

# 学分制改革下“以学生为本”的学业指导制度探讨

徐大量 范耀耀 张彩霞

(广州中医药大学, 广东 广州 510006)

**[摘要]** 学业指导作为学分制的辅助,在高等教育中正发挥着越来越重要的作用。学业指导制度作为一种建立在学校、教师、学生三者之间合作与互动关系的桥梁制度,也逐步被各校所重视。目前,我国高等教育学业指导制度在建设过程中还存在如下问题:在机构设置上,独立设置、集中管理较少;在职能设置上,参与教改、专业建设能力有待提升。针对存在的问题,可以从课程选择的指导、学习方法的指导、学校资源利用的指导、个人生涯规划的指导四个方面来探讨学业指导制度的建立。

**[关键词]** 学业指导;学分制;以学生为本

**[中图分类号]** G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-3437(2019)06-0182-03

《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》明确指出,“双一流”院校需要不断推进课程和教学的改革,需要在人才培养模式、育人机制、创新创业教育等方面取得显著的成果。以学生为中心,探究学习规律已成为我国高等教育教学改革的新趋势。与此同时,基于完全学分制理念并开展具有中国特色的学分制改革在我国开展得如火如荼。在欧洲和美国,学生的学业指导作为一项专业工作,得到不断完善,现已成为高等教育不可或缺的一部分,它是高校提高教育质量,促进终身学习,保持全面发展的重要途径。高校学业指导制度的建立,可以在人才培养的工作中深化“以学生为本”的教育理念。

## 一、学分制与学业指导的内在联系

学分制作为一种教学制度,以选课作为前提,用学分来衡量学生的学习量,并在此基础上确定学生毕业和获得学位的标准。学分制虽然是作为一种教学制度而存在,但实际上它也充分体现了“以学生为本”的教育理念。学分制具有以下特征:第一,以学生为本,为学生提供服务;第二,采用弹性的教学计划;第三,以学分作为管理单位;第四,学习内容选择性强;第五,培养过程提供全面指导。学分制最突出的特点就是大学生可以根据自己的兴趣爱好来选择自己的课程,发展自己的个性,这也是学分制的核心内容<sup>[1]</sup>。

学业指导指的是高校给学生提供学业上的指导和

帮助,目的是充分利用高校资源,帮助学生解决学习以及生活过程中所遇到问题,同时根据学生自身的学习动机、兴趣与能力等帮助他们找到最适合自己发展的方向,以让学生实现自我价值的最大化<sup>[2]</sup>。学业指导的目的就是要引导学生学会学习,合理地规划学习目标,挖掘学生的潜能,帮助学生顺利完成学业,促进学生更好地发展<sup>[3-4]</sup>。学业指导的内涵十分丰富,它不仅包括专业课程、学习方法等方面的指导,还涉及对学生人生规划的指导,它已成为帮助学生在专业、身心、情感、社交和文化等方面全面发展的关键因素<sup>[5]</sup>。

“以学生为本”的教育理念从根本上说就是要从原先的以教师为主体转向以学生为主体,学分制改革就是“以学生为本”的教育理念的体现。近年来,从学年制、学年学分制或复合学分制到完全学分制的改革相继登上历史的舞台,引起各高校的广泛重视。这一变化既给高校带来新的生机和活力,同时也使高校面临巨大的挑战。学生需要尽快适应大学生活,合理规划自己的学习,同时把握好学分制给他们带来的充分发挥主观能动性的机会。在此背景下,学业指导制度作为一种建立在学校、教师、学生三者之间合作与互动关系的桥梁制度,也逐步被各高校所重视。我国高校尝试借鉴国外高校成熟的学业指导体系和办学方针策略,推进学分制改革并建立和完善学业指导制度。通过借鉴国外成熟的学业指导体系可加强对学生的引导,使学生更好地适应大

**[收稿时间]** 2018-10-02

**[基金项目]** 1.2017广东省普通高校特色创新项目(教育科研类)(项目编号:2017GXJK024)。2.2014年度广东省高等教育教学改革项目(项目编号:GDJG20142142)。3.广州中医药大学2012年教育研究课题项目(项目编号: AAC427131A02)。

**[作者简介]** 徐大量(1981-),男,山西长治人,广州中医药大学发展规划处副研究员,硕士,科长,研究方向:教学质量监控与评价、学校发展规划。

学生活,顺利完成学业,实现大学目标和人生目标。完善的学业指导制度为学分制的顺利实施提供了最大的制度保障,能进一步提高高校的教学质量,为社会培养更多有用的人才。

## 二、我国高等教育学业指导制度在建设过程中存在的问题

随着我国经济的不断发展,社会对高素质人才的需求不断增加,同时我国高校开始逐渐意识到学业指导对学生个体素质发展的重要性,因此加快了对学业指导研究的有益探索。如清华大学、北京交通大学、西南财经大学、华东师范大学、南京邮电大学、湖北大学、西安交通大学、南京师范大学、河北金融学院等高校分别成立专门机构,其设置情况有三类,即学校直属机构、业务隶属教务处、业务隶属学生处;行政级别有三种,即处级建制、副处级建制、科级建制。近年来,各高校学业指导部门相继开展了一系列的学业指导活动,主要是通过开设学业指导课、建立学业指导中心和学业指导网站、编写指导教材、实施本科生导师制等几种途径开展,做出了许多积极的、有意义的实践探索,但仍然处于初步发展阶段,在理论与实践方面还有很大的研究空间。

### (一)在机构设置上,独立设置、集中管理较少

自2009年以来,中国“985工程”院校在学习指导工作上取得了很大进展,高校纷纷建立起专门的机构来给学生提供既丰富又具有个性化的学业指导。学业指导从运作模式上可以分为三大类:集中模式(centralized)、分散模式(decentralized)和综合模式(shared)。相关调查数据显示,截止到2011年,在39所“985工程”高校中,有29所高校采用的是分散模式的管理方式,由高校的任教教师来给学生提供学习指导,并且在院系设立教务办公室,学生的指导工作由学院负责;有10所高校在学校层面建立专门学业指导机构,同时院系的任课教师也为学生提供指导,即学生的指导工作由院校联合负责。该调查还发现:在“985工程”高校中,没有一所大学的学习指导工作采用集中模式,即成立一个专门的学业指导机构,统筹全校的资源,聘任专业的指导人员与相关顾问来为全校的学生提供优质的指导服务<sup>[6]</sup>。

### (二)在职能设置上,参与教改、专业建设能力有待提升

学业指导的基本职能是要帮助学生掌握先进的学习方法和策略,并将之用于自己的专业课程学习上,同时分析学生的学业需求。学业指导需要为学校的教学

建设、教育管理、课程建设等提供参考延伸,提升其参与教改和专业建设的能力。

总之,学业指导制度可以成为基于学分制改革中的学生—教师—学校相互沟通的重要环节,并与职业规划指导中心、心理辅导中心,以及学生会等机制互为补充,构建完整的学生参与校务、参与学校发展的共同平台。目前,广东省尚无校级层面的学业指导中心与制度的建立。随着社会转型的加速,大学生作为大学核心的利益相关者,需要参与大学的治理来维护自己的权益。在这个转型期下,分析目前我国高校学生参与大学治理的现状、存在的问题及其意义,并在此基础之上构建中国大学生参与大学治理的具体形式和主要职能,这是对我国高校管理体系与实践研究的重要补充。

## 三、学分制改革下“以学生为中心”的学业指导制度的建立

按照学分制改革的特性来分,“以学生为中心”的大学生学业指导主要应包括:课程选择的指导、学习方法的指导、学校资源利用的指导、个人生涯规划的指导。

### (一)课程选择的指导

选课制的思想基础源于德国洪堡大学所提出的“选课自由”思想以及学术自由<sup>[7]</sup>。学分制下的选课制使得学生拥有更多的选择自由权,可以选择自己比较感兴趣的课程和教师,学生的主动性有所提高。然而,由于学生的学习目标不明确,学业规划和职业规划尚不充足,课程的选择往往具有盲目性。有些学生会选择容易获得学分或者是自己喜欢的课程,这在无形之中忽视了选课应与自己的专业发展相关这一重要条件。因此,要把指导学生制定好选课计划作为学业指导的基础和核心,学业指导人员在每学期学生选课时给予学生选课方法、选课技巧、选课时间等方面的指导,以提高学生的课程选择能力,尊重学生的个人意愿,帮助他们找到个人兴趣、学业目标和学校所提供的课程最佳组合。这不仅可以满足学生的个人爱好,还可以让学生保持在专业领域的发展,帮助学生顺利完成学业计划,实现个人目标。

### (二)学习方法的指导

大学的学习方法与高中的学习方法完全不同。大学教师不会像高中教师那样一直监督学生,学生课上与教师互动交流,课后学生如果想咨询问题可以向学业指导人员咨询,学业指导人员会根据学生的问题提供指导。学业指导人员应向学生提供咨询服务,这些服务包括:解决学习或考试方面的困惑,为某一类学科提供学

习方法的指导,指导学生如何安排学习计划和时间管理等<sup>[8]</sup>。学业指导要以协助学生学会学习为重要内容,在提高学生自主学习能力上给予提供帮助,给予学生战略性的学习策略。

### (三)学校资源利用的指导

学生在学校学习和生活,但并不是每位学生都能详细了解学校的资源并合理利用这些资源。学业指导人员需要为学生提供各种相应的信息,使学生更好地利用资源为其理想的大学生活服务。在学习资源方面,学业指导人员应根据学生选择的课程专业为其提供学习资源,如图书馆中的专业书籍、专业课程的安排、学校的各项规定以及时间安排,将这些信息及时传达给学生,帮助学生高效合理地利用好这些有限的资源,为自己的学习和生活服务。此外,指导人员可为学生提供社团指导服务,根据学生的兴趣爱好帮助其选择社团。在生活资源方面,由于学生的学习成绩和自己的生活状况息息相关,所以学业指导人员应当时刻关注学生的身心健康状况。学业指导人员应向学生介绍学校配套的健康服务实施,如校医院、心理咨询和治疗中心等。

### (四)个人生涯规划的指导

这里的个人生涯规划指导指的是大学生个体的生涯发展规划,包括学业规划指导和职业规划指导两部分。学业规划指导主要是帮助学生制定和完善学业规划,从方式上来说这属于个性化的指导<sup>[9]</sup>。学业规划指导应紧紧围绕人才培养计划,针对大学生个体的知识、能力和素质现状,并结合三者三者的优化需要,为大学生制订完善的学业规划。大学生职业生涯规划指导应从学生进入学校开始即贯穿于学生大学生活的各个阶段,为大学生提供服务和资源,帮助大学生做好职业的选择、进行职业的规划、学习求职技巧等<sup>[10]</sup>。在高等教育

普及的时代,大学教育的目的既是为了创造知识、传授知识,也是为学生的职业发展提供平台。

### [参 考 文 献]

- [1] 曾宪年. 对我国高校实施学分制的思考[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2006(3): 52-54.
- [2] 陶敏. 美国学业指导制度变迁研究及对我国的启示[J]. 高校教育管理, 2012(3): 69-72.
- [3] Development al Academic Advising [EB/OL]. <http://www.nacada.ksu.edu/Clearinghouse/Advising-issue/dev-adv.htm>
- [4] Frost, Susan H. Academic Advising for Student Success: A System of Shared Responsibility [R]. Washington, DC: The George Washington University, 1991: 1-13.
- [5] John N. Gardner, A. Jerome Jewler. "Your College Experience Strategies for Success" [M]. Belmont, California, U.S. A: Wadsworth Publishing Company, A Division of Wadsworth-Inc. 1992.
- [6] 詹逸思, 耿睿, 刘响. 中国“985工程”院校学习指导发展现状研究——基于全国39所“985工程”院校的调查研究[J]. 江苏高教, 2014(1): 83-86.
- [7] Andreescu, Liviu. Foundations of Academic freedom: Making New Sense of Some Aging Arguments [J]. Studies in Philosophy & Education, 2009, 28(6): 499-515.
- [8] 马冬卉, 柳润, 李毅. 美国高校大学生学术指导及启示[J]. 高等工程教育研究, 2004(3): 60-63.
- [9] 周敬慧. 高校大学生学业指导研究[D]. 石家庄: 河北科技大学硕士学位论文, 2014.
- [10] Gordon V N. Career Advising: An Academic Advisor's Guide. [J]. Jossey-Bass, An Imprint of Wiley, 2006: 160.

[责任编辑: 陈 明]