

产教融合视域下创业教育实践体系的构建

温州职业技术学院 王淑涨

摘要：伴随高校创业教育活动的不断实施，在创业教育实践体系的构建过程中存在很多问题，如缺少整体设计、实践教育不具备兼容性、无法构成合力、实践教育中与专业的融合性比较欠缺等。所以在产教融合背景下，需对大学生创业教育的实践体系进行深入研究和分析。着力构建产教融合的实践基地，为了促进大学生创新创业素质的有效提升，需为学生提供优质的创业平台。在此基础上，高校需将创新创业人才当作重要人才培养目标，在教育当中应用产教融合的教学方法，创建产教融合实践基地，并同时实行相应激励政策，由此避免创业教育和专业教育的不平衡、学生创业实践平台不足、质量不高等创业教育问题的出现。

关键词：产教融合 创业教育 实践体系构建 运行机制 实践平台

中图分类号：F124

文献标识码：A

文章编号：2096-0298(2019)05(b)-226-03

高等院校不断加强创新创业教育，是我国教育发展战略的重要举措。最近几年，我国对于社会经济发展过程中创新创业所起到的作用非常关注和重视，并同时倡导大众创新，万众创业。各高校全面贯彻和执行我国创新创业教育的战略部署。不断深入实施创新创业教育，提升人才培养效果，不断深入创设各种各样实效性强创业实践教育活动。然而伴随创业教育的大力实施和不断深入，高校内创业教育存在目标不清晰、理论不足、成效不明显的问题，特别在产业和专业的融合上，创业教育的实践体系当中存在很多问题。

1 产教融合视域下全面构建创业教育实践体系的重要性

1.1 满足高质量人才培养需求

高校产教融合教育基地基本上都是主干产业，技术水平比较深厚，具有一定的特色性，产品或是服务在市场中的发展前景比较突出，并且与知名度高的企业进行合作共同发展，应用行业当中比较先进的管理方法和手段，除此之外，再加之政府部门的扶持与倡导，校企的大力支持、高效设计、认真执行，所以会使实际运行效果明显提升。高校学生通过亲身实践和经历，在看到成功以后，通过环境的外在因素与自身发展的内动力一同作用下，同时又通过创业教师的合理引导，创业的积极性会得到大力提升，自主的形成创业理念。在此过程中，产教融合这一具有特色性的教学机制，促进高校培养出具有高超素质的创业型人才，为社会的不断发展奠定基础^[1]。

1.2 满足地方发展需求

高校产教融合实践教育因为引入了现代企业的经营管理和生产运行机制模式，参与自主经营、自主核算、区域经济发展、自负盈亏等企业经营活动，在市场与同行进行激烈竞争，具有市场化和资本化经营管理特点，实质上与创业型企业有所相同。学生以员工和学徒的身份担负相应岗位责任，在工作期间，接受专业性的培训学习，不但可以得到适当的报酬，同时还可以提升岗位技能水平，

而且还可以在创业教师的合理引导与辅助下，锻炼自身的适应性、独立性、合作精神、不怕吃苦精神、勇于面对困难的精神，这些思想和精神正是创业需要具备的主要条件因素。所以接受产教融合基地实践教育的学生可以充分的提升自我创业品质，以此更好满足地方经济发展的需求^[2]。

1.3 满足学生日后就业发展需求

产教融合实践基地，是由各地政府、企业、学校和行业的统一参与，并同时由高校具有一定资历的教师和企业的高技术人员、生产运营管理人员一同合作参与管理的，在此当中，汇集了人才、技术、资金、管理等各类优势条件，岗位责任划分清晰、生产和服务的流程规范性较强、市场发展定位明确、营销对策正确、成本核算具备精细化、岗位员工的激励考核制度比较合理高效、管理的方法较先进、对于问题的处理比较及时并且理想^[3]。高校学生在产教融合的环境当中进行学习，可以在创业教师的合理引导下，全方面并且直接性的掌握真实的经营案例，由此对企业生产和经营、各渠道产品客户的开发和维护、人才的引进和管理、紧急事件的解决、经营成本的合理控制等，企业运营管理中的每个环节都会有较深刻的体会和记忆，这在不同程度上为其以后正式走向工作岗位进行就业来说非常有利，可以高效的提高自身创业能力。

2 产教融合视域下创业教育实践体系构建问题分析

2.1 缺乏科学完善的总体设计

长期以来，在高校中实施创业教育都缺少总体设计，特别是各个部门都只做自己本职工作，都从各自的角度来实施实践教育。如，有些部门主要以就业为主来重视创业教育，还有些部门只是为了完成相应的任务而开展相应的教育活动。因为缺少全面的整体教学设计，所以，一些部门会仅凭以往的一些教学经验来进行教育，由此让创业教育实践体系呈现出松散的现象。除此之外，各部门间的创业教育其在职责的划分上并不清晰，在本职工作范围内，产生了重复性的教育或是空白性的教育，这些问题均都会使创业实践教育的成效有所降低，最终造成无法将教学力量进行合理的汇集和专注^[4]。

2.2 缺乏兼容性强的实践教育

现时期情况下，有的高校在实施学生创业教学实践课时表现的非常局限，仅把一门或是几门专业课当作学生必修或是选修的

作者简介：王淑涨（1981-），男，浙江平阳县人，助理研究员，硕士，主要从事创业教育方面的研究。

课程,专业和第二课堂的教学与人才培养教育的融合机会非常少。这种形式的教学设计会造成两种问题出现,即:(1)实践与理论严重脱离,并且各部门相互间所开展的实践教育都缺少互补性和连续性;(2)实践教育大多都缺少相应的深度。创业教育没有相应评价机制来给予应有的约束,由此便较易造成创业教育实践体系无法得到系统化的管理,致使最终只能形成课外式的体验式教育。除此之外,一些创业项目、指导教师和创业学生这三方面的协调配合由于体系的局限性而形成盲目性,在此情况下,经常会出现指导创业的教师拥有合适的教育项目但是却没能达到应用的教育效果,创业积极性高的学生因为得不到合适的项目而无法大力施展能力的现象。

2.3 缺乏与专业相融合的实践教育

创业教育不单单只是实施课堂理论知识的教学,还需充分高效的与专业技能相融合,只有如此才可以充分展现出自身所具有的实力和水平。一些高校的创业教育却并未做到这一点。学生创业的复制性较明显,缺少相应行业和专业技术的有力支撑,使创业项目缺少一定的深度和技术水准,由此会对创业项目应用的作用产生影响。并且还会使专业外的创业教育不具备一定的专业水平,创业成果通常都显得技术水平较低、同质性高和复制性强的特点,无法在现代高技术环境下长期生存和发展。针对这一问题,我国曾颁发相关政策,强调在高校教育中需大力实施专业融合与创业融入的人才培养体系,提倡依靠本身专业的优势特点,完成嵌入专业和引入适当的创业教育。创业教育需以改革为基础,充分利用社会、行业与企业的力量,对高校实践教育体系进行优化和创新,由此充分高效利用产教融合优势对学生实施创业实践教育。

3 产教融合视域下创业教育实践体系构建的主体思路

高校创业实践教育过程中所遇到的各种难题,使其教育成效并不理想。现时期情况下,随着新产业革命的到来,已清晰的指明创业教育的新形势,确切地说就是教育需与企业、产业和行业进行充分融合和与合作。所以,在产教相互融合的背景下,需重新对高校学生的创业教育实践体系进行设计和规划,就是以创新创业教育机制为主,对校内外的各类教育资源进行整合,依托专业及校企合作优点,积极创设创业氛围,发挥师生本身的独特能力。高效创业实践教育体系可从以下四点来进行优化:(1)教育目标需由以往的同质化朝着差异化、个性化发展;(2)教育资源从封闭刚化的方向朝着弹性灵活方向转变;(3)教育模式需从第二课堂向校企融合的方向转变;(4)教育过程需由学校教育向着跟进教育的方向转变^[5]。

4 产教融合视域下强化创业教育实践体系构建的相关措施

4.1 全面树立广谱式教育目标

广谱式教育目标其具有分层次、全覆盖、差异化特点。首先,其主要对象是面向学生而实施的通识型创业教育,强化学生创新理念,栽培学生创业精神和提升实践操作能力;其次,针对创业积极性较高的学生,仅实施理论知识的教育现已无法满足学生发展需

要,在专业学习中嵌入专业创业教育,依据各专业所特有的特点,指引学生结合专业优势来实施创新创业,由此提高创业实践技能可以与因材施教教学原则更加匹配;最后,对于刚开始创业的人员,需开展继续教育,以职业形式的教育学习体系辅助创业人员顺利的过渡到企业的初创期。

4.2 大力整合各类教育资源

创业教育实践体系主要内容包含创业教育的校内体验、创业教育的课堂实践和创业教育的实践操作。提升各项创业实践教育效果,需结合创业教育实践体系内容,构建培养综合人才的实践教育体系。确切地说便是促进创业人才资源库、创业师资队伍、创业项目的构建。创业人才资源库的构建是把具有创业想法或是创业中的高校学生汇集在其中,并同时不断的对其进行跟踪关注。创业师资队伍的建设需重点关注三个方面的建设,即创业引导教师、专业引导教师和企业引导教师的构建,划分好各自的责任和职能,确保各司其职。创业项目主要指的是学生团队现实运营项目、创设项目、创业竞赛的模拟作品,教师研究成果等,努力激励学生通过创新项目来实施创业,实现教学、研究与应用实践的有效融合,促进科研项目能够成为优良的创业项目^[6]。

4.3 全面变革教育模式

创业教育其之所以可以得到快速发展,与校企合作形式的教育密不可分。针对创业实践教育体系来说,创业教育不但需重视教学中理论和实践的有效融合,还需把实践有效的应用于创业教育中。如,把具有创新作为企业家其创业历程渗透到教学内容中来,并同时邀请他们真正的走进课堂,向学生讲解,这样充分促进理论与实践的充分融合。除此之外,创业教育还可结合企业现实需要,在商业合作、创业研究和研讨交流及企业孵化方面,进行深入合作,激励合作企业合理应用学生创业成果。

4.4 建立开放性的创新创业教育实践平台

4.4.1 实践教学平台的建立

以产教融合和校企合作为基础,构建校企、各专业间、院系信息共享平台,创建创业指导教师资源库,使专业与企业间进行充分衔接,把教学过程和项目实施的过程融合在一起,把学生专业实践与创业实践融为一体。构建灵活多元化的创业实践教学体系,学校和企业需在人才培养方面进行高效合作,把企业内的专业高效人才请到课堂教学中来,把学生领到企业当中,强调企业导师模式,把师傅带徒弟的形式给予有效落实,由此有效实现理论与实践的有效融合。

4.4.2 社团与团队平台的建立

构建社团与团队专业工作室,将工作室当作产教融合和校企合作的平台,促进教育创新,实施学分制创新,从中探寻实验班的合理构建途径,把科研成果变成企业生产力,可选择适当专业来当作试点专业,直到形成成功经验以后再进行广泛实施和推行。

4.4.3 大创项目平台的建立

创新创业平台属于典型引导社会和企业融入校园教育的一种教育模式,这一平台可以为学生供应不同创业项目服务和支持,为学生供应创业或是就业的相关政策咨询及培训指导工作。让学生在学校内便可以感受到真实的与市场有关的成果服务或是项目论

证。创业项目平台属于灵活性强的创业服务平台,可以及时的给学生提供就业和创业及招工信息,同时还可为学生提供行业的相关信息及资讯,让学生在学校当中便可以做好毕业后的就业准备及对未来生涯的合理规划。

4.4.4 学科竞赛平台的建立

构建合理科学的创业人才评价体系,在人才培养的模式当中,人才评价是重要环节,评价规范的构建会对人才的质量与效率产生直接性影响,评价标准在制定的过程中,离不开院校、企业及行业的参与,怎样将评价标准进行量化是非常重要的一项工作,可以从专业知识技能、职业素养、及创业能力及技能应用灵活性四方面来进行整体性的评价和考核。

4.4.5 创业服务平台的建立

创业教育属于一项长期性工作,并不是短期内就可以实现的,必须要进行科学系统的设计。需先对创业人才的培养方向进行明确和合理性的定位,要把创业人才培养目标和院校发展战略进行有效结合,使其可以相互促进,共同发展。

4.5 构建相关保障机制

4.5.1 组织管理保障机制

组织机构和管理团队属于产教融合机制实施的人员与组织。高校需遵从行政管理部门的相应规定和要求,结合校企合作管理与协同育人原则,积极创设由参与方各相关人员组建的管理部门,可将部门划分成决策和执行两部分。在此当中决策部门可以由企业董事、理事、或是管理委员等组织机构来构成,执行部门可结合实践基地设置相应的管理部门。对基地各级管理责任人,要求其一定要对创业教育、专业实训、生产经营工作娴熟掌握,具备三种管理能力,为构建与基地相符的高水准管理团队奠定基础。

4.5.2 师资队伍保障机制

针对在基础任职的指导教师,包含企业内的高效专业人员来担任,由于同时还兼职技能岗位的带教师傅及实训课教师和创业指导教师,所以其必须要提高自身技能水平和能力,努力成为综合型教师,构建业务能力和高效素质的师资队伍。

4.5.3 激励政策保障机制

产教融合的实践基地当中,学校机构重点是以育人为宗旨,然而企业的目的主要是以获利为主,合作的双方目的并不统一;企业管理人员、员工和教师所担负的任务非常多。这一问题对于创业实践基地的正常运行非常不利,如想有效解决这一问题,一定要构建和有效执行激励政策。针对高校来说,不可与企业共同分配利益,然基地所获得的奖项和专利荣誉及产权,可以具有与企业共享的权力。针对企业来说,除了可以优先向其推荐优秀人才,及拥有专利权以外,所获得的利润都归企业所有,如参与的企业有很多家,需结合出资额多少来实施相应的分配。针对教师,除了可以得到学校的正常待遇以外,需结合现实岗位职责及完成工作量,来另行给予相应的补贴,对于担负生产和经营工作的人员,应由基地本身来进行审核和发放,对于担任实践教学和培养学生创业能力的人员,应由学校来对其教学情况进行计算,针对管理人员和兼职的教师来说,可以参照教师执行情况来给予相应的激励政策;针对实习的大

学生来说,除不给予其交纳养老保险、住房公积金和生育险以外,可以享受实习人员的福利待遇,如果在基地有承包项目和从事创业,所得利益归其所有。

5 结语

总体来说,社会经济的不断发展与科技型创业是密不可分的,企业的发展与创新创业间存在着较密切的关系。由此在产教融合背景下建设创业教育实践体系,需与时俱进,找准发展特色、融入相应专业、紧抓产品品质,构建创业平台,坚持专业化和特色化教育发展路线,大力鼓励大学生进行创业,由此为大学生创业奠定基础。

参考文献

- [1] 陈立春.产教融合视阈下创意产业探究——专业转型路径之大学生创新创业教育体系构建[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(3).
- [2] 姜翀,邹德新.创新创业教育视阈下高校实践教学体系的构建——以教育技术学专业为例[J].广西教育,2016(35).
- [3] 时海霞.基于产教融合理念下的高职创新创业教育体系构建研究[J].高教学刊,2016(21).
- [4] 林琳.基于产教融合视角的高职创新创业教育体系研究[J].中国教育技术装备,2016(4).
- [5] 谷岩.基于产教融合的高职现代服务类专业创新创业人才培养途径研究[J].中国市场,2017(26).
- [6] 杨海峰,李艳艳,李锋涛,等.基于产教融合的高职药学类专业创新创业教育体系构建[J].卫生职业教育,2018(7).