

## “名”班主任，“名”在哪里

◆吴衍香

(山东省青岛市胶州市常州路小学)

“做一名班主任”是我一生的幸福。2008年学校任命我为教科室主任的时候,提出的唯一条件就是继续让我做班主任。今天,能成为青岛市“名班主任”工作室的一员,感到很荣幸。反思20年的班主任工作,从一个懵懂的新手,到成为名班主任工作室的一员,一路走来,把感悟与大家做一个分享。

“名”在爱心——让孩子释放善性。陶行知先生曾经说过:“真教育是心心相印的活动。惟独从心里发出来的,才能打到心的深处。”从教十几年来,我用“心”做教育,把满腔的爱倾注在学生身上,走进学生的心灵深处,用“心”来书写师爱、师魂,给寻梦的孩子引路,在我们每个人的心里写一本最美的书。几年前,我所教的毕业班有八名单亲家庭的学生,其中有一对双胞胎姐妹,那年春节,她们的妈妈因病去世了,对孩子来说,没有了妈妈就等于塌了天,开学时,两个孩子憔悴的厉害,平日的学习积极性也荡然无存,整天无精打采。有一天,妹妹悄悄对我说:“老师,我想妈妈,每天我都抱着枕头当妈妈,看到爸爸工作那么忙,又要照顾我们俩,心里真难过,妈妈临终前我曾对我发过誓,一定要考上实验初中,出去住校,减轻爸爸的负担,可我现在考的这么差怎么办?”听了这些,我潸然泪下!从此我把照顾姐妹俩当成自己义不容辞的责任。每天晚上放学后询问一下她们在学习上是否有不懂的问题,生活上是否有困难,每天中午把她们俩带回家,像对待自己的女儿一样催她们休息,叫她们起床,就这样我用慈母般的爱抚慰着她们受伤的心灵。渐渐地,她们的脸上有了笑容,学习也有了很大进步。当年她俩双双以优异的成绩如愿以偿地考入了实验初中。后来,姐妹俩一起给我写了一封信:“亲爱的妈妈老师,没有您就没有我们的今天,您是我们的恩人,衷心谢谢您:老师——妈妈!”

“名”在思想——让孩子学做真人。“千教万教,教人求真,千学万学,学做真人”。始终遵行陶先生这一朴素教育思想,立志让每个学生,通过天天求知,日日求真,成为大写的人、高尚的人。毕家兴是今年新接班中的一名学生,活泼调皮,也很聪明。有一天,因为没站长龙队让护导给班级扣了一分,课间操时间,他悄悄借了同学一个乘车卡,交到了护导手中,要求给班级加了分,然后再派别人领回来。不少孩子感觉这件事做得很巧妙,对他佩服得不得了。我就这件事召开了主题班会——《加分,我们要加什么?》。通过讨论,让同学们明白:加分只是手段,真正目的是帮助每个学生养成良好的日常行为习惯。毕家兴同学通过“拾”公交卡给班级加分,说明有一定的

荣誉感与集体感;但以“借”代拾,称不上一个诚实的孩子。我领着他向政教主任道了歉,并主动要求撤回当月的星级班级。

“名”在智慧——让孩子体验成功。在工作中,我坚信“每个学生都是优秀的。”“不让一个孩子掉队,让每个孩子都拥有美好的人生”是我做班主任工作的目标。利用学校“合作”教学的优势,用科学的方法教育学生。

一是怎样对待“捣蛋”的孩子。做过班主任的老师可能会有这样的苦恼,负责的每一个班中,总会有那么几个调皮捣蛋的学生。这些孩子往往很聪明,但自我约束能力不足。给“捣蛋”的孩子找点事做,转移他的注意力,可以达到事半功倍的教育效果。平时的管理中,采用“班中班”管理模式,即把班里的孩子平均分成四个“小班”,每个“班”里有五个合作小组。每个班中都设有班长、卫生委员、学习委员等,使孩子都有不同的分工,做到人人有事做,事事有人做。被管理的同时,自己又是管理者。为了避免出现班干部多且混乱的现象,要求每个孩子“用眼睛管理班级”,把纪律放在心里,在“悄无声息”中使班级秩序井然有序。运用“合作小组跳格式评价”,通过“捆绑式”评价来培养孩子友好合作与竞争的品质,巩固学生的良好习惯。激励孩子写“班级”循环日记(优点),以传递正能量,塑造班级的美好形象。

二是怎样对待“找茬”的家长。在平时的工作中,经常会遇到一些“找茬”的家长,做好与家长的沟通工作,打消家长顾虑不仅可以使家长及时了解其孩子的在校表现,更重要的是可以取得家长信任,进行有效合作。

今年接新班第一次调位后,晚上就接到了近20名家长的电话。有的说“孩子眼睛不好,在后面看不见。”有的说“我的孩子不能和某某坐在一起,会影响学习。”还有一位家长干脆说“老师,我的孩子在后面肯定不行,他在后面学习不好。”我一一告诉家长“很感谢您们对孩子的关注,您们都是最优秀的家长,我知道您们焦虑的原因怕孩子因为座位调整受到影响,主要的目的就是让学生‘好’,有好习惯、取得好成绩,这也是我所希望的,我们目的一样。如果你们相信我的话,给我两周的时间,试试看,孩子能不能有所进步。”得到家长们的暂时同意后,我就把全部精力用在班级管理上,当然其中也特别关注了这些孩子,适时鼓励和引导,两周后,孩子或多或少都有了进步。家长的顾虑打消了,也收获了家长信任和支持,

班主任工作更加得心应手了。

我还实行“考”座位、“考”组长等方法,激励孩子在日常学习和生活中自我约束。把家长的精神从眼睛盯着班级的是是非非,转移到教育学生上来。

三是怎样对待“自私”的老师。班主任是整个班级工作的协调者。要下好班级管理这盘“棋”除了学生和家长之外,还有我们的伙伴——任课教师。老师们都很负责任,想让孩子多学习一点。有个别的老师在“抢时间”这一块,显得比较自私。比如,进入中高年级之后,学生有了书面家庭作业,这些老师有时布置的作业比较多,加重孩子的课业负担。针对这种情况,我们采取了“合作布置作业”的方式,即同级部几个班每天晚上的家庭作业是一样的。近几年网络盛行后,给班级建立了微信群,每天晚上孩子的英语、数学、语文等家庭作业都以图片或音频的形式发送到群中,以便及时掌握作业量和孩子写作业的时间,如有问题及时调整。

“名”在奉献——让自己一路前行。著名教育家吕型伟先生说:“教育是事业,事业的意义在于奉献;教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于

(上接第86页)认为英语的学习不仅对高中要面临的高考测试,而且对大学毕业后的择业都有不可估量的作用,因此学生都渴望学好它、运用它,在平时检测、MET、CET等均得到好成绩,实现自己的人生目标。尤其表现突出的是:成绩高的学生越担心失败、挫折,则更在学习上表现出前言中提到的焦虑、不安等现象,正如心理学家 Atkinson 所言,个体在竞争时产生两种心理倾向:追求成功的倾向和逃避失败的倾向。当前者强于后者时会促进个体的奋发进取,反之,导致迟疑退缩行为。学生的外语学习行为同时受到两种力量相互制衡与消长的影响。

#### 五、启示

焦虑状态和成就动机对农村高中学生的英语学习产生了显著的影响,并且焦虑程度的增加会产生更大的负影响,成就动机与学生英语成绩存在正相关。Young (1992)指出,为了掌握一门外语,学习者应该假设自己会取得成功,语言习得在焦虑为零的情况下似乎最有成效。

(上接第93页)何尝教育不好学生?

#### 四、营造美的教学氛围

教学的全过程其实也是发现美、展示美、培养美的过程。教室是教育环境,宽敞明亮的陈设,整齐有序的布置,花草的适当点缀,会营造一种轻松愉悦的氛围,激发出学生积极向上的情感力量。教师的教学风格潜移默化地影响着学生,在学生身上有教师的烙印,教师端庄而大方的仪表,亲切而富有魅力的形象,生动的语言,得体的举止,润物无声地影响着学生。教师的敬业精神,渊博的学识,热忱的态度,高尚的人格力量,是一种无形的力量,无声的命令。教师板书的美,会培育学生书写的美;教师人格的美,直接影响着学生的人生走向。艺术家罗丹说:“美在我们的生活中是无处不在的,对于我们的眼睛,不是缺少美,而是缺少发现。”教师的教育作用还在

创新。作为班主任,更应该做甘于奉献、求真务实、勇于创新的人。

奉献给学生,作业面批面改;奉献给家长,每学期至少两次电话家访;奉献给学校,带领老师们进行课题研究、编撰校本教材、主编《合作教育丛书》——《合作教学60例》,《班级管理艺术》正在筹划中。

孩子们成长着,我快乐着。我很自豪自己选择了一名班主任,并坚信用自己的爱岗敬业、无私奉献、用心耕耘,起航孩子的心灵,放飞未来的希望。

#### 参考文献:

- [1]贺玉珠.略论小学班主任与学生和谐关系的构建[J].中国校外教育,2018,(32):26+45.
- [2]宋立华.小学班主任班级管理工作中常见问题及应对策略分析[J].中国校外教育,2018,(32):41.
- [3]侯婷婷.谈如何做好小学班主任工作[J].中国校外教育,2018,(33):43.

教师的作用应该在于把学生的焦虑降到最低程度。因此在教学中,教师对学生的帮助不仅要在知识方面,而且要在心理方面做好准备,加强学生自信心培养,激发他们英语兴趣和提高其英语学习成就动机水平,注意循序渐进,开发其更大的学习动力。

#### 参考文献:

- [1]郝玫,郝若平.英语成绩与成就动机、状态焦虑的相关研究[J].外语教学与研究,2001,(02).
- [2]刘润清.语言测试和它的方法[M].北京:外语教学与研究出版社,1991.
- [3]王银泉,万玉书.外语学习焦虑及其对外语学习的影响[J].外语教学与研究,2001,(02).
- [4]郑日昌.考试焦虑的诊断与治疗[M].哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,1990.

于激励学生,使这种美的思想和行为予以强化。

总之,在教学过程中要采用多种教学手段,运用各种教学媒介,坚持鼓励性原则,全面调动学生的学习兴趣。唯有如此,才有可能收到理想的效果。

#### 参考文献:

- [1]孙青青.浅谈小学数学课堂教学的提问技巧[J].学周刊,2019,(02):47.
- [2]张贵英.浅谈新课程改革背景下小学数学教学学生活化[J].学周刊,2019,(02):56.
- [3]贾丽萍.小学数学问题解决方法多样化的探讨[J].学周刊,2019,(02):93.
- [4]崔建辉.浅析小学数学教学中激发学生兴趣的方法[J].学周刊,2019,(03):73.