

## 学《邓选》三境界——学书、学思、学人

· 帅 逸 ·

时下，学习《邓小平文选》第三卷已在人武战线蔚成风气，大家真学、实学、学了就用，表现出浓厚的理论兴趣和学习自觉性。我认为，在学习中，有三层境界我们应该努力追求，这就是学书、学思、学人。

**第一境界：学书。**即认真读原著。要把建设有中国特色社会主义理论作为一个完整的科学体系，始终注意从总体上，相互联系和精神实质上全面正确地把握。要抓住重点反复精读。邓小平著作博大精深，其中最根本的，一个是“解放思想，实事求是”这个精髓；一个是“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个主题。学习中还要注意联系实际加深理解。

**第二境界：学思。**即学习邓小平的思维方式和他的思想的精神实质。读邓小平的书，不能止于文字语言理解，而要深入到他的思想实际中去探索研究。学习他尊重实际，尊重群众，善于把马克思主义基本理论同我国改革和建设的实际相结合的科学态度；学习他善于把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，既借鉴世界经验，又不照搬别国模式，总结新经验，创造新办法，寻找新路子的创造精神；学习他目光远大、胸襟开阔，思想敏锐，胆略非凡，意志坚定，行动果断的革命风格。只有这样，才能真正得其真谛。

**第三境界：学人。**即学习邓小平的伟大人格。从邓小平的著作中，我们深刻感到，邓小平为什么这样说，这样想，而别人不能？为什么他能做到想的、说的，做的高度一致又始终如一？为什么他无论处于顺境还是逆境，能几十年如一日坚持实事求是，直言不讳，直道真理？这一切都是他崇高伟大的人格所致。邓小平的人格，是他在70年漫长的革命生涯中，经历万般磨难锻炼出来的，是由他的坚定信念、伟大思想和忠贞言行凝结而成的，具有鲜明的个性特征和典范性特征。邓小平的人格特征最突出、最典型的是他超人的胆识和彻底的实事求是的科学态度。要象邓小平那样做人，做一个真正解放思想，永远坚持实事求是的人，做一个为中国人民谋利益而忠贞不渝的人。

国家教委《小学、初中国防教育纲要》已颁布近两年，一些学校行动却不快，其主要原因是存在开展国防教育影响其它教学之忧，为此，我对中小学，各科技教材内容作了了解和研究，感到学校要搞好国防教育，必须实行渗透之法，并就此问题谈几点一孔之见。

首先，渗透可行。其实把某种教育渗透于学校各科教学之中并非什么前无古人的“新创造”，古代就有人提出“文以载道”。赫尔巴特也曾有这样一句名言：“我想不到有任何‘无教学的教育’，正如相反方面，我不承认有任何‘无教育的教学’一样。”这些道理足以说明，国防教育渗透于各科教学之中是可行的。

其次，渗透要针对各学科的特点。国防教育内容丰富，涉及面广，与中小学的文、史、地、政、体的某些内容既接近又相通。古人的“文以载道”就说明语文意义上的文，与德育上的道自然而然的联系在一起；文史不分家，其实是文、史、地、政都不分家，从内容上都

有相通之处。所以渗透应该是有机的、有个性和有特色的。

第三，几种渗透形式的探讨。一是具体内容的渗透。如中学的政治、小学的思想品德课，教材以爱国主义、集体主义、革命英雄主义和法纪教育为内容，与国防精神、国防法制相通等。

二是有关观点的渗透。这类渗透，一般不用言传，而是通过过程教学，使学生受到潜移默化式的熏陶。如语文课中那些写英雄人物和祖国大好河山的，无不贯穿着爱国、爱军的思想内容。

三是相关知识的渗透。如自然常识课中，风向、风级与射击学理中的风偏修正量相关；比例尺与军事地形学中的识图用图相关；卫生课中的急救、包扎与战地救护知识相关等。

四是随机式的渗透。这种渗透的机会很多，例如，学生数学题的数字抄错，老师在纠正时可举一例：假设炮兵把距离搞错，炮弹能否击中目标？又如，一学生迟到，老师可联系战场上迟到的教训讲解。这种随机式的渗透，比较灵活，而且幽默、生动、效果好。

## 探求中小学国防教育渗透之道

● 杨绍碧