

推进高职院校教师科研工作能力的研究

文 / 胡文虹 胡洁

摘要：职业教育现代化推进进程中，高职教育教学工作面临新的挑战 and 机遇。推动高职教育教学改革工作，提高教学质量，针对高职教育教学的科研工作如何发挥作用，起到推动和提升高职教育教学水平，而主导作用的教师，要充分发挥自身的积极主动性，提高自身科研素质和业务水平，积极开展科研工作。高职院校建立梯队式科研团队，全方位提高院校整体科研工作水平，以科研推进高职教育教学改革工作，促进高职教育教学工作发展的长效机制和可持续性。

关键词：推进 高职院校 教师 科研能力

近些年来，我国高职教育正在快速发展中，党的十九大报告提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质，”为高职院校的新时代职业教育改革发展指明了方向，明确了任务。在《2016年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》分析中，“研发和技术服务能力偏弱”是全国高职院校发展存在的主要问题之一。“部分学校连续三年基本没有纵向科研到款额，部分省份一半以上的高等职业院校基本没有横向技术服务到款额，一部分高等职业院校连续三年没有横向技术服务到款额。”从报告中分析，二三类院校适应社会需求能力基本适应或比较薄弱，[1] 科研水平普遍低于内地省区。如新疆省区大多学校属于二三类院校，这些高职院校如何在高职教育发展的新时代下迅速成长起来，科研工作起着重要的推动作用。对于办学模式、人才培养模式和教学模式等还有大量的研究工作需要进行，因此对高职院校来说，教科研课题的工作

应该成为一项重要的工作内容 [2]。发展科研工作促进高职教育教学改革工作，带动专业提升，促进高职院校教育水平的不断提升。

相比高校和内地一些高职院校，西北地区高职院校的科研力量十分薄弱。科研工作开展存在着一定的短板。近几年来，国家不断加大对高职院校科研工作的扶持力度，无论从政策、经费和项目上，都较往年大幅增加，高职院校的教师可以借助这个良好的契机，克服目前存在的诸多问题，积极应对，主动承担科研工作，以更有效地开展高职院校科研工作，提升高职院校教师的科研能力，促进高职院校教育教学工作研究水平的提高。

一、高职院校教师在科研工作中存在的主要问题

高职教师的科研力量在我国的发展不均衡，在不同地区、不同院校层次各有不同，能力有较大差异。特别是一些偏远地区，普遍科研水平较低。从高职教师的角度思考，普遍存在的问题有以下几点。

1. 多数高职教师对科研工作认识不足。

对于起点本身就低于本科院校或研究单位的高职教师，有一种普遍认识：所谓科研工作就是主要针对较高深的理论研究，认为对教师理论基础要求较高，应该是由高校或专门的科研单位的专业人员去进行的工作。还有一种比较普遍的想法认为，高职院校教书育人，那么主要应该抓教学，只要教好学，育好人就完成了工作，不需要搞科研工作。同时科研工作在一定程度上还会分散教师教学的精力和注意力。这些认识从一定程度上影响着高职院校的教师对科研工作的态度，缺乏主动和工作的热情。

2. 教师个人的科研工作缺乏长远性和可持续性。

在全国许多地区都存在一种现象,有相当比例的教师做科研是为了自己的职称评审时的需要,当职称到位后,就放弃继续科研工作的兴趣。这种状况一是影响科研工作教师队伍的不连续性,高级职称的教师放弃科研,他的经验、方法无法向下传承,青年教师需要去做科研工作时缺少了引导人。其次也影响科研课题的深入和提高,有些科研课题需要投入较长期的努力,不断深入挖掘、提升拓展的过程,但会随着研究人员的放弃而中断,使许多高职院校的科研工作停留在初级阶段性就终止,最终导致整个科研工作出现断续,而缺乏长远的系统规划,不利于可持续性的发展。

3. 部分院校整体科研素质偏低,教师科研工作经验欠缺。

在许多偏远地区的高职院校,受地域文化、院校文化的影响,教师对科研工作没有深入了解,或者说不知道如何着手。没有起点就没有工作的开展,不知从何做起,从一定程度上影响到科研工作的进展。有一些院校教师开展了科研工作,但起点偏低,以小课题、教学改革等课题为主,科研视角偏小,整体教师团队科研能力偏弱。特别是在一些重大项目或宏观视野下的科研项目,参与度偏低。另外,长期科研工作量不足,欠缺经验积累,造成差距增大,教师科研素质提升缓慢。

二、合理定位高职科研工作,正确把握科研与教学工作关系

开展科研工作中教师正确把握教学与科研的关系。对高职科研工作有了正确的思想认识和合理的定位,投入热情和精力,着眼于本职工作,结合实际创新,才能有效推进科研工作的开展。

1. 合理定位高职科研工作。

基于对高职教育的定位“是培养适应生产建设、管理服务第一线需要的德智体美等方面全面发展的高新技术应用性专门人才”。高职科研工作“与专业

建设,课程建设协调发展,要面向行业企业,服务地方经济建设”[3]高职院校是基于专业技术人员的培养,与企业生产一线的接触比较多,可以根据高职教育的特点和发展的要求,从实际工作,或与企业横向联合,解决教育教学或生产一线的某个实际问题而作的探讨研究,并深入挖掘,可以从方法、从思路等各方面进行创新,并具有一定的普遍意义和实用价值,就值得我们去研究。

2. 正确处理教学与科研的关系。

对于教学和科研的关系,一直以来都有争议。只有有了正确的思想认识,才能引导教师积极开展工作,做到教学和科研工作的兼顾。科研工作与教育教学工作并不矛盾,也可以是相辅互补的。教师在教学实践中发现问题,提出问题,思考并积累,进行研究探索,就可以转化为科研工作;同时通过科研促进高职教育教学的方法、思路、课程改革、教学质量的诊断与改进,不断深化教育教学改革工作。形成教学与科研工作相辅相助、互相带动、互相推进的良好氛围。

三、提高高职教师科研能力,建立一支高素质科研教师队伍

提高高职教育教学水平的关键在于提升高职院校的人才培养质量,如果不搞科研,则很难实现高职院校的可持续发展。”[4]科研工作主要是由教师来完成的,教师自身科研素质的提高对促进和开展科研工作起着主导性作用,教师不断学习加强自身专业素质和能力端正科研态度,调动高职教师科研工作积极性,勤思考,深挖掘,结合国家职业教育改期工作,借鉴新的科研理念和方法,提高自身科研工作能力。

高职院校可以通过各种手段和途径,激励教师对科研工作的积极性,提高教师的教科研水平,并组建教科研团队。特别是培养青年教师的科研能力,搭建合理结构的教学科研团队。建立一支高素质科研教师队伍,有助于科研工作的承继性和可持续性,

有助于提升整个高职院校的整体科研工作水平 [5],

四、搭建良好的科研工作平台, 推进高职院校科研工作有效开展

1. 搭建高效科研管理机制服务平台。

一方面了解国家高职教育教学相关的科研政策, 为高职院校教师提供信息和引导, 争取项目, 另一方面将高职院校教师的科研项目指导把关, 将优秀的项目推出。为高职教师的科研工作提供科研服务。

2. 改善学院科研氛围, 改变科研管理作风。

服务于教师科研工作, 给予支撑和引导, 是政府或相关部门科研工作与院校教师开展科研工作的中介或桥梁, 将学院科研工作推出去。面向地区, 面向国家, 交自治区或国家好的科研政策、渠道引进来, 为学院科研工作做好基础工作。

3. 多渠道开展院校科研工作, 推进教师科研工作能力的提升。

为教师开展学术研讨, 建立信息化平台, 通过网络, 为学院教师提供科研信息, 科研方法, 开拓眼界, 促进教师科研工作学习和提高。督促建设作用, 推动高职院校工作的开展, 促进高职教师科研能力的提高。

五、结语

做好科研工作, 需要多方面的支持和努力,

在国家大力支持职业教育发展的大背景下, 高职院校建立良好的激励机制, 形成良好的教学和科研氛围, 将科研工作与高职教育改革工作结合起来, 自身院校条件不满足时, 横向发展可借助于企业、纵向联合与大学或其他层次院校联合集人家之长相互推动, 互为促进。提高科研能力, 以促进高职教育教学工作的发展, 推动促进高职教育教学水平的提升。

(作者简介: 胡文虹, 新疆建设职业技术学院讲师, 研究方向: 教育教学研究。胡洁, 新疆建设职业技术学院讲师, 研究方向: 教育教学研究。)

(作者单位: 新疆建设职业技术学院)

参考文献:

[1] <https://www.tech.net.cn/web/>, 2016 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告。

[2] 李萌, 朱作健. 创新创业视域下高职院校人才培养模式建设 [J], 辽宁高职学报, 2015 (9): 92-94

[3] 赵东宏, 王庭俊. 高等职业院校教科研工作的问题及对策研究 [J], 湖南邮电职业技术学院学报. 2016, 3: 51-53.

[4] 周敏娟, 王玲. 现代职业教育体系下高等职业教育科研分析 [J], 职教论坛, 2013, 18.: 22-25

[5] 王俊美, 王晓忠. 高职院校教师科研的状与对策 [J]. 职教通讯. 2012(29): 71-72.

