

农村中小学教育科研管理现状及对策研究

冉文

(重庆市黔江区石家镇中心小学校)

摘要 从上世纪80年代起,我国就开展了中小学教育科研,随着时代的进步,中小学教育科研工作也在不断的发展,逐渐取得了一定的成果,有效解决了很多教育教学相关的问题,也提升了教师的教学水平。新课程改革对中小学教育科研提出了更高的要求,所以,中小学教育科研迎来了新的挑战。现阶段,最迫切需要解决的问题就是加强农村中小学教育科研管理水平,进而提升教育科研质量,全面提升中小学教师的教学效率以及质量。本文分析现阶段农村中小学教育科研管理存在的问题,在此基础上提出具有针对性的对策。

关键词 农村中小学 教育科研 管理现状 对策

为了高效的实现素质教育,提升教师的业务水平是非常必要的,而除了要求教师定期的反思以及总结加强学习之外,更重要的是督促教师广泛的参加教育科研相关的活动。在实际教育科研过程中,吸取教育理论知识,将其和教师的工作有机的结合起来,进而解决在实际教育活动中遇到的相关问题,有效的提升教师的教学效率以及质量。农村中小学教师的教学水平相对于城市来讲相对较低,所以,积极主动的参加各种教育科研活动,通过学习以及思考,来获取先进的教育理论,对于提升农村中小学教师的教学水平具有非常大的促进作用。

1 农村中小学教育科研管理存在的问题

1.1 教育科研管理指导思想不明确

农村中小学教育科研管理存在指导思想不科学的现象,主要体现在以下两个方面:

第一,将教育科研当作应试研究。虽然很多中小学都在积极的开展教育科研工作,但是农村中小学的教育科研内容最多的是怎么应付考试的,对于考试资料的搜集,怎样进行押题等,和教育科研工作的本质完全背离。这种现象的存在使得很多农村中小学的成绩非常的突出,相应的升学率也非常的,但是学生的综合素质普遍没有得到全面的发展。

第二,没有认清教育科研的性质。很多农村中小学都把教育科研看作是论文的发表以及书籍的出版等,将教育科研看作是课题的研究以及写论文,并且不认为教学研究教材教法以及对于学生的研究都是科研。这种现象的存在使得相关部门将教育科研成果的评价依据简化为是不是有论文的发表以及专著的出版,通过行政命令的方式来要求教师进行课题的研究,不仅增大了教师的工作压力,对于提升教学效率以及质量来说也没有起到促进作用。

1.2 科研管理体制不完善

现阶段,很多农村教育单位基本都建立了专门的教育科研机构,主要包括学科研以及教育科研等,但是在科研管理体制方面还存在很大的不足。

第一,对形式主义的重视。很多农村中小学设立的教育科研机构就是为了应付检查而已,实际上没有开展教育科研相关的工作。

第二,一部分农村中小学建立了相关的科研处,但是这个教育科研机构的工作重心仅限于教育科研,不重视其他教师教

育科研的相关工作,也不对其进行指导以及管理,逐渐造成只有主管领导以及科研处的教师开展教育科研工作,不和其他教师进行沟通,一般都不会取得相应的成果。

1.3 科研条件和环境缺乏

农村中小学教育科研的条件相对较差。很多农村中小学还没有覆盖互联网,只有领导的办公室等相对比较重要的部门接通网络,一般教师很难实现对于相关资料的查询。除此之外,由于很多农村中小学的专业图书资料极少,年代相对久远,基本失去了科研的作用。农村中小学很多教师存在科研能力有限的问题,由于知识水平的限制,虽然教学经历比较丰富,但是相关理论知识比较匮乏,在开展教育科研的过程中,常常会出现很多方面的问题,严重影响教育科研工作的效率和质量。

除此之外,农村中小学教育科研工作最根本的困境还是经费不足。教育科研工作的发展不仅仅需要教师的精力以及时间,更重要的是资金的充足。一般情况下,教育科研工作的资金是由学校承担的,但是由于教育科研工作需要的经费相对较大,所以科研经费投入不足的现象非常普遍以及突出,严重影响教育科研工作的发展进程。

2 提高农村中小学教育科研管理水平的对策

2.1 转变观念,明确指导思想

提升农村中小学教育科研管理水平,最本质的要求就是转变管理理念。农村中小学应该重视教育科研管理对于教学水平的重要性,并且将教育科研以及教学之间的管理进行有效的处理。通过开展教育科研相关活动的方式来提升教师的教学水平,还能够转变教师的观念。通过教育科研工作的发展,教师能够获得先进的教育思想,优化自己的教学模式,不断进行反思。除此之外,通过教育科研活动的开展,不仅能够激发教师对于教学问题的探索欲望,逐渐形成良好的校风,还能够提升教师的教学水平。

农村中小学应该克服不利条件,尽可能的开展教育科研活动。一些农村中小学可以根据自己学校的特点开展可行性较大的教育科研活动,具体的内容应该重视理论联系实际,服务于实际的教学情况。为了提升农村中小学教师的教学水平,应该从小的问题着手,首先解决比较容易的问题,然后解决更深层的问题,逐步实现提升。通过这样的方式,不仅能够提升农村中小学教师的自信心,还能够丰富教师教育科研经验,有效提升科研水平。

2.2 强化管理,建立有效的教育科研工作机制

相关部门以及学校的管理者应该制定有效的教育科研管理体制,应该制定具有针对性的规章制度,制定统一的标准来开展审核、考核以及奖励等,并将岗位的职责划分清楚,保障农村中小学教育科研工作的顺利进行。另一方面,还需要设置县、乡、校、教研组四级管理网络,通过管理网络的设置实现高效的管理。鼓励教师之间的沟通以及交流,逐渐形成科研共同体,努力树立榜样,让榜样教师充分发挥示范作用以及带头

抓好中学德育管理的“六度”原则

——学习《中小学德育工作指南》体会

吴畏

(重庆市渝北中学校)

摘要 中学德育追求一直受高考这个实际问题的困扰,如何实现德育与智育的相辅相成,我们认为必须处理好六个关系,把握六个度,即高度、宽度、深度、温度、力度、尺度。

关键词 中学德育 目标 方法途径 评价尺度

中学德育工作既是一个老生常谈的话题,又是时常成为热点的话题。2017年,教育部印发了《中小学德育工作指南》(以下简称《指南》),对中小学的德育工作目标、内容、载体给出了更细的指导,明确了德育工作专业化、规范化、实效化的工作要求,让中小学德育工作有了更具体的操作指导。但是,从《指南》到现实,有很多客观困难阻碍着德育目标的实现,特别是高考。在所有的中学,所有的工作都必须给高考让路,所谓德育首位,在很多学校都只是一句空话。要把《指南》真正落到实处,根据我校多年的实践经验,我认为,必须要把握好六个度。

1 目标高低有梯度

德育目标既要接地气,也要有思想高度,我们要把高低目标有效结合起来。《指南》对德育目标的表述可以概括为政治思想、公民意识、良好习惯、健康心理品质几个方面。但学校在制定德育措施时,往往会出现两个极端。一个是机械灌输政治目标,给人假大空的感觉而影响了教育效果。另一种极端是认识不到位,教师本身都认为政治思想教育太空,因而实际上放弃,重点放在了公德意识、行为规范教育上。导致人们忽视政治思想教育的重要原因除了教师的认识问题之外,还有我们教育方法简单,落下个假大空的误会。我们认为,学生行为习惯和公民意识教育,是德育的基础目标,然后才是政治思想教育目标。但是我们应该明确政治思想的教育是德育工作的重要内容,不能成为摆设,这是人才培养的方向问题,是中学德育

作用,帮助其他教师实现共同进步。

2.3 加强教育科研工作支持力度,提供良好的外部条件

行政管理部门为了使农村中小学顺利的开展教育科研工作,为其提供良好的外部条件非常必要,同时中小学的领导也应该为教师开展工作提供便利。

第一,行政管理部门需要制定具有针对性的鼓励政策,加大资金的投入,为农村中小学开展教育科研工作提供充足的经费,进而激发农村中小学教师开展教育科研工作的积极主动性。

第二,农村中小学领导应该起到良好的带头作用,在带动全体教师投入教育科研工作的同时,还要为教师开展工作提供良好的科研条件。通过这样的方式不仅能起到很好的示范以及激励作用,还能够加快科研活动的进程。通过教育科研以及工作考核的有机结合,还能让教师重视职务的任用以及职称的评定,一旦农村中小学教师取得了良好的研究成果,学校应该给予一定的奖励。

第三,农村中小学针对教育科研工作应该加大经费的投入,以采购教育科研需要的图书资料以及仪器设备等。

工作的首要原则,集中体现了我国中小学德育工作的社会主义性质和立德树人,造就中国特色社会主义合格建设人才和可靠接班人的根本保证。我们在实践中,根据学校的文化传统,把德育目标确定为“坚持真理、坚定信念、爱国奉献的莲华精神和科学良好的习惯”两大方面。并制定了一系列具体的活动措施。在政治思想方面的教育坚持从公民意识着手,从爱同学,爱教师,爱家长入手,从学生身边的人开始培养爱的意识,再延伸到爱家乡,爱国家,爱党。这样,我们做到了把德育目标的高低梯度有序结合,既有地气,也有高度。

2 内容宽窄有限度

既要全面落实《指南》五大内容,又要有侧重点。中学作为学生成长过程中成熟的关键时期,思想品德必须全面培养,但高中学校的实际情况是高考的压力挤占了师生大量的时间,希望每个班主任把德育的每一个方面的内容都去落实,是不现实的。全面的要求等于没有要求。我们在有限的时间内,应该根据学校文化、学生特点规划出本校每一学期的德育工作重点,坚持教德育内容规划宽窄有度。如高一着重习惯养成,高二年级着力意志力培养,高三重点为人生观教育。重点内容要求要有主题班会、主题实践活动来推进,没有纳入重点规划的内容由各班根据情况开展,主要通过课堂教学中的渗透来实现。这样学校的德育工作就做到了有点有面,坚持了两点论与重点论的统一。

一个人品德的形成不是几次教育就能成的,因而有的专家和学校规划出了一个学期只抓一个主题,多次强化的德育工作思路。这是注意了深度,但就中学生的成长要求来讲,过窄的教育内容会出现教育的某些方面的缺失。

3 途径多样有深度

3 结束语

综上所述,农村中小学教育科研的开展是现阶段教育改革非常重要的一项工作,也是必然选择。相关的教育部门应该努力做好农村中小学教育科研管理工作,从实际的教学模式来真正落实素质教育的要求,进而提升农村中小学教师的教学效率以及质量,对于促进我国教育发展将起到非常重要作用。

参考文献

- [1]任俊法.农村中小学教育科研工作现状分析及对策建议[J].考试周刊,2016(44):159.
- [2]李健.农村中小学教育科研现状、问题与对策研究[J].教育,2017(1).
- [3]陈善俊.关于农村小学教师教育科研现状及对策研究[J].求知导刊,2016(8):56.
- [4]韦芳.农村中小学教师教育科研的调查分析[J].现代中小学教育,2014,30(2):41.
- [5]田宏标.农村中小学教师教育科研的现状与对策[J].山西煤炭管理干部学院学报,2012,25(4):168-169.