

# 中学阶段教师冷暴力的原因分析及对策研究

梁富钱

(甘肃省会宁县柴门初级中学,甘肃 会宁 730700)

**摘要** 随着体罚和变相体罚的一系列法律禁令的不断出台,教师对学生的暴力事件有所减少,但是教师的冷暴力现象逐渐显现。与以往的带有暴力倾向的体罚或者变相体罚相比,冷暴力虽不能造成直接的生理伤害,但容易损害学生的心理健康。这种危害产生的结果也往往是深远的,后果也往往难以预料。

**关键词** 中学教师;冷暴力;原因;对策

**中图分类号** G63 **文献标识码** A

**文章编号** :1673-9132(2019)27-0188-01

**DOI** :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.27.180

教师冷暴力是教育中非常重要的暴力类型。冷暴力不仅危害学生的心理健康和人格发展,而且严重地干扰教学,影响师生关系。长期来看,冷暴力这种暴力形式对师生双方的健康发展都是极其不利的,但是这种暴力形式难以甄别,且危害巨大。师生之间的言语冷暴力、态度冷暴力和行为冷暴力容易伤害自己和学生,不利于良好师生关系与和谐校园的构建。下面从教师的角度谈谈教师冷暴力的产生原因和预防措施。

## 一、教师冷暴力出现的原因

教师冷暴力是指当教师作为暴力事件的发起人时所产生的言语上的、行为上的、态度上的不作为现象。教师与中学生相比,拥有更高的知识水平、更多的社会经验和人生阅历,并且在教学中,教师往往是教学活动的领导者和组织者。因此,教师冷暴力的危害是深远和广泛的,暴力中产生的危害也是难以估量的。与直接的暴力冲突相比,冷暴力难以甄别,作用后的影响难以消除,由于施暴者施行的暴力行为可能是潜意识作用下的结果,这往往导致冷暴力的实施者往往不自知。

### (一)部分教师的职业道德出现滑坡

教师冷暴力与教师的道德素养有直接的关联,教师行业的道德滑坡是产生教师冷暴力的直接原因。当教师的职业道德达不到一定水平时,对学生就起不到积极的引导作用,学生在学习上也很难获得良好的学习体验。教师对学生的冷漠、嘲讽、孤立虽然不能伤及皮肉,但这种行为更容易直击内心,严重影响学生健全人格的形成。

### (二)一些教师的心理健康状况堪忧

焦虑、抑郁、自卑等心理问题在一些教师当中出现,这往往造成教师在教学活动中容易出现非理性行为。冷暴力是教师非理性行为的重要表现方式,受自身心理状况的影响,教师也容易将消极的情绪转嫁到学生身上,当学生受到大量的不良情绪的影响时,就容易引发师生冲突,影响教学效率。据不完全统计,我国正常人群的平均心理障碍在20%左右,而教师群体中存在心理障碍的比例高达47%,相当部分的教师感到经济压力大,心理状况欠佳。可见,教师的心理健康状况不容乐观,教师心理状况产生的教师冷暴力也在很大程度上伤害了师生关系的健康发展以及教学效果。

### (三)部分教师身上出现了职业倦怠现象

职业倦怠是一种在工作重压下产生的身心疲劳的状态,

是工作者不能适应工作压力时的一种极端反应。由于教师职业的职业特性,教师往往身受教学压力、经济压力、考核压力等多重社会压力的影响,加之教师工作的往复性和单一性,教师如果不能很好地处理生活和工作的关系,就极易产生身心疲劳。职业倦怠的教师对教学失去热情,对生活悲观,对学生缺乏耐心,对教学失去兴趣,生活也是无精打采。这样的状况不仅不利于教师职业幸福感的提升,而且对学生容易产生嘲讽、孤立、精神打击等非理性行为,长期下去,对学生产生的影响是深远而又难以消除的。

## 二、教师冷暴力的预防和应对策略

首先,教师要加强自我修养水平,关爱学生,提高自身职业的幸福感和教师的冷暴力与教师自身幸福感的缺失有很大的关系,幸福感水平高的教师也往往具有较高的人格魅力和教学水平,学生也能够从师生的接触中获得更好的学习体验。自我修养水平高的教师具有更高的情绪控制能力,在与学生接触的过程中,能够更好地表达情绪,保证学生健康的心理需求。

其次,提高教师群体的经济收入,改善乡村教师的生活水平。教师的物质基础不能得到很好地保障,从而在不同程度上产生一系列的心态失衡。基础教学教师教学压力大,教学占用时间长,并且由于教育工作的特殊性,教师在学生身上的付出短期内不容易得到及时的反馈,大量的情感投入往往是石沉大海,久而久之,教师就容易在不对等投入和产出关系中感到枯燥和乏味。适当的物质方面的补偿可以在一定程度上缓解由此带来的心理失衡,是预防教师冷暴力的重要手段。

最后,要关注教师的心理状况,缓解教师精神压力,做到教师职业倦怠的预防。教师的心理状况不仅关系到教师自身的职业幸福感,而且教师的心理状况可以很好地感染学生,提高学生学习的幸福指数和学习效率。

总之,教师冷暴力的产生原因是多方面的,在教学实践中,教师要常常反思自己的言行,恰当心理调适,从而让自己保持较佳的心理状况。

## 参考文献:

- [1]蔡本利.小学阶段教育冷暴力现象的原因及对策研究[D].山东师范大学,2015.
- [2]廖友国.中小学教师冷暴力的危害、成因与对策的心理思考[J].教育探索,2009(4).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:梁富钱(1981.10—),男,甘肃会宁人,一级教师,研究方向:教育教学管理。

课题项目:本文系甘肃省教育科学“十三五”规划课题《中小学教师冲突关系的形成机制与消解策略》的研究成果,课题立项号:GS[2018]GHB0500。