

# “互联网+”背景下中职学校跨学科型教师培养方法的研究

耿辰璐

(广州市市政职业学校 广东 广州 510000)

本文系广州市教育研究院 2019 年度广州教育政策研究课题《“互联网+”背景下基于产教融合电子商务专业教师队伍建设的理论与实践》(CZCYJ1910)的成果。

**摘要:**随着现代科技的进步和发展,互联网技术早已渗透到各个行业当中,从而成为人们生活的一部分。在“互联网+”背景下,中职教育也有了新的变化。学生学习的途径和方法的多样性也促使教师改变了传统的教学方式和方法。本文主要阐述与讨论在“互联网+”背景下对中职跨学科型教师培养的研究方法。

**关键词:**“互联网+”;中职教师;跨学科;培养方法

在“互联网+”的时代背景下,教师的自身发展改变着教育教学模式,同样也影响着新课程改革和发展。因此,中职学校对教师的培养起着关键作用,信息技术发展中的培育方式也不再是用传统的方法。中职学校要对现有的培养模式进行改革,紧跟时代的发展,充分利用互联网+时代所带来的优势去对中职教师进行跨学科培训,从而丰富了中职教师的专业知识、教学方式方法,使中职教师的拓展思维得到进一步的提升,不断增强自身的综合素质。

## 一、“互联网+”背景下中职教育现存的问题

当前随着互联网技术的发展,我国对教育的发展及信息技术在教育中的应用都给予了高度重视,但仍在教师队伍的培养建设上遇到了很多困难。中职教师作为推动教育发展的主体,信息技术的学习如果没有系统的学习很难熟练应用的,此外职业学校的课程要精准对接企业的实际工作内容和技能,就要求教师也要有相应的技能和知识,有的课程不但只是一方面的内容,它混合了两个或者三个科目的知识内容,那么这就要求教师不但具备自己学科的内容,还必须要有其他科目的知识内容。但由于大部分中职教师在现有的培训条件下,无法较好地“跨学科”学习和培训,从而阻碍了教师综合素质的培养,同时也使得中职学校中的教育改革无法快速实现。

## 二、“互联网+”背景下对中职教师组织“跨学科”培养

许多中职教师都是在学科严格分离的时代长大,所就读的专业也细致到各个学科,进入工作后只负责自己教授的学科,从而导致各个学科的课程逐步走向分科化和专门化,各个学科之间的知识无法相互串联,在这种课程内容设立之下,导致了大部分中职教师仅仅只对自己学科领域知识有所建树,而当前专业课程内容的交叉性又使得教师必须有综合学科能力。

在传统的培训模式中,都是以专家教授的讲座为主,培训的方式是采取面对面集中式的培训,培训成本较高,并且参加培训的教师数量过多,影响了培训效果,另外培训的方式比较单一,单单只通过文字、语言的形式对教师进行培训,无法使中职教师从培训中获得交互性的知识。而对于“互联网+”背景下中职教师的培训来说,其培训的主要目的是以学员为中心,实现大规模、低成本的远程教育培训,通过互联网技术将各种知识素材整合起来,在已有的培训模式上做进一步的提升。

### (一)中职教师跨学科的培训目标

以引导、激励中职教师的自主发展作为培训目标,从而使中职教师可以对现有的教育思想观念进行转变,同时扩展自身的知识。中职教师要在“互联网+”的背景下研究现代教育理论,树立正确的、科学的教学观念,并且中职教师不能停止自身的学习,在多学科的领域下发挥创造性的思维,同时结合教育的实践实现跨学科培训的目标,树立终身学习理念。

### (二)中职教师跨学科培训的主要内容和方式

中职教师跨学科培训的教学内容包括理论研究、实践技能和学科研究三部分。“互联网+”背景下对中职教师采取的培训方式包括建立网络教育资源共享平台,网络集体教研、网络在线培训等。通过这些方式来加强中职学校的科研能力,同时也强化了中职教师适应社会多方面发展要求的能力。

## 三、中职教师跨学科培训的具体实践

### (一)对中职教师的培训需求进行调研。

由于不同学科教师的培训需求不一样,所以在对中职教师进行培训前先进行问卷调查,教育机构可以通过网上的一些调研平台来设计问卷,然后直接发布在调研平台中,教师可以通过电脑或是手机 APP 进行填写,调研平台收集的数据为教育机构提供详细的调研结果。除此之外,教育机构也可以采用互联网大数据的方式,对教师的学习特点进行分析,从而更加准确地获取教师培训的需求,也进一步的提高了培训质量。

### (二)通过建立网络共享平台实现各学科教师资源共享。

教师职业拥有数量庞大的群体,并且不同学科的教师涉及到的知识领域也不同,若是具体到个人的话,往往缺乏与其他学科领域尤其是与其中的优秀个体进行有效互动和知识的交互,难以便捷的连接和充分的共享教师群体智慧,无法实现对教师的跨学科性培养。因此,学习内部、教育机构应该搭建网络教育资源共享平台,不同学科的中职教师可将自己的课程教学设计、课件、课程改革方案、课题结题成果等分享在这个平台上,不同学科的教师可以通过此平台相互进行教育经验的交流,获取更多自己学科领域之外的教育知识。通过这样的交流学习方式可以使中职教师利用网络共享平台来实现对自己知识的整合,并且跨出自己的学科,学习到其他学科领域的知识,从而在“互联网+”的背景下实现跨学科型人才的有效培养。

### (三)对中职教师进行网络在线课程培训。

教师的传统培养有教师面对面的学科教研活动、省级国家级培训项目,以及校内培训等。但这些培训基本都是按照教师的教学学科分类对应培训的,无法使专业老师实现“跨学科型”的培养理念,因此,利用互联网技术创建线上课程培训能有效地解决传统教师培训中无法将不同学科知识进行整合的问题和无法实现跨学科性培训,同时也解决了传统教师培训的不便利性。

中国教育要培养面向新时代、具备专业技能创新型综合素质人才,也是中国职业教育的发展方向。因此,中职教师在“互联网+”的背景下接受教育思想的转变,成为跨学科型教师是非常有必要的。对中职教师进行“跨学科”培训有效地改变了现有的教育体制,也使教师的综合素质和专业能力提升到新的层面,“跨学科”培训为我国中职教育领域带来了巨大的改变,也促使着我国中职教育的不断发展。

## 参考文献:

- [1] 周泓.中小学教师跨学科培训的实践与思考[J].无锡教育学院学报,2001(02):37-39.
- [2] 邓浔.“互联网+”背景下中职教师信息素养提升研究[J].学周刊,2017(35):35-36.
- [3] 卢炜.基于“互联网+教育”背景下中职教学模式改革策略研究[J].读写算,2018,(2):255.
- [4] 朱璐.“互联网+”背景下教师培训的优化策略[J].课程教育研究,2019(08):204-205.

## 作者简介:

耿辰璐(1983.8-),女,汉族,河南人,国际商务讲师,研究方向:电子商务,国际商务,物流。