

# 改善传媒大学生学业指导 促进学与教的创新

◎张 萌

**【摘要】**文章主要针对改善传媒大学生学业指导,促进学与教的创新进行分析,将从明确传媒大学生学业指导目标,创设多样化学业指导课程,开创专题研讨与学业交流活动等多个方面,对学与教的创新途径展开深入研究。

**【关键词】**传媒大学;学业指导;学与教;创新途径

随着我国教育事业不断整改,学与教创新已经引起了广大群众的高度重视,而在学与教创新这一方面中,不仅需要具备科学理论的指导,而且还要总结出切实可行的措施。相对于传统教学改革而言,传统教学只是高度重视自上而下的单项推进方式,要想学与教实现创新,就要充分体现学生主体自下而上的自主行动。针对传

媒大学生学业指导,需要结合大学生学业创新有效途径。与此同时,还需要注重针对大学生学业指导实现学与教创新。

## 一、传媒大学生学业指导存在的问题

根据当前教学现状而言,传媒大学生在学业指导中存有以下四点问题,分别是崇尚自由,缺乏组织纪律观念;重视自我,缺乏较强的自律性等。

### 1、崇尚自由 缺乏组织纪律观念

传媒大学生属于艺术生,而艺术类学生相对于非艺术类学生在学习方面存有散漫等问题,并且还缺乏积极主动学习的兴趣。而且根据相关调研表明,约有20%的艺术类大学生会主动的课前预习和课后复习;约35%的学生会在课堂上提出问题或回答问题;有25%的学生不会在课堂上做与课程

无关的事情;20%的学生表示从来不会迟到或者是逃课。由此可看出,艺术类大学生普遍都缺乏组织纪律的观念,并且也不喜欢遭受到束缚,具有较强的逆反心理,没能养成良好的学习习惯。

### 2、重视自我 缺乏较强的自律性

由于艺术类大学生思维较为活跃,所以很容易在学习当中进行接受新知识,从而致使这类学生具有一定的创新意识,但是在这一过程当中还有很多学生追求自我个性,难免会出现很多以自我为中心的传媒大学生,导致在日常学习或者是生活当中缺乏较强的自律性,而且也不具备集体观念。根据相关调研表明,约有60%的学生每周用于和课业相关的学习活动时间不超过10小时,甚至有部分学生都没有用于学习的时间。由此可看出,传

绕学生、关照学生、服务学生”<sup>[4]</sup>的理念逐渐建立起来,国家出台文件对高校辅导员队伍建设提出了更高的要求,主要体现在,在工作理念上强调要将思想政治教育工作与解决学生日常生活中的实际问题结合起来,在工作方法上不断去行政化强调要关心、爱护、帮助学生成长成才,最为重要的是,为了实现上述目标,国家出台文件对辅导员日常工作内容进行明确界定和细分,每一项工作范畴、工作内容、工作方法、工作对象均予以明确,同时对辅导员完成相关工作需要达到的水平和能力进行等级划分。这些文件的出台,极大推动了教育、管理、服务职能的细化,使得三项职能具有可实施的内容界限和工作标准,标志着高校辅导员职能进入细化和实施阶段。

## 三、辅导员职能间的逻辑关系

对于高校辅导员三项基本职能之间逻辑关系的研究成果颇多,然而权威的、统一的认识尚未形成,但学者普遍认为三项基本职能是一个统一的有

机整体,这个认识是符合高等教育客观实际的。

从高校辅导员工作的具体实践来看,三项基本职能都是高校培养学生过程中不可或缺的育人过程,都是有效的育人手段,其中教育职能是核心职能,它体现的是高等教育的根本功能,就是要为国家培养政治上可靠、品行上符合社会主义核心价值观、能力上符合国家需要的人才需求标准的优秀人才要求;管理职能是教育职能得以实现的制度保障,人才的培养不能仅仅依靠道德的约束来达到目的,规章制度是教育目标实现的道德底线,高等学校通过一系列规范的制度建设,从而实现道德约束在学生日常行为中的内化;服务职能是教育、管理职能实现的有效途径,避免了对抗、逆反,将教育和管理的目标在服务中得以实现。三者是有机的整体,具体工作中缺一不可,忽视了教育就偏离了高等教育的方向,忽视了管理则教育无序进行,忽视了服务则会导致教育、

管理效果不佳。

## 参考文献:

- [1] 白净. 高校辅导员角色冲突及定位研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2012.
- [2] 林杨. 新时期高校辅导员的角色定位与职能研究[D]. 兰州: 兰州大学, 2011.
- [3] 中华人民共和国教育部. 高等学校辅导员职业能力标准(暂行)[Z]. 2014-03-25.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z]. 2017-09-21.

基金项目: 本文受陕西科技大学2018年辅导员工作研究项目基金支持。

## 作者:

王薇薇, 硕士, 陕西科技大学, 轻工科学与工程学院专职辅导员, 主要从事高等教育管理、思想政治教育领域的研究工作。

媒大学生在学习投入方面不够,而且动力也不足,没能养成良好的学习品格。

## 二、明确传媒大学生学业指导目标

将从以下几点分析传媒大学生学业指导的主要目标:

### 1、帮助新生完成转变

对于刚刚步入到大学阶段的新生而言,常常都会出现学业能力欠缺、不适应大学生生活等现象,从而导致心理障碍、人际关系紧张以及退学等问题的产生。明确传媒大学生学业指导目标的主要意义,就是为了能帮助正在处于懵懂期的新生快速适应大学环境。该课程的创设应当是以适应大学生生活为基础,然后在针对做人、做事等内容展开深入讲解,从而帮助新生完成转变,为新生提供可以缓解学业压力大和没有专业兴趣等存在入学问题的有效解决渠道。

### 2、激发学生的积极性

“改善传媒大学生学业指导,促进学与教的创新”,对我国教育事业整改发展有着重要意义。针对传媒大学生进行学业指导,不仅能激发学生的积极性和创造性,同时还能明确大学生的学习方向。由于大学的课程种类繁多且内容丰富,主要划分成为大学基础课、专业必修课和专业选修课等,对于已经长时间习惯使用灌输式教学的新生而言,在步入到大学中很难适应大学阶段的自主学业。所以,通过明确指导大学生的方式,激发学生学业兴趣,然后在针对新生的实际情况,合理选择课程和安排时间,进而提升学生在大学阶段中学业的创造性。

### 3、提升学生的学业技能

根据当前大学教学方式而言,大学教学方式不同于中学,除了课堂教学以外,大学中还包含很多实践环节,有社会实践和实习实践等。对传媒大学生学业指导课程的开展,可以有效引导学生使用正确的方法进行学业,进而有效提升学生的学业技能和学业能力。在学业内容方面,应当是以提升创新技能为主;而在学习方式上,应当是以提升实践技能为主,从而促使大学生能够养成良好的学业习惯。

## 三、改善传媒大学生学业指导 促进学与教创新的途径

将从创设多样化学业指导课程,明确教师的学业指导责任等多个方面,

针对改善传媒大学生学业指导,促进学与教创新的途径展开深入分析:

### 1、创设多样化学业指导课程

创设学业指导课程的主要目的就是加大对大学生的思维和创造的训练。那么如何才能提升学生的学业效率是目前大学院校需要深入研究的主题。大学院校应当大力推广和开创学业指导类课程,从而吸收更多专业知识的教师投入到学业指导课程教学中,并且还需要通过专业的教育和指导,促使大学生的学业目标更加明确。开创多样化学业指导课程,创设学业指导体系具有重要意义,能够有效帮助大学生获得有价值的高等教育经历。

### 2、明确教师的学业指导责任

课堂教学作为学生进行学习的主要渠道,而教师作为课堂教学中的主体,教师应当有效结合学科课程教学,针对学生的学业进行正确指导。但是由于长时间遭受重“教”轻“学”等传统教学思想的影响,致使大学课程教学中的学业指导工作,并没有得到高度重视。学科课程学业指导的重点是如何科学有效的创设课程教学,学业指导主要包含学业内容的指导,与对学业活动本身的指导,所以,针对传媒大学生进行学业指导,不仅是学业指导的具体化和深化,更是大学“学与教”创新的时代要求。

### 3、开创专题研讨与学业交流活动

现如今“合作学习和研究交流”是目前新学业理念进行倡导的学业方式,借助于大学生社团活动的方式开展专题研讨和学业交流活动,是大学生最喜爱的多样化学习方式。相对于传统教学模式而言,若是过于注重的是教师有一桶水,才能有学生一碗水的话,那么在当今教育社会背景下,就可看出学生群体中很有可能就有一缸水。那么教师如何才能在使用好自己一桶水的同时,还能用好学生群体的一缸水,从而实现学与教的创新,是目前传媒大学生学业指导和学与教创新工作需要深入研究的问题。

### 4、创设独立的学业指导体系

首先,应当构建朋辈学业辅导团队。在传媒大学生中应当开展一对一辅导的形式开展学业辅导,通过创设朋辈学业辅导团队的方式,促使学生能够处于轻松、自由的学业环境中,进而有效提升传媒大学生的学业辅导效果;

其次,还应当不断完善延续性实践教学,相对于传统教学方式而言,只是高度重视知识的传承,针对艺术类学生的培养目标而言,不能有效满足当前现代社会针对实践人才的需求,所以,这就需要针对传媒大学生的学业指导加大实践能力的培养。并且还需要根据传媒大学生的特点进行开展延续性实践教学;最后,还应当创设校友工作坊,通过创设校友工作坊的方式,合理运用校友资源,针对传媒大学生提供学业发展和职业方向的辅导,进而加大学生的学习动力。

## 四、结语

伴随我国院校的不断扩招,大学生数量正在不断增多。相关教育人员应当针对学业指导工作有效创新和整改全新的教育模式,从而给学生提供个性化服务需求。要想有效提升大学生人才培养质量,就需要院校能够把改革的重点放在学生的学业能力培养方面,在实践的过程当中总结和创新,进而发挥学生的学业潜能和完善个人学业发展目标。

## 参考文献:

- [1] 冀振元. 大学生学习及就业指导经验谈[J]. 新校园(上旬), 2018,(1):142-142.
- [2] 朱孔阳. 新形势下高职院校大学生学业指导工作方法创新[J]. 才智, 2017,(02):160-161.
- [3] 吴亚慧, 王宇波. 大学生学习指导的问题与策略[J]. 西部素质教育, 2018,v.4,(07):25-27.
- [4] 蔡建昌. 地方高校大学生学业指导和职业生涯规划实施方案研究[J]. 纳税, 2018,(21):258.

## 作者:

张萌, 硕士研究生, 三亚学院传媒与文化产业学院, 讲师。