

社区教育教师专业化建设分析

杨雪红

(山东广播电视大学,山东 济南 250014)

摘要:“教育大计,教师为本”,社区教育教师队伍的水平和素质决定着社区教育的质量,制约着社区教育的长久和持续发展。社区教育教师专业化是提升社区教育质量、满足社区民众教育需求的关键。对当前社区教育教师专业化的必要性和存在的问题进行分析,尝试提出提升社区教育教师队伍专业化建设意见。

关键词:社区教育;教师;专业化

中图分类号:G77

文献标识码:A

文章编号:1008-3340(2019)02-0014-03

社区教育作为终身教育体系不可或缺的组成部分,近年来为我国建设学习型社会做出了贡献。当前,我国社区教育教师队伍主要由专兼职教师队伍、管理队伍、科研队伍以及志愿者组成,他们是推动社区教育发展的骨干和核心力量,为社区居民素质的提升、社会的稳定发展做出了应有的贡献。然而,随着社区教育的飞速发展,社区教育教师队伍的专业化现状不容乐观,主要表现在以下几方面:一是社区教育教师数量较少,不能满足社区教育飞速发展的需要;二是社区教育教师队伍兼职教师和志愿者过多,导致整个社区教育教师队伍的水平和素质良莠不齐,影响了社区教育的开展;三是缺乏在工资待遇、职称评聘方面的保障制度,导致社区教育教师队伍不稳定。队伍的基本现状说明我国的社区教师队伍专业化建设任重道远。

一、社区教育教师专业化的必要性

随着学习性社会和终身教育理念的持续深入,人们闲暇时光的增多和对美好生活的追求,社区教育进入到了千家万户,国家对社区教育也越来越重视。但是与欧美国家相比,我们的社区教育起步晚,发展比较缓慢,社区教育教师队伍的素

质和水平也相应较低。调查数据显示,社区教育教师队伍存在人员不足、年龄结构偏大、兼职人员过多、从事社区教育工作时间短等问题;缺乏必要的专业知识和理论基础;缺乏有效的培训。从社会学的角度来看,随着社会的发展,社会分工越来越细,越来越多的职业面临着专业化的问题。伴随终身教育思潮,国家对社区教育越来越重视,被赋予了全新的意义,担负起提升居民素质、营造和谐氛围的重任,社区教育工作者专业化的问题也被随之提上日程(刘雪莲)。社区教育教师需要熟练掌握先进的科学管理工具,需要深刻理解社区教育理念,掌握一定的网络教育、远程教育的有关知识,才能满足社区教育的飞速发展。因此社区教育教师专业化水平的高低决定着我国社区教育的水平。

为了使社区教育教师队伍尽快适应这种变化的岗位和教育方式,社区教育教师必须提高其专业化水平,特别是有关社区教育的理论和专业的教学水平。

二、社区教育教师专业化内涵

随着社会的发展,专业分工越来越细,要求从

收稿日期:2019-01-10

基金项目:山东广播电视大学2017年度课题(课题编号:2017Y24)阶段性成果;2018年度山东省高等学校人文社会科学研究项目“山东省社区教育教师培训模式研究”(课题编号:RW2018ZBG034)阶段性成果。

作者简介:杨雪红(1971—),女,硕士,山东广播电视大学教授,研究方向:教育学。

业人员必须具有专业的知识与技能,“专业的人来干专业的事”。国外有关文献研究显示,“教师专业化”一词最早由美国社会学家沃勒在其《教师如何教学:专业类型的决定因素》一文中提出。1966年联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中,首次以官方文件的形式对教师专业化作出明确说明。该组织指出“应把教育工作视为专门的职业,要求教师经过严格的、持续的学习,获得并保持专门的知识与专门的技术”。英国教育社会学家莱西认为“教师专业化是指个人成为教学专业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”。1972年,英国发表了《詹姆斯报告——教师的教育和训练》,并在第35届国际教育会议上总结出“教师三级培训法”:个人教育阶段、职前训练与指导阶段、在职教育和训练阶段。其中对教师继续性在职教育的重点论述和建议,很快被其他国家接受。英国教育社会学家霍伊尔把专业化分为两个方面:一是改善专业技巧的专业化;二是改善专业权威地位的专业化。关于教师专业发展的涵义,霍伊尔认为“教师专业发展是指在教学职业生涯的每一阶段教师掌握良好专业实践所必备的知识技能的过程”。国内学者刘捷认为,教师专业化是“教师在整個专业生涯中,依托专业组织,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,逐步提高自身从教素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。也就是一个人从‘普通人’变成‘教育者’的专业发展过程”。在我国,较少使用“专业发展”这一术语,更多的是采用“在职培训”这一概念。通过以上教师专业化的内涵可以看出,大部分学者主要从教师的知识技能来界定教师专业化的发展。社区教育教师专业化内涵可从中得到相关的启示。

社区教师的专业化由社区教育的特点决定,社区教育具有教育对象复杂,教育内容多样,教育形式开放、灵活等特点,这就决定了社区教育教师不同于普教老师。据此社区教育教师的专业化在本文中特指“从事社区教育的专兼职教师在其教育过程中进行相应的专业知识、专业技能、专业理论的学习和培训的一种过程”这种过程不仅关系到社区教师专业能力的发展,还关系到社区教育的服务质量。

三、影响社区教育教师专业化因素分析

(一) 专业意识欠缺

我国社区教育起步较晚,对广大社区居民而

言,特别是农村社区而言,社区教育还是个比较陌生的概念。人们对社区教育、社区教育教师的性质、角色定位等认识不清,社区教育教师还没有和广大中小学教师一样被视为一种“职业”。社区教育教师对自己的专业和价值定位不清晰,不知道如何实现自己的专业化发展。

(二) 社区教育教师专业化经费少,培训规模有限、质量难以保证

社区教育的发展离不开资金的支持,社区教育经费的投入直接影响社区教育的质量与规模。虽然随着经济的发展,我国教育经费占国内生产总值比例逐步提高,但是,用于社区教育教师培训的专项经费依然微薄。用人单位出于节约成本考虑,往往消极对待教师的教育培训,缩减相关的投资,最终导致社区教育教师的培训资金投入与实际需求间存在较大差距。受政府与企业培训经费投入少、重视度不够的影响,当下我国社区教育教师培训的规模和质量难以保证,影响了教师专业化的进程。

(三) 社区教育教师的学科背景影响其专业化

目前,我国社区教育的教师大部分来自普教系统,其中占比最多的是源于义务教育阶段的中小学教师,小部分源于中、高等教育机构,但这部分教师以兼职为主。不论是工作经历还是学科背景,社区教育工作者缺少专业的知识和技能。由于普通教育与社区教育的工作性质、工作特点不同,工作环境也不尽相同,这部分教师到社区教育岗位后,面临着诸多不适,影响了社区教育的成效。此外,随着社区教育的不断发展,开展的方式众多,内容繁杂,受众范围急剧扩大,社区教育工作者所具有的专业知识已经不能满足日益发展的学习型社会对社区教育提出的要求。

(四) 社区教育教师专业化缺少针对性课程

社区教育的发展离不开专业化的教师,而教师的专业化提高离不开长效教育培训机构。当下我国针对社区教育教师专业化的培训机制尚不够完善,政府的组织协调作用未能充分发挥,资金支持、培训管理与社会舆论机制上仍存在不到位之处。面对社区教育发展的新形势,现有培训课程既未能做到针对性满足教师的培训需求,又未能与时俱进、适应社会发展的新要求,针对性与时代感欠缺。

此外,社区教育教师缺乏法律法规的保障,尚未形成资格认证制度、聘用制度、薪酬制度、评价

监督制度等,舆论宣传不够等问题也影响了社区教育教师专业化的程度的提高。

四、社区教育教师专业化途径思考

专职的社区教育教师应该专业化。提升社区教育教师专业化程度,必须设立系统的学习培训机制,譬如学习交流、开展科研活动等方式。

(一) 建立专业化的社区教育教师培训制度

新型教育的出现一般需要通过专门化的培训,帮助专业人员学习专业知识,掌握专门技巧,以此拥有胜任新教育领域的技能和素质。按照当前建立专业化社区教师队伍的要求,社区教育教师必须经过正式的培训和学习,才能获得从事社区教育的专业知识与技能。所以,在其从事社区教育的过程中,要定期参加培训考核才能不断提高其教学管理水平。为了促进社区教育专业化,政府必须积极干预,制定相关的规章制度,明确社区教师培训的途径与方式,规范培训类型和内容,让培训变得有章可循。培训结束后要给予教师颁发相应的培训专业证书,给予这一职业的从业者以相应的专业地位和待遇,使之获得一定的职业声望,提高他们的从业积极性。在制定培训制度的过程中,要充分考虑到社区教育内容的多样性,环境的特殊性,成员的复杂性,社区教师与义务教育、成人教育教师的差异性。

(二) 建立健全社区教育教师培训体系

当前社区教育教师队伍的培训内容繁杂,既有关于社区教育课程与资源、教材编写等的培训,也有关于居民学习需求调研、社区团队活动等的培训,还有社区教育师德建设、社会交际、心理咨询、艺术修养、职业生涯规划等培训。培训的形式也多种多样,除了传统的面授培训以外,其他如参观考察、会议交流等非正规培训充斥其间,参训老师疲于应付,达不到培训的效果,培训严重缺乏系统性。

为了保证社区教育教师培训的效果,必须建立一套行之有效的、完整的培训系统。这套系统包括培训之前的培训需求论证、培训目标设计、培训课程开发、培训效果评估等环节。首先,在调研分析的基础上,针对社区教育教师培训的不足之处,总结社区教育教师培训的实践和经验,加强社区教育教师培训系统的建设。其次,加强培训系

统教师专业知识和技能的培训学习,减少参观、交流等非正规培训类型。第三,保证社区教育教师培训系统有充足的人力资源,组建由专家、管理机构人员和社区基层一线教师等组成的培训团队。

(三) 重视培训实效 提高教师参加培训的动机

由于社区教育教师培训的管理体制存在弊端,培训制度缺失,培训体系不健全,培训评价激励机制不科学,培训内容针对性不强,片面追求“大而全,高大上”的培训效果,缺乏培训动力成为影响社区教育教师培训的一个现实问题。此外,社区教育教师队伍具有来源广、结构杂、专业多的特点,因此在社区教育教师培训中,必须根据教师的特点,根据社区教育的实际情况,制订有针对性的培训计划,采取学员乐于接受、参与度高的培训形式,提高教师的培训积极性,提高培训效果。可以采取导师制,把教学经验丰富、专业理论扎实的教师作为导师,充分发挥他们“传帮带”的作用,带动身边的老师积极投身于社区教育事业中。

为了提高培训教师的积极性,社区教育培训机构必须建立培训激励机制。对业务水平高、培训效果好的培训机构和教师进行必要的奖励,将教师参加培训情况作为年度考核的必要条件。创新教师培训的内容和方式方法,把培训立足于社区教育的实际情况和教师专业化发展需求,提高社区教育教师培训动力。

参考文献:

- [1] 杨淑珺,程仙平.社区教育工作者培训模式初探[J].继续教育研究,2011,(01).
- [2] 杜君英.提升社区教育专职教师培训实效对策——基于上海市社区教育的实践[J].继续教育研究,2013,(04).
- [3] 黄健.专业化:社区教育专职教师队伍建设的思考[J].远程教育杂志,2010,(08).
- [4] 盛凤军.社区教育专职教师队伍建设的思考[J].继续教育研究,2013,(09).
- [5] 王忠华.济南市历下区社区教育的现状及发展对策研究[D].曲阜师范大学,2010.
- [6] 杨雪红.开放大学视角下的社区教育研究[J].山东广播电视大学学报,2018,(02).
- [7] 张冬霞.社区教育专职教师队伍专业化建设研究[J].成人教育,2015,(07).