等优秀成果经验,但是也要注重国内高等教育的发展形势和前景,学习和借鉴经验时要坚持合理、客观的原则,切莫采取简单

体育教学改革的必然趋势。

【作者简介】黄华生(1978-),男,壮族,硕士研究生,研究方向为体育教学、学生管理。

【参考文献】

- [1] 凌占一. 将拓展训练引入高校公共体育课的可行性分析——以呼伦贝尔学院为例[J]. 体育世界(学术版), 2018(10): 34-35+32.
- [2] 凌占一. 拓展训练在高校公共体育教学中的可行论证与实践研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2018, 34(02): 88-90.
- [3] 张词侠. 关于拓展训练引入高校体育课程教学的思考[J]. 当代体育科技, 2018, 8(02): 26-27.
- [4] 李梅, 邓星华. 广东省普通高校公共体育女生课引入拓展训练的教学研究[J]. 运动, 2017(13): 68-69.
- [5] 余龙波. 成都市普通高校公共体育课引入拓展训练课程的实证研究[D]. 成都: 成都体育学院, 2015.

模式研究与实践”。

【参考文献】

- [1] 刘浩. 基于“工学结合, 校企合作”人才培养模式下高职院校思想政治教育工作的创新研究[J]. 文教资料, 2017(18): 124-125.
- [2] 和志勇. 试论高职教育“校企合作、工学结合”人才培养模式改革[J]. 求知导刊, 2017(13): 139.
- [3] 曾荭. 如何开展生涯教育, 引导学生成才——结合工学结合、校企合作人才培养模式[J]. 现代职业教育, 2017(11): 80-81.

的“拿来”主义。我国应用技术型大学师资队伍队伍建设任重道远,要积极探索具有中国特色的任职标准与培养方式,全面提升教师的综合素质和能力,进而实现教学、实践、科研等工作的协调推进。

【作者简介】王立,女,研究生,副教授,研究方向为农业区域经济。

【课题项目】吉林省教育科学“十三五”规划2017年度一般规划课题,课题批准号为(GH170968),课题名称《吉林省民办高校转型发展师资队伍队伍建设研究》。

【参考文献】

- [1] 杨波, 林磊. 浅论肯尼迪大学的师资队伍建设对我国大学的启示[J]. 科教文汇(下旬刊), 2010(9): 10+14.
- [2] 张洁. 国际一流大学师资队伍建设的比较研究[J]. 民办教育研究, 2010(5): 38-43.
- [3] 蒋云尔. 美国大学师资队伍建设的启示[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2006(5): 91-94.