

# 精益化管理理念导入高校教学管理之研究

秦 霄 山东青年政治学院

**摘要:** 针对精益化管理理念导入高校教学管理进行分析,探讨了精益化管理存在的意义,采用精益化管理,能够促使高校教学管理更加科学化和规范化,结合这些内容,总结了如何提升高校教学管理质量,如何融入精益化管理方式,内容有:转变教学管理观念,全员参与与教学质量管理,构建学习型教学质量。希望通过对这些内容的分析,能够提升学校教学管理质量,提升教学水平。

**关键词:** 教学管理观念; 全员参与; 学习型教学环境

中图分类号: G640 文献标识码: A 文章编号: 1001-828X(2019)018-0477-01

伴随着世界的不断发展,高校之间的竞争也变得越来越激烈,说到底,它们都是教师资源还有教学质量方面的竞争。精益化管理逐渐成为一种新型管理理念以及文化,同时也是现代化管理中的必然选择。构建高校教学管理队伍,教师素质以及相应管理人员的素质是关键性内容。因此在进行高校教学管理过程中,需要建立高素质教育管理和教师团队,对教育理念进行适当转变,创新教学管理模式。促使教学管理更加规范化和科学化,提升高校人才培养水平。

## 一、精益化管理概述

精益管理源自于精益生产(lean production),最初被应用在生产系统管理中,逐渐被应用在企业乃至学校的管理中去。该种管理方式能够提升被管理者的满意度,降低成本,并且进一步加快流程速度,对资本投入进行改善。精益化管理要求相应单位借助精益思维,学校开展精益化管理,则是对学校的实际情况进行详细分析,结合每个细节对学校事务进行管理。

## 二、精益化管理对高校教学管理的意义

高校是人才培养和科研的基地,伴随着社会的迅速发展,高校大学生面临着较大的压力,教育逐渐从精英教育逐渐转变为大众教育,这就导致高校培养出来的人才在素质上并不高,难以满足社会发展的需要<sup>[1]</sup>。高校教育存在较多问题,如高校专业设置不够规范,教学内容和社会脱节,教学模式陈旧,教学过程中,没能将理论和实践相结合。因此,当下学校需要重视提升教学质量,提高学生综合素质<sup>[2]</sup>。借助科学有效的措施,进行教学管理,从而让高校教学管理更加科学化和规范化。现代高校管理工作,要想提升管理水平,必须要采用精益化管理方式,也可以借鉴企业管理内容,并且结合自身特点,对教学管理方式作出适当调整。

在高校管理工作中,关键性内容是进行精益化管理,该管理方式,促使学校的日常工作更加规范化和明确化,制定精细化目标。当前存在部分高校均开始建立比较完善的管理制度,但是因为经验不足,导致教育管理过程中,没能获得较为良好的效果。管理理念中,高校本着“以人为本”的原则,在现代化时代中,开展精益化管理,能够有效提升高校教学管理水平。

## 三、精益化管理理念导入高校教学管理策略

### 1. 转变教学管理观念

时代不断发展,因此要求对现代教学管理制度作出进一步改革和创新。站在操作层面上进行分析,创新教育与教学管理创新之间存在着互为因果关系和相互影响关系。要想促使两者之间能够有效融合和互动,必须适当的转变教学管理理念,并且脱离传统教学观念。

教学观念不仅指向教师,同时也指向教学管理工作中的每个人员,教学管理人员不能单纯的对知识进行传递,并且要注重培养学生的自主学习能力,转变被动学习模式,促使学生积极主动的对知识进行学习,让学生了解到学习不仅是单纯的读书,同时也是对学习内容的思考。课程观的建立,当代教育教学中,要想促使课堂更加多样化,促使学生能够走向综合化,冲破传统教学模式的束缚,促使课堂教学内容更加开放化,面向世界化发展,从而让学生得到综合发展,学习更多知识<sup>[3]</sup>。质量关建设,教学质量对于一

个高校来说,是学校可持续发展的重要命脉。对教学管理工作进行创新,并不是教学的主要目的,而主要目的为了培养符合社会发展的人才。教学管理过程中,需要适当改变传统管理工作中,以成绩作为硬性指标的管理模式,引导学生进行自主学习,养成良好的习惯。

此外,学校教学管理人员建立起人才观,教学过程中,教师必须树立人才观,要求每个学生均是可塑之才,针对每个学生,都要保有信心,不能放弃每个学生。需要多和学生之间进行交流,了解学生的性格特点以及学生本身的长处,从学生身上挖掘潜能,充分了解学生,从而对高校教学产生更为有利的影响。树立学生观,对学生进行教学和管理过程中,需要将学生作为中心,能够站在学生角度,为学生排忧解难,能够做到对学生一视同仁,避免差异化管理。能够公平公正的对待每个学生,为学生创造良好的条件。

### 2. 全员参与教学质量管理

精益管理需要始终坚持以人为本原则,而人属于整个教学模式中的主体,因此管理人员需要高度重视人在整体中的地位,对人才进行有效分配和管理,学校全员均能够参与到整体质量管理工作中去。提高对教学质量的管理,教育教学需要将育人作为主要内容,具体教学过重,不能出现“偷懒”现象。可以建立起相对明确的质量责任制,充分将责任落实到每个人的头上,若出现问题,则需要有相应人员承担,要求每个人都能够了解到自身存在的问题。第三条是奖惩有制,科学采用鼓励和评估政策,将责任制进行充分落实,监督每个管理人员日常工作。督促每个人了解自身本职工作<sup>[4]</sup>。在多数高校中,管理制度均存在不完善的内容,多数均强调领导权力,其凭借自身感受以及自身想法进行管理,分析以往经验,结合这些内容,促使管理工作更加科学合理。

### 3. 构建学习型教学环境

比如说麻省理工学院,它的理论就是学习型组织,它这个组织的主要目的就是培养学习氛围,激发学生们的学习热情,让学生们学会自主学习,是一个自组织的、有机的、可以持续发展的组织。它主要是为了全面提高员工的综合素质,提高企业的综合竞争力,这种组织具有可以不断学习的力量,在新的时代下,我们高校要不断创新,不断提升竞争力。

## 四、结语

总而言之,随着社会的发展,时代的变迁,高校教学管理采用传统管理模式,已经不能适应时代的发展。精益化管理,本着以学生为中心的原则,要求教育管理者能够明确自身权责,对学校教学进行科学管理,为社会培养出符合社会发展与企业需求的人才。极大提升高校教学管理水平。

## 参考文献:

- [1] 侯艳山.“互联网+”背景下高校基层教学组织教学管理的运行与完善[J]. 科教文汇:下旬刊,2019(2):11-12.
- [2] 黄鑫昊,王涛.新形势下大学生创新创业教育研究——评《大学生创新创业教育教程》[J]. 高教探索,2019(2):132.
- [3] 马蓓蓓.基于精益化管理理念的高校教学管理队伍建设[J]. 产业与科技论坛,2018,17(7):257-258.
- [4] 宋伟文.基于精益化管理思想的高职院校二级学院教学管理体系与机制创新[J]. 职教通讯,2014(2):43-45.