

# 师德建设与教师专业成长研究

魏 丹

(驻马店职业技术学院,河南驻马店 463000)

**[摘要]** 师德建设是教师专业成长的基础和动力来源,是一名合格教师所具备的基础性条件。良好的师德会促进教师提升自身的专业水平,会使教师贯彻立德树人的思想,更会使教师全心全意做好自己的本职工作,更好地育人成才。研究我国当下的师德建设与教师的专业成长,有助于促进我国教师队伍自身素质水平的提高,有助于推进教育改革,促进我国教育事业的发展。

**[关键词]** 师德建设;合格教师;专业水平;教育改革

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2019.13.011

**[文章编号]** 2096-711X(2019)13-0022-02

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

师德建设与教师专业成长密切相关,是我国教育改革的重中之重,我国政府早在2010-2020的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中便明确提出了,“严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。这是我国第一次明确提出师德建设与教师专业成长的重要性关系的纲领性文件,为我国今后师德建设与教师专业成长指明了方向,为教育改革的发展树立了标准,为我国2020年前后教育改革发展和教育现代化提供了保障。

## 一、目前我国师德建设现状

### (一) 许多院校缺乏具体的师德建设

所谓师德,是指教师的职业道德,是教师在日常的教学活动中所遵循的行为规范,也是教师所必须具备的教学品德。当前我国的大中小院校的教师在师德的建设中缺乏具体的机制和指导。大多数教师的师德建设多为在师范学院专业课程所学,具体到进入学校、参加工作后,概念上还是很模糊的。在参加工作后,多数院校没有相应的师德建设机制,更缺乏具体的师德工作培训与指导,没有为在职教师形成明确的师德概念。又或者有些院校虽然有师德培训和建设活动,但是总体上没有形成科学的规范机制,所学内容与当下的教育环境和教育理念不合,从而促使教师虽然有师德建设,但是既不系统也不全面,更不先进,不符合当下教育环境对教师的要求。

### (二) 师德建设缺乏具体专业性

当前,大中小院校的师德建设多由校党支部书记负责,近年来虽然学校愈发重视师德的建设,相关师德教育活动有了很大提升,但是多着力于广大教师师德共性的宣传,以及单纯教育思想表面的传播,诸如“爱岗敬业、遵纪守法、立德树人”等等,具体到师德建设的专业性问题上,还有有着很大的不足。因为目前毕业后参加工作的教师的相关师德建设多在院校所学,而在院校学习期间所学师德多为较为笼统的概念性定义,缺乏具体的目标人群和对象,更缺乏专业的实地指导,也就是我们常说的重理论,轻实践,从而学校所学师德建设已经不能满足于教学的要求。而参加工作后,由校党支部书记负责的师德教育多重于思想教育,缺乏落实教学上和专业技能成长上的具体师德指导培训,从而使得师德建设流于表面。其次,学校的师德建设多是响应政府的号召,被动地进行宣传教育学习,

没有真正贯彻落实师德教育的精神,没有使教师从根本上认识到师德建设与教师专业成长的重要关联,从而致使师德建设落后,缺乏专业性指导。

### (三) 师德建设过于简单,具体实践能力不足

师德建设的根本目的是指导教师日常的教学实践活动,促进教师专业水平的提高,从而更好地为学习服务,育人成才。但是当下的院校对师德建设认识不足,认为师德建设仅仅局限于普通精神的宣传,在建设上过于简单,不利于师德建设的落实。有些院校虽然进行了较为深入的师德建设宣传学习,但是脱离了实践,教师日常的教学行为仍然持续传统,没有真正认识到师德建设的重要性,更没有真正提高自己的师德水平。从而使得师德建设只是作为精神思想榜样,没有落实到指导教师的日常教学活动中,更没有因此促进教师专业水平的提高,从而使得师德建设停留在宣传口号和精神思想学习阶段,没有落实到具体的教学任务中,更没有落实到育人成才中。

### (四) 师德建设与专业成长缺乏法律法规保障

虽然我国早在多年前便制定提出了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,但是截至目前,还没有一个明确的法律法规。作为提高教师师德水平的重要方式之一,也就是教师的师德培训,没有一个专业的纲领性文件或者法律法规作为保障,致使目前我国大部分院校的师德建设与教育发展参差不齐,虽然有的学校形成了师德建设教育的机制,但是多是自主建设,缺乏指导,无论是在科学性上还是全面性上都有不小的漏洞。

而一些院校缺乏师德意识,盲目选择教师,使得一些师德严重不合格的教师上岗,严重影响了教学质量,不利于学生的成长,导致许多教学事故的发生,而这些事件发生后,家长、学习和社会多是吧注意力集中在惩处事故责任人,而没有看到背后隐藏的师德缺失下的教师专业问题,这样便无法从根本上杜绝教学事故,治标不治本,从而不利于学生的成长,也不利于教师专业的成长。

## 二、师德建设与教师专业成长

### (一) 创新师德建设机制,推进师德工作的开展

目前我国的院校对师德的建设多以集体培训为主,如进行师德模范讲座,学习师德先进事迹,这种建设模式缺乏时效性和实用性,不利于师德的建设与教师专业水平的成长。针对此种情况,广大院校可以展开有针对性的师德培训,如进行不同

收稿日期:2019-4-8

基金项目:本文系河南省2019年教师教育课程改革研究项目“师德建设与教师专业成长研究”(项目编号:2019-JSJYYB-136)。

作者简介:魏丹(1982—),男,河南泌阳人,驻马店职业技术学院公共教学部副教授,研究方向:职业教育、教师发展。

年龄的教师进行培训,因为不同的年龄段教师在教育经验与教学风格上均有不同,年轻的教师虽然教学经验不足,但是接受新事物能力较强,专业成长潜力也是最大的,故而可以展开当下最先进的师德教育理念的培训,培养年轻教师优秀的师德水平,从而大幅度提高教师专业水平。

年龄较大,具有丰富教学经验的教师,在日常的教学中已经潜移默化地形成了一定的师德品质,但是缺乏明确的指导,在自身的专业水平上,成长空间已然不大,学习可以针对此种情况取长补短,以符合当下教育环境的师德理念培训这部分教师,从而以思想教育为主,带动专业成长为辅的手段促进年老教师的师德水平和教学水平进一步深化。

(二) 深入贯彻落实新型教育理念,促进师德建设专业化发展

师德建设的重要方式之一便是对新型教育理念的深入学习落实。我国进行师德教育宣传的纲领性文件虽然看似简短,但是内容丰富,需要深入落体会。教师思想是指导教师日常教学行为的核心,而教师的日常教学行为标准又是教师思想的体现,落实师德建设,便是改变教育思想。学校要着重改变教师的思想认识水平,不能只是对宣传口号进行机械的传达,使师德建设流于表面。要有针对性的加强教师师德的建设,促进教师专业成长。教师在日常的教学活动中会遇到不同的学生以及不同的教学状况,优秀的师德水平要求教师要立德树人,要以人为本,那么教师便会针对不同的学生个性或者不同的教学状况作出有针对性的反应,这需要教师有着优秀的专业素质,而这便激发了教师学习专业知识的动力,完善了教师专业水平,促进了教师专业的成长。这便是落实新型教育理念,促进师德专业化发展的具体表现。

(三) 深化师德建设,提高教师实践水平

师德建设的深化,需要提高教师的实践水平。教育实践是师德建设的重要途径,我们之所以要加强年轻教师的师德建设就是因为他们的教学经验不足,没有在长期的教学活动中形成自己的师德标准。而经验丰富的老教师虽然长期的教学生涯中形成了自己的师德概念,但是并不明确,有些观念也需要改进提高,故而要加强师德建设学习。这两者一个是着重于师德建设的学习,一个是明确师德理念,改进固有的师德思想,但二

者的目的均是要以师德来指导教学实践,促进教学专业水平的成长与提高。

故而,学校在日常的教师师德建设学习中,要着重加强教师实践水平的提高,在具体措施上学校可以进行相关新老教师教学思想及教学实践经验的互相交流学习,以及对师德建设的体会交流,从而使师德建设落实于教师的教学实践,促进教师具体教学实践水平的提高,客观上促进了教师专业水平的成长。

(四) 完善法律法规,保障师德建设与教师专业水平的提高

教育是一个国家一个名族繁荣昌盛的重要基础性行业,优质的教育有助于促进国家经济的发展。保障教育质量离不开师德的建设,而这一切均需要相关的法律法规最为保障。早在20世纪,欧美发达国家便把师德教育建设作为评价教师的重要标准之一,甚至是是否取得教师资格的重要参考标准,时至今日,已经形成了较为完善的教师师德建设学习考核机制,有着相关的法律法规作为保障。进入社会主义建设新时期以来,我国为了加快完成教育现代化的目标,提出了立德树人,师德建设,教师专业成长等多项精神口号,目的就是改革我国当下教育中存在的诸多问题,促进教育进步。故而我们要适当借鉴欧美发达国家的先进经验,建立健全有关师德考核、师德培训、师德建设的相关法律法规,使得师德建设有法可依,有例可寻,明确师德建设与教师专业成长之间的关系,这样全国广大院校在师德建设中,才能根据已有的师德建设方面的文件及法律法规,结合自身教育特点,制定出符合该校的师德教育建设机制,从而促进本校教师师德水平的提高,促进教师专业的成长,更好地培养学生,育人成才,促进我国教育改革的落实。

结语

师德建设是我国教育改革的核心问题之一,合格的师德是优秀教师所必备的品质,师德建设的好坏直接关系到教师专业水平的高低。好的师德建设可以提升教师的教学品质,促进教师专业水平的成长。研究和讨论教师的师德建设与专业成长有助于深化教育的理念,落实教育改革精神,推进加快我国教育现代化,促进我国整体教育水平的提高,从而为社会主义发展提供优质的教师人才和建设人才。

## 参考文献:

- [1] 刘建君,谢大慧. 小学教师职业道德现状的调查研究[J]. 当代教师教育,2014(3): 58-62.
- [2] 金东海,蔺海洋. 新任特岗教师专业成长愿景与实现路径[J]. 教学与管理,2014(5): 9-12.
- [3] 曾广林. 中学体育教师专业道德及其建设研究[J]. 福建师范大学,2009(4): 43-45.

## Teachers' Moral Construction and Teachers' Professional Growth Research

WEI Dan

(Zhumadian Vocational and Technical College, Zhumadian Henan 463000, China)

**Abstract:** Teachers' moral construction is the foundation and motivation of teachers' professional growth, and is the basic condition for a qualified teacher. A good teacher's morality will promote teachers to improve their professional level, which will enable teachers to implement the ideas of strengthening moral education and cultivating people, and will enable teachers to do their own work whole-heartedly and better educate people. Studying the current construction of teachers' morality and their professional growth in China will help to promote the improvement of the quality of our teachers' team, help to promote education reform, and promote the development of education in China.

**Key words:** teachers' morality; qualified teachers; professional level; educational reform

(责任编辑:章樊)