

改革教育中存在的问题

中小学比较教育之四

纪中

中小学教育改革什么，国外所改革的是教育领域中不适应科学技术和经济发展需要所存在的问题。国外是从问题改起的。

英国教育工作者约翰·邓斯坦在评论苏联为什么要进行大规模改革时说，苏联的教育现在仍然存在着大量问题，其中有：学龄前教育机构缺乏而且效率不高，缺少教师和学校舍，课程负担过重，而且教学法方面往往流于形式。他说，现在大多数苏联儿童都是在七周岁生日之后的九月一日入学。尽管校长也允许那些在九月或十月满七岁的孩子入学。苏联教育部长普罗科菲耶夫也承认他们的学前教育和普通教育是存在问题的。他在《学校：昨天、今天、明天》一文中，提到苏联中小学学习负担过重和教学内容中存在的问题时说，他们的许多大纲和教科书塞满了大量毫无意义的知识。“这些知识塞满了正在成长的人的记忆，对掌握科学基础知识起着消极影响。某些教科书所犯的通病是滥用专门术语积业用语，从而以死记硬背代替了对所学现象的本质的认识。”普罗科菲耶夫还非常遗憾地承认：苏联留级情况严重。据报道，1970年以前各年级平均留级生约占4%，七十年代中期有所下降，平均是1%左右。以后“留级率”在不断地增长。1981年“苏联还有十三万五千名留级生”。在1984年苏联公布的《基本方针》中承认，他们的教育与时代的要求还不相适应。比如，文件中提到“教学、教育和职业定向的现状与这些要求还不相适应。”“学习改革的目的，还要克服学校工作中积累起来的一系列消极现

象、严重缺点和漏洞。”普罗科菲耶夫说：党强调，我们这个时代，无论对于学习的人，还是对于教人的人，“都提出了前所未有的高要求”，“学校的改革所负的使命，就是为了满足这种要求而创造必要的条件”。

“因此不言而喻，必须消除人民教育领域内的各种缺点，其中也包括领导工作的缺点在内。”日本报刊披露，苏联有这样一种制度，即在升学考试、选拔考生时，起首要作用的是权势者和权势团体的推荐，其次才是学习成绩。苏联国际关系大学是一所颇受青年学生欢迎的大学。它是一所直属苏联外交部的大学，以苏联外交官和党中央的有权有势人的子弟多而闻名。这所学校的学生一毕业，就有机会到国外去工作。但是，进入这所大学必须有权力者的推荐。苏联在原则上是把受教育机会给予全国所有的人，即人们从地方投考中央大学是不受限制的，报考、学习全是免费，一入学即可以得到奖学金。但是，又规定考生必须持有居住在莫斯科的执照。因为莫斯科的住宅非常困难，所以没有权势的人是弄不到这样执照的。这都是苏联教育上存在的问题。根据苏联普通学校存在的问题，他们要在完善发达社会主义条件下的学校，提高教学教育过程的质量，普通中等教育和职业教育的结构，劳动教育、教学、职业定向，少年儿童的社会教育，苏维埃社会的教师，加强教育的教学物质基础，完善人民教育的管理等八个方向进行一些改革。在这八个部分中，苏联还提出了近四十几个“改革”、“改善”、“完善”和“加

强”的具体项目。比如，要将普通学校由十年制延长为十一年制，同时儿童入学年龄提前一年。又如在这次改革中整顿和合并了职业技术学校，完善教学计划和教学大纲、教科书和教材以及教学法，消除学生的过重负担、教学材料的过份复杂化，提高教育和教养的质量等等。

美国认为，他们当前教育主要存在两个问题。一是，教育体制与当前的经济发展还很不相适应。美国对他们的经济发展状况进行了考察，他们认为今天的美国经济体制正在发生根本性的变化。美国绝大多数的工人，今后从事的不是工业，而是贸易、运输、银行、公用事业等等服务性的行业。1950年美国有55%的劳动力雇佣进工厂，30%的劳动力从事服务性行业和信息工作。而目前，就业于工厂的人数已下降到20%，从事服务性行业的却上升到70%。估计再过十年将要减少一千五百万个生产性岗位。经济和生产结构的变化，就要求教育体制进行改革。要求教育培养从事明天职业所需要的人才。美国认为，他们当前的教育体制和教育内容还不利于培养明天职业所需要具有综合性能力的人才。因此，美国要在教育体制和教育内容上进行一些改革。美国教育存在的第二个问题是美国与其他工业发达国家相比，普通教育质量特别低。1983年美国比较教育学者对美国、法国、英国、日本、加拿大、澳大利亚、瑞士和瑞典八个国家的普通学校六年级六百名学生（11—12岁），进行了一次学习成绩的测验。结果，自然科学的答对率，瑞典学生是55.4%，英国是54.5%，加拿大和澳大利亚均是49.2%，日本是45.3%，法国是42.1%，瑞士是41.3%，美国学生的答对率是最低的。数学答对率，日本是50.2%，瑞典是39.1%，澳大利亚是37.9%，英国是37.8%，加拿大是35.8%，法国是33.3%，瑞士是31%，美国是25.3%。美国学生的自然科学和数学成绩都是倒

数第一名！

美国认为，他们教育质量低的原因之一是中学课程过于平均化，过于杂乱，过于分散，以至没有一个中心目的。事实上，中学课程是“自由餐厅”式的，在其中很可能把餐前开胃品和餐后甜食误为主菜。学习就业课程和升学课程的许多学生现在转而学习“一般课程”了，学习“一般课程”学生的比例由1964年的12%上升至1979年的42%。

“我们开设了中等代数课，可是只有31%的中学毕业生学完这门课程；我们开设了法语课程，可是只有13%的中学毕业生修完此课；我们开设地理课，可是修完的学生只有16%；60%的学生注册学习微积分，但只有6%能完成。”原因之二是教师外流，师资力量不足。因此，美国一是要改革课程设置，企图加强基础学科。他们提出中学生学四年英语，三年数学，三年自然科学，三年社会科学和一年半电子计算机，并至少用两年时间学一门外语。改变高中学生有25%的学分是用来选读体育和保健教育、校外劳动实习的现象。矫正英语和数学、以及个人勤务和个人发展的课程。二是要改变美国中小学教师现状。美国承认，美国中小学教师的现状也很不妙。现在半数的数学、自然科学和英语教师，不能胜任本科教学工作。美国中学物理教师合格称职的还不到1/3。尽管教师过剩是众所周知的事，可是某些主要学科还是缺少合格的教师。如何改变现状，美国提出要奖励优秀教师，在中学实行“尖子教师”制度，提高教师的标准，定期对教师进行“合格考试。总之，要根据中小学存在的实际问题，进行一些改革。

日本教育在国外评价很高。明治维新以来，日本政府重视教育的作用。因为日本资源不富，着重靠技术吃饭，这就需要教育界培养高质量的人才。所以日本能成为亚洲最强国家之一，教育是有重大贡献的。当前，日本教育已普及到饱和状态，百分之三十八

的适龄青年可上大学，百分之九十八可上高中。日本的教育事业是发达的，教师社会地位高。在日本，教师职业被认为是可以奉献一生的崇高职业。社会上尊敬教师，教师工资高，收入稳定，失业危险性很小。教师忠于教育事业，一心扑在工作上。教师们普遍地认真研究、探讨学校的现实问题。日本重视统一的教育，重视全面教育学生。总的说来，国外认为日本的教育是不错的。日本说，他们的教育中弊病是不少的。日本学者说，他们的教育是考试入学支配了儿童。学校的好坏、学历的高低，影响到个人的前途。所以能进几流的高中，也就意味着能进几流的大学，并意味着将来在社会上成为第几流的人。考试升学支配了青少年的生活，使他们感到压抑、苦闷。以成绩评定学生好坏。日本社会上录用青年，往往用成绩评定好坏。于是学生拼命学习，教学速度也很快。学校是成绩排列的场所，成绩高的高人一等，差的无地自容。往往因成绩的好坏而结成两帮人，极大地伤害了孩子的心灵。学历侵蚀了学生的人格，青少年弄不清为什么而生存，好象就是为了考试——升学——金钱。有的学生为了拿平均分，不得不放弃自己对某学科的兴趣。不少青少年轻视心灵的交流、接触，注重金钱与物质生活。日本认为，这是日本教育中一个突出的问题。在教学上，日本是采用“平等、统一、一致主义”的教育。加拿大的学生是按照自己的节奏去学习，迟钝些的可以学得慢点，聪敏些的可以快点。但是在日本却一定要大家按照一个步调前进。聪敏的要等迟钝的，迟钝的老是挨批评。总想把学生水平拉平。追求一个进度，一个水平，喜欢一刀切。日本的高中多是升学型，学生不管升学与否都一律学微积分。另一方面，日本的电子计算机几乎垄断国际市场，但是日本高中却不学习它。教学内容还不适应科学技术发展的需要。这都是日本教育存在的问题。根据这些问题，当前，日本

首相提出了“教育改革七条设想”：1.着手探讨改革六、三、三、四制学制。2.改善高中入学考试制度。加强高中入学办法的多样化和灵活性，彻底改变轻易以测验成绩好坏进行不合理的升学指导。3.改善大学入学考试制度，促进高等教育改革。4.在正规学校教育活动中加强社会服务加集体训练。组织劳动体验活动，利用“青年之家”、“少年自然之家”，让学生集体生活，丰富学校教育活动内容。5.充实情操与道德教育，加强家庭、学校和社会的联系，把青少年培养成身心健康的一代。6.为培养具有国际社会生活能力的日本人应加强国际理解教育，改善外国语教学、促进高等教育机构的国际化。7.进一步改进教师的培养、录用和进修制度、提高各级各类学校的师资水平。

联邦德国一家有影响的杂志《明镜》1972年3月一期揭示了德国青少年“攻击性”和“厌世感”在蔓延着德国的学校；教师的威望江河日下；学校里灌输着无用的知识，教学方法依然袭旧；流生不断增加；学生吸毒增加；教师负担过重；社会对学校的要求和给学校提供的条件很不相称。联邦德国出版的《德国教育灾难》中指出了，德国教育的深刻缺陷与问题。引起社会的轰动，成了教育改革的刺激力量。推动了教育制度、教育内容和方法的改革。

教育上缺陷与问题，引起和推动了教育改革，教育改革又以缺陷与问题做为内容，这是国外教育改革的规律、



五年周
祝贺外国中小学教育创刊
文维义