

激励方式在高职学生管理中的应用策略研究

张瑞敏

(濮阳医学高等专科学校, 河南濮阳 457000)

摘要:在高职院校就读的学生,大部分由于高考成绩不理想而产生自卑心理,学习不积极主动,如果不加以正确的引导,学生的综合素质方面必然受到影响。因此高职院校的管理者应当采取科学合理的方式,激励学生的自信心和自律能力。通过激励方式,学生能够积极主动地改正自身问题,配合院校各方面的管理工作。本文阐述了高职学生管理引入激励方式的相关概念,分析了目前高职学生存在的问题、管理激励方式的应用和策略研究。

关键词:激励方式; 高职学生; 管理; 应用策略

中图分类号: C36

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609(2019)25-0092-002

高职学生管理一直以来都是社会关注的焦点,学生无论在生活上还是学习上的状态都比较散漫,自主能力差,不能很好控制负面情绪,大部分高职院校的学生都普遍存在以上问题。因此高职院校的管理者根据学生的实际情况采取科学合理的激励方式,下面具体阐述激励方式的相关概述及具体措施。

一、高职院校学生管理中激励方式的相关概述

激励心理学和激励方式是经过西方心理专家研究相关理论得出的结论,它的外在表现形式是以引导学生心理积极取向为主,培养学生积极向上的品质,提高学生生活和在学习中的幸福指数,因此激励心理学和激励方式推动了社会的和谐发展。一般提到心理学,大多数人往往想到的是心理疾病、精神异常等问题,相关理论中出现的词语多以负面情绪为主,比如焦虑、狂躁、自闭等,这是传统心理学研究的方向。激励心理学是以引导心理积极取向为方法,调动积极阳光的情绪,多以正能量、幸福感等词汇出现。相比较而言,激励心理学可以帮助学生走出负面情绪、提升幸福感,获得积极向上的心态是它的最终目标。

随着社会经济的发展和科技的不断进步,我们人民面临机遇的同时也遇到各方面的压力,导致部分人在负面情绪中走不出来,心理产生不自信的悲观情绪,激励心理学也就应运而生。它能够帮助学生在失望和痛苦中获得幸福感。激励主要分为物质激励和精神激励两种形式,物质激励在高职院校管理中的应用,主要表现在满足学生基本需求的教学基础设施上,为学生提供了良好的学习环境。另外高职院校可以多组织以知识为主题的活动,并给予物质奖励,激起学生学习的兴趣。物质奖励不仅可以提高教师的管理效率,而且为提高学生管理的实效性和针对性奠定了基础。精神激励是指高职院校在管理过程中,提高学生对生活和学习上的认可度和幸福感,使其在精神层面上认同学校的管理模式,为进一步创造良好的师生关系和

融洽的校园文化打下了基石。相对于物质激励来说,精神激励是一种体现内在行为的激励方式,高职院校除了在学生管理上加大力度之外,还需要给教师一定的荣誉鼓励,使教师产生动力,更好地达到管理学生的效率。

二、高职院校学生的现状

目前在高职院校就读的学生们大多数是新世纪出生的孩子,他们成长过程中经历了社会信息化的变革,养成了比较特殊的性格,他们身上既看到了青年学生的活力和超强的学习能力,又同时存在着很多问题。

(一) 学习的目标不明确,缺乏自主性

学生接受基础教育时,学习基础知识就是其主要的学习目标,但是在进入高职院校后,无论是从认知能力、思维能力还是从合作理念来说,学生思维普遍存在比较单一的现象,缺乏对社会的认识,思考模式比较单一,使他们在高职院校的学习和生活中积极性下降,不但不会积极主动学习,而且在与人交流方面也处于被动地位。另外中学时期学生死记硬背的学习模式无法适应新环境下的学习氛围,对自己专业的学习目标不明确,且专业性知识了解的不够全面,导致缺乏学习主动性,得过且过,严重影响了自身的发展前景。

(二) 缺乏自律能力,组织观念薄弱

高职院校在学生管理方面存在着严重的问题,大多数学生的生活、学习状态散漫,普遍存在自律能力差的现象,做不到严格要求自己的行为举止,学习更没有主动性。另外他们的组织观念薄弱,思维模式直接单一,不仅不服从学校统一管理,而且做事容易冲动易怒,经常犯错,这就使高职的管理者面临着巨大的挑战。基于此问题,管理者必须制定严格的校规和惩罚制度,生活和学习上统一规划管理,如果有人违反,必须严惩使全校学生都能够引以为戒。

(三) 缺乏自信心

高职院校的多数学生都是由于学习成绩不理想,在家长的督促下才选择进一步学习。因为他们高考失利,在心理上产生了极大

的落差,但是步入社会又年龄尚小且无一技之长,迫于各方面压力只能选择高职院校就读,致使学生本身就失去了对学习的信心和兴趣,很容易在以后的人生上误入歧途。另外,社会上的各界人士对高职院校的理解也存在着误解,认为高职院校毕业的学习专业技能普遍差,无其他特长,更不能及时适应社会发展,导致高职学生的情绪低落,产生自卑心理,严重者甚至想要放弃学业或者浑噩地渡过学生生涯,影响了他们的一生前途。

(四) 部分学生家境较差

高职院校的部分学生都是出生于农村、工人和下岗家庭等。据相关数据统计,近年来高职院校贫困学生的比例呈上升趋势,也就是说他们的家里条件都不是特别好,无形中增加了心理负担,在学习的同时还要承受家境所带来的压力,影响到他们的生活学习环境,也间接的给高职院校管理工作带来了困难。为解决此问题,院校可以鼓励学生勤工俭学,利用课余时间打工,减轻家庭负担,在轻松的校园环境下生活学习,为院校的管理工作奠定了基础。

三、高职学生管理中激励方式

(一) 榜样激励方式

高职院校需要树立典型的人或事作为榜样激励方式,激励学生产生学习动力。学生通过自己身边的人或事来改变其他学生的想法,增加自信心,用实际行动证明自己。这种激励方式不仅提高了学生学习榜样的意识,而且促使他们制定明确的学习目标。

(二) 奖罚激励方式

奖罚激励方式是根据高职院校的实际情况制定出的奖罚制度,通过奖励和惩罚达到激励其他学生学习的效果。奖罚是从奖励和惩罚方面进行激励的方式,它广泛应用于高校学生管理中,达到高职学生管理的有效性和针对性。奖励是针对学生的正确行为和学习成绩制定出来的制度,分为物质奖励和精神奖励,通过奖励方式带动了学生学习的积极性。惩罚是对学生不正确的行为进行批评,监督规范学生行为准则。做到奖罚分明避免

产生不公平的现象。通过奖罚激励方式调动了学生的主动性,提高了学生管理效率。

(三) 制定目标激励方式

目标激励方式是高职院校根据学生的实际情况制定目标,使学生朝着目标努力实现,从而达到管理效果。目标激励方式是需要结合学生的专业、考试成绩等制定出科学合理的目标,管理者督促学生落实和进行正确引导,从而实现管理的有效性。

四、激励方式在高职学生管理中的相应措施

(一) 改变传统的管理理念

传统的管理理念仍停留在对违反校规校纪学生处罚的管理模式,只是对学生犯错后严格处罚,而忽略了对预防措施的补充,这样的处罚方式只约束了本次犯错行为,不能杜绝类似事件,实际问题仍然未得到彻底解决,因此高职院校的管理者需要改变传统的管理理念,提升自身的文化素质和专业技能,制定出符合学生实际情况的防御策略。采取正确的激励方式提高学生管理工作的效率。

(二) 组建高职学生管理队伍

(上接第 90 页)

洁白平整也是很重要的。

(三) 其他设备的维护

其他的教学设备主要还有中央控制器和音响系统。中央控制器的维护最重要的是保证其接口与其他设备连线的正确可靠,其次就是保证中央控制器面板按键的灵活有效。

音响系统包括声源设备(无线手持发射器、有线鹅颈麦克风、计算机)、无线接收器、功率放大器、音箱这 4 个部分。由于无线设备更适用于多媒体教室,所以无线手持发射器的维护是音响系统维护的重点。无线手持发射器使用充电电池作为供电设备,每

(上接第 91 页)

参加科研类活动,使学生体验到学习的乐趣和收获,从而激发内在的学习动力。

(二) 授课教师改变教学方法,加强课堂管理力度

授课教师可结合自己课程的需求,采用不同的教育方式方法,运用新媒体教学手段,把学生的注意力吸引到课堂上来,比如把手机上网引入到课堂教学中,让手机网络搜索信息成为课堂内容的一部分。目前,学生课堂使用手机现象较严重,授课教师也可将课堂使用手机情况计入学生平时成绩,来约束学生上课使用手机。课堂上若有学生违反规定使用手机上网,授课教师应给予批评教育,情况重的,则根据管理规定扣减平时成绩分,最终影响综合成绩。

(三) 班主任应对高年级学生和男生特别加强教育引导

在高职学生的管理工作中,院校需要组建教师的管理队伍,建立科学合理的院校管理体系,结合学生实际情况制定出合理的校规校纪,制定阶段目标和总目标,从而调动学生的积极主动性。另外在学生实施目标的过程中,教师需要积极地鼓励学生,并对学习优异的学生进行奖励,促进提高学生的整体素质。

(三) 提高高职学生管理的有效性

为提高高职学生管理的有效性,院校管理者需站到学生角度制定出科学合理的管理体系。他们需要进一步完善管理体系,根据学生的实际情况制定出有针对性的校规校纪。管理者本着以人为本的理念对学生实施管理,进行耐心的引导,鼓励学生的正确行为,惩罚错误行为,从而提高学生管理的有效性。

五、结论

通过上述文章分析研究,激励方式在高职学生管理的应用中具有重要作用,高职管理者通过完善管理体系和多元化的激励方式来调动学生积极性,帮助学生走出负面情绪,

学年更换一次充电电池;无线手持发射器是教师公用设备,每周会更换咪头防喷棉以保证其卫生;领夹式咪头线是无线手持发射器的易耗品,所以备有库存以防随时更换。

四、结束语

多媒体教室已成为当今教学的主流平台,学校应加大资金投入改善多媒体教学设备,以营造更好地教学环境。但是,多媒体教学设备的管理也是一项琐碎繁杂的工作,需要进一步提高管理人员的责任心和业务技能,以保障教学服务质量。

【作者简介】赵雪梅(1987-),女,硕士研究生,研究实习员,研究方向为现代教育技术、教学管理。

针对高年级学生和男生,班级班主任可以采用学生乐于接受的方式,开展不同专题的学习讲座或团体学习心理辅导活动,开展谈心谈话,加强对他们的管理和教育,进一步让学生从内心深处对学习专业知识引起重视,正确处理好学习和课外活动的关系。

(四) 加强心理健康教育,开展生涯规划课程,减少学生消极情绪

高职院校学生不喜欢学习,一定程度上在学习方面可能存在困难,没有正确的学习方法,没有预习、复习以及记忆的技巧和策略,因此很难在学习上产生兴趣,同时这种失败体验又会进一步影响学生的情绪,学校应加强学习方面的心理健康教育,教给学生一些科学有效地学习策略。

同时学生因为缺乏生涯规划,而在学习方面没有目标,学校应适度开展生涯规划课

提升幸福指数,使他们树立正确的人生观、价值观,从而提高学生的整体素质和社会竞争力。高职院校在实施管理体系时,管理者需要耐心指导学生的正确行为举止、培养学习兴趣、明确学习目标、增强自信心、从而提高高职学生的管理效率。

【作者简介】张瑞敏(1987-),女,助理讲师,研究方向为外科护理学。

【参考文献】

[1] 焦爱新,李宁. 高职学生社会主义核心价值观认同教育现状及对策研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019(2): 23-27.

[2] 张冠中. 激励方式在高职学生管理中的有效运用探讨[J]. 创新创业理论研究与实践, 2018, 1(9): 105-106.

[3] 袁媛. 新理念下提升高校考试管理有效性的路径分析[J]. 法制与社会, 2019(10): 169-170.

[4] 魏秋霞. 高职管理学课程教学存在的问题与对策刍论[J]. 成才之路, 2019(12): 5-6.

【参考文献】

[1] 朱孝山, 汤谷雨. 学校多媒体教室及其教学设备管理研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(8): 56-57.

[2] 邵萍, 肖秋霞. 独立学院多媒体教室管理的对策探析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014, 30(3): 250-252.

[3] 李燕蓬. 多媒体教室设备维护与管理方法初探[J]. 无线互联科技, 2018, 15(6): 133-134.

[4] 谢宇霞. 高校多媒体教学设备管理工作探讨[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(8): 42-43.

程,让学生真正地认识自我,完善自我,在学习方面发展自我。

【作者简介】逢伟(1982-),女,硕士研究生,讲师,研究方向为学生心理健康教育、学生管理。

【参考文献】

[1] 邓兆巍. 工科类高职院校大学生学习倦怠现状调查及对策[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2015(4): 63-65+82.

[2] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 心理学报, 2005, 37(5): 632-636.

[3] 乔瑞红. 某高职院校大学生学习倦怠个案分析[J]. 河南职业医学院学报, 2012, 24(3): 390-393.

[4] 张永文. 高职院校大学生学习倦怠现状及对策研究[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2015(2): 68-71.