

比较教育研究

中澳高校创新创业教育比较与借鉴

庄玉琳¹, 朱建伟¹, 张日军², 刘思航¹;

1. 中国石油大学(北京) 地球物理与信息工程学院, 北京 102249;

2. 中国石油技术开发公司, 北京 100009

摘要: 高校创新创业教育以培养大学生的创新创业意识、创新创业素质和创新创业技能为出发点, 以培养大学生原创性精神和创业精神为目的, 以提升大学生创新创业实践能力为抓手, 全面推进高校创新创业教育。澳大利亚高校对创业教育进行了有益的探索和实践, 澳大利亚高校将学生的创新创业与高校、行业的互动作为重要的发展契机, 澳大利亚创新创业教育在高校战略发展中地位举足轻重, 它关注社会微观层面, 以学生实际需求为导向, 教育机构功能健全, 教育体系环环相扣。本文通过与澳大利亚高校大学生创新创业教育体系的比较研究, 形成促进我国大学生创新创业教育提升的对策和建议。

关键词: 高校; 中澳; 创新创业教育

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1006-9372(2017)04-090-04

DOI: 10.16244/j.cnki.1006-9372.2017.04.024

Title: Comparison of Entrepreneurship Cultivation Program in China and Australia

Author(s): ZHUANG Yu-lin, ZHU Jian-wei, ZHANG Ri-jun, LIU Si-hang

Keywords: colleges; China and Australian; entrepreneurship cultivation program

一、国内高校创新创业教育的现状

1990年, 北京、四川、辽宁等省作为试点, 开始了我国创业教育试点研究; 1997年, 以清华大学举办的“创业计划大赛”为起点, 我国高校开始了对创业教育的自主探索^[1]。2014年9月李克强总理发出“大众创业、万众创新”的号召, 要在960万平方公里土地上掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮, 形成“万众创新”“人人创新”的新态势, 通过双创激发民族的创业精神和创新基因, 让人们在创造财富的过程中更好地实现精神追求和自身价值^[2]。大学生创新创业恰逢其时, 同时, 我国高校以往聚焦创业教育和创新教育涉及得少, 新时期我国高校面临创新创业教育新的挑战。

1. 创新创业精神需要依托学科特色

我国高校创业教育需要转变以教师授课、课堂教学和教材学习为中心的模式, 进一步将创业精神的培养融入整个创业教育过程中, 很多高校已经做了很好的尝试和示范。如中央戏剧学院作为戏剧类院校, 一直以来以创新教育为焦点, 学

生从事的各类表演性质的演出汇报, 搭建国际交流平台, 成为世界大学生活动基地, 着力于创业教育, 积极协调政府资源, 创建北京市东城区创业园, 学生创业的注册公司已经有50多个。对外经济贸易大学作为外语财经类高校, 学校专门打造“经纬”杯创新创业大赛品牌活动, 开设暑期创新创业训练营, 选派学生前往以色列列斯特拉维夫大学及台湾东吴大学研修。

2. 创新创业教育需要多维度融合参与

我国高校创业教育体系还不健全, 有待完善。大学生的创业教育循规蹈矩, 主要依托就业指导课、创业辅导课和创业指导课等课程, 还是遵循以教授大学生创业知识为主、以参加相关创业竞赛为辅的传统, 参与了KAB、SIYB、YBC等创业教育项目的大学生数量更是微乎其微, 大学生自己创业实践的更在少数。创新创业教育应将创业教育理念融入高校的大学精神, 贯穿大学教育始终, 构建全方位的高校创业教育教育体系。^[3]如陕西师范大学协调争取校内校外资源开展创新创

收稿日期: 2017-05-01; 修回日期: 2017-08-26。

基金项目: 2017年度全国学校共青团研究课题“中澳高校创新创业教育对比研究”项目(2017LX009)。

作者简介: 庄玉琳, 男, 助理研究员, 主要从事高等教育管理和大学生创新创业工作。

投稿邮箱: www.chinageoeducation.net.cn 联系邮箱: bjb3162@cugb.edu.cn

引用格式: 庄玉琳, 朱建伟, 张日军, 等. 中澳高校创新创业教育比较与借鉴[J]. 中国地质教育, 2017, 26(4): 90-93.

业教育, 获得相应的教育场地和资金支持; 努力开拓校外资源, 筛选优秀企业家校友进学校科普创业精神、创业案例; 立足于西安独特的文化资源, 开展文化创意产业的创新创业实践活动。

3. 创新创业教育课程体系需要推陈出新

我国高校基本上都开设了创新创业教育的课程, 但我国高校创新创业教育存在教学环节问题突出的现状: 教材编撰方面欠创新, 参考国外创业材料的多、结合我国高校现实发展情况的少; 教学方法守旧老套, 灌输理论居多, 实际实践环节少; 教学内容陈旧, 课程往往没有结合社会新情况、新形势、新问题, 理论知识传授多、创新创业意识培育少。但很多高校已经开展新的尝试和探索, 如笔者调研所见, 西南大学开展“创新创业微课集中营”, 学生参与面广、师生互动好; “梦想创客”工作室开展的“生涯幻游”、“绘就生涯饼图”、“撕纸条——感悟时间”等游戏为载体, 唤醒同学们创新创业意识。西南财经政法大学调动学校资源, 在校园里为学生提供实习场地, 依托学生超市和学生广告公司来开展创新创业教育。

二、澳大利亚高校创新创业教育现状

澳大利亚高校创业教育经历了从业余课程教学到专业教学、再到学位教学的发展过程,^[4] 大部分高校已经形成了适应现代商业模式的创新创业教育理念、先进的创新创业教育模式、科学的创新创业课程体系设置以及全面的创新创业服务体系, 大学生创业教育特点鲜明, 效果好、普及面广, 创业实践成功率高、关注度高。

1. 澳大利亚国立大学 (简称 ANU)

澳大利亚创新创业教育倡导其创业基于创新, 创新源于其鲜明的问题导向, 面向全球及社会问题。澳洲国立大学的主页网站上专门有一栏是“innovation”, 并特别指出: “ANU 的创新是紧密联系思想、研究、政府和商业来为社区创造价值。通过一系列的教育、认证、咨询、建议和为创业者提供创业机会来支持创新创业。”

ANU 的特色创新创业课程是 Techlaunche。该课程目前是计算机与工程设计学院的一门课程, 共计 2 门课程的学分之之和 12 个学分, 课程周期为 1 学年。这门课程是一门创新创业实践课程。首先各公司登陆网页发布自己的项目需求, 经过学生投票及专家审核会有 80 个项目入选, 入选之后会举办一次周六酒会, 即团队组建日, 项目需求方现场介绍项目, 与学生双向选择, 组建团队。组

建团队之后, 便正式开始运营, 每两周, ANU 课程的教授、助教及项目发包的企业代表会召集参与团队的学生进行讨论, 到项目中期, 以及结束时都会进行项目路演。最后学生依据教授、助教及企业代表的评价和每两周一次的参与情况获得该门课程的成绩。该课程推动 ANU 学生与公司、政府合作, 学生如果不想和公司、政府合作, 也会有机会自己开设公司。不管是哪种项目, 都会有行业内的导师进行指导。课程让学生和行业进行紧密的联系, 项目有毕业生项目、硕士生项目, 通常高年级学生是项目主管 (领导), 低年级学生是项目成员。课程设计之外, ANU 推动面向本科生的创新创业双学位课程, 这个项目是在主修学位之外进行的, 如果通过一切课程和考核可以获得认证, 所有大二的学生都可以参加这个课程。

2. 墨尔本大学

墨尔本大学的金融与会计专业是该校优势的专业学科领域, 这为墨尔本大学开展创新创业教育奠定了得天独厚的优势。墨尔本大学有通过特定的组织——“创新创业家族” (Innovating a Family Business) 来开展创新创业教育, 课程体系健全、组织模式科学、教育教学效果显著, 在澳大利亚政府强调的创新计划中显示出独有的优势。创新家族成员都要接受系统的学习, 墨尔本大学是专门在经济学院开设了硕士研究生课程来供学生攻读, 课程包括 12 个科目主体: 7 大核心企业主体、3 大核心创新主体和 2 大定点主体。所有核心学科都提供理论学习模块, 每周都有两个创新家族成员被教导, 参与者需要在每个模块中选择完成 1~2 个主题。

墨尔本大学非常重视知识成果的转化, 目标是与外部社会机构搭建一个富有活力和弹性的关系体系, 并坚守三个原则: 一是通过智力资本的创造与外部伙伴互惠合作; 二是坚持知识转化与教学、科研紧密联系; 三是知识转化的重心在与国际交流、文化素养、社会经济、环境生态等密切相关的领域。为贯彻落实关系网络发展原则, 大学设立了商品化办公室、市场信息交流办公室和风险投资公司, 统筹协调大学科研成果转化工作。商品化办公室主要通过制定商业规划帮助大学创业者们把技术发明转化落地、进入市场, 直接吸引投资合作者或筹集资金创立企业。市场信息交流办公室专门为大学教师提供信息化服务, 向投资者展示技术发明的市场环境、竞争力及发展前景, 以寻求合作人。风

险投资公司由学校主管科研工作的副校长领导,主要是为了实现学校科研成果的转化以及学校从成果转化中获得更高的收益。

3. 拉筹伯大学

拉筹伯大学以其出色的教学水平和创新精神享誉全球。拉筹伯大学有专门的创新创业硕士学位,创业与创新管理专业研究生设有以下1个授课型项目,即创业与创新管理硕士:学制2年,申请者须本科毕业,专业不限,对本科成绩没有具体要求。同时,未取得本科学位但具有5年以上相关工作经验者也符合申请条件。

科技园是大学科技技术成果转化的重要平台和基地,科技园很多建在城市的边缘和郊区,有非常丰富的土地资源可供利用。大学科技园根据创业企业的规模,有针对性地建设了分门别类的科技公司孵化所需要的硬件基础设施和相应的软件服务,吸引、服务和培育了绝大多数校园企业入驻科技园。

4. 莫纳什大学

莫纳什大学是澳大利亚创业型大学的奠基者。创业型大学的崛起既是高等教育的重大成果,更是人类教育发展史上的一个重大成果^[5]。创业型大学是大学发展过程中不断演变的一种新形态,符合社会进步的发展方向,受到了各国教育界和社会的重点关注,产生了广泛的影响。澳大利亚创业型大学首先是在政府有效的指导和监督下建设完成,构建了全新的领导方式和运营模式,追求教学与实践的完美结合,追求商业影响力。澳大利亚经过近20年的不断建设发展,已经形成了特色鲜明的创业型大学模式,值得肯定的是,莫纳什大学建立的三螺旋理论范式已经成为创业型大学发展典范。

莫纳什大学的三螺旋理论视角下的创业型大学新范式包含以下三个层面:第一,关于组织的使命和战略规划层面上,大学在面对多变的外部环境以及三螺旋驱动之下,有责任承担引领社会经济发展的重任,大学的日常管理、工作程序、工作能力提升和组织设计都基于此使命来构建。同时,大学还做了全面的战略规划,督促创业型大学的建设。第二,组织结构层面上,大学对院系进行重新的拆分、合并,搭建了强有力的大学董事会以及精简有效的学术委员会,这样就提升了组织的运行效率和专业化建设。第三,组织支撑层面上,在保障三螺旋理论范式的各个主体高

效运转的目标下,大学构建了完整高效的创业型大学的运行体系,包括领导支撑机制、制度支撑机制、文化保障支撑机制、执行保障支撑机制和平台支撑机制,这五个支撑机制架构形成一个全方位的运行支撑体系,使其能够适应不确定的外部环境和网络关系,最终达到服务经济社会发展和提升国家竞争力的组织使命^[6]。

5. 墨尔本皇家理工大学(简称RMIT)

墨尔本皇家理工大学的课程设置围绕工业技术展开,在教育理念上是根据企业界需求优化、定制、设置课程,课程具有创新性、创造性和实用性的特点^[7]。大学毕业以前,学生基本上都获得了现场工作经验,并且参加过本学科相关工业领域的研究课题。以设计专业为例,RMIT秉持与时俱进的设计理念,注重培养学生的创新意识和批判意识,在招生和课程中都大量渗透创新的要求,以服装设计专业本科学习阶段为例说明。本专业课程设置主要内容为:对初始设计理念的批判性分析及实用专业知识、设计方案的深层次研究、概念性思维、创新服装设计、高级创新技能,并且不断通过与业界专业人士的交流、设计项目、报告讲座及工作实习加强紧密联系,并且还可以参加各类竞赛和商业合作项目,如:澳大利亚时装周、国际天才支持创意大赛、RMIT视觉商品陈列专业的学生还获得为墨尔本中心区商场Emporium优衣库设计橱窗等,学校将设计融入真实的商业实践中,让学生们具有真实的商业体验。

三、澳洲高校创新创业教育的借鉴与启示

1. 创新创业教育地位举足轻重

澳洲高校将创新创业课程纳入学校的发展规划,并在发展过程中坚持通过合作伙伴和在校学生的体验,不断完善、改进学校的创业教育教学水平,服务于学校整体发展战略。而国内高校创业教育的成效评估较多侧重于对课程的评估,学生创新和创业成果的评估处于短期的评估,而且缺少对学校长期发展战略影响的评估。

2. 创新创业教育关注微观层面

澳大利亚高校的创新创业教育服务于学校的发展战略,更进一层讲,是满足学生发展的需要,更注重解决微观层面的问题。澳洲高校以解决学生的关切、关注为着眼点,以改善学生态度、提高学生体验、提升学生能力为出发点,创新创业教育的活动更加务实,学生、学校和企业从创新创业工作中实现共赢,大大激发了学生的创新意

识和创新精神。而国内高校的创新创业教育围绕着国家的“双创”政策，从法规制度、机构设置、人员配备、教育教学改革等方面不断推进，创新创业教育服务目标是社会发展和经济转型，解决经济社会发展面临的重大问题。

3. 创新创业教育围绕需求导向

澳大利亚高校更加侧重于对具有创新意识和创业能力学生的帮扶，为这类学生提供针对性的教育和引导，并注重对效果的评估，在整个教育教学过程中，以需求为导向引导有创新创业意愿的学生关注创新、积极创业，形成了较为完整的教学机制。而国内高校开展创新创业教育，从实践来看，侧重于通过开设创新创业课程、举办不同专题培训、开展各类创业大赛，普及创新创业的基本知识，争取做到对全部学生创新能力的培养覆盖。

4. 创新创业教育机构功能健全

澳洲高校的创新创业教育能够做到对学生学业生涯的全覆盖，学生从入学到毕业的每个阶段，都能接受高效的创新创业教育、课程学习以及服务支撑。澳洲高校建立了便捷的网上互动平台，让有需要的政府、企业、校方、学生都可以运用此平台，都可以参与其中，只要有一个创意就可以快捷实现。很多澳洲高校有专门的创新创业管理部门，下设市场拓展、团队管理、学生管理、资金管理等部门，从创新创业前期的孵化、中期的支持到后期的转化，政府、企业、学校和学生形成了合力，因此更加科学和合理。中国高校对大

学生创新创业教育中的课程设计、教学体系、激励机制、奖励机制和实践教学等环节已经有了一定的研究和实践成果，并运用新媒体手段都将慕课等网络新形式运用于其中，成果较为丰富。但目前国内高校创新创业教育中，普遍存在的一个问题是，教学部门专注于课程设计，管理部门专注于人员有效利用，没有形成良好的运行机制，往往是为了“创新而创新”、为了“创业而创业”。

5. 创新创业教育体系环环相扣

澳洲高校创新创业教育将大学生很多专业教育融入其中，不是单一的为了创新而创新，将课程设计、专业实习、毕业实习纳入其中，以专业背景为基础，进行创新创业，与国内区别的在于创新创业是一种意识的改变，而不是为了创新而创新，为了创业而创业的简单叠加。同时，我国高校应基于自身学术优势和发展领域设计出各具特色的创业型人才培养模式，为不同学科学生提供有针对性的创业教育^[8]。在过程管理中，更加注重以学生为主进行个性化的选择以及精细化的指导，并在不同年级学生之间进行较好的传承。

国内高校进行创新创业教育中遇到的很大一个瓶颈在于资金主要来源于政府的投入，政府投入毕竟有限，所以很多大学生项目都以各种竞赛为依托，竞赛之初企业没有参与，竞赛后没有进行推广，项目就此戛然而止，很大程度上浪费了精力、时间和财力，为了比赛而比赛。而澳洲各大高校，也依托于项目、竞赛的管理，但全程都有企业参与，后续也有企业参与市场转化，对于整个社会来讲，节约了人力、物力和财力。

参考文献：

- [1] 陈培杰. 中外高校创业教育管理模式比较 [J]. 科教导刊, 2015 (7): 9-11.
- [2] 政府工作报告起草组成员解读“大众创业万众创新” [EB/OL]. [2017-05-24]. http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201503/06/t20150306_4740363.shtml.
- [3] 董登珍, 董全英. 理工类高校创业教育课程体系建设新探 [J]. 中外企业家, 2012 (13): 171-173.
- [4] 魏东初. 国外大学生创业教育的经验与借鉴 [J]. 思想教育研究, 2013 (7): 106-109.
- [5] 王雁, 李晓强. 创业型大学的典型特征和基本标准 [J]. 科学学研究, 2011 (2): 175-180.
- [6] 陈笃彬, 李坤皇. 三螺旋视角下的创业型大学发展范式 [J]. 科技管理研究, 2014 (4): 62-67.
- [7] 刘宁. 技术与设计大学的领军者——澳大利亚皇家墨尔本理工大学 [J]. 教育与职业, 2013 (10): 100-101.
- [8] 荣军, 李岩. 澳大利亚创业型大学的建立及对我国的启示 [J]. 现代教育管理, 2011 (5): 113-116.