

# 因材施教 实施差异化教学

谢志琴

(石家庄邮电职业技术学院,河北 石家庄 050000)

**摘要** 由于成长背景和学习经历的不同,不同学生的学习方式和学习节奏上有着很大的差异。按统一标准来规划教学的传统教学模式很难满足不同学生的个性化学习需求,难以做到因材施教。本文就差异化教学在教学实践过程中的应用展开研究,提出将课程教学与学生的关注点以及学习经验相联系,设置适合不同层次学生的教学目标、教学内容和教学活动,满足不同层次学生的学习需求。

**关键词** 差异化教学 教学目标 教学资源 教学活动

中图分类号 :G64 文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)27-0010-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.27.005

## 一、目前的教学困境

让每一名学生都能成为合格的人才,是每一位教育工作者都在不断思考和探索解决的问题。传统的教学方式往往以统一的标准来规划教学,忽略了学生的个体差异性,使学生的两极分化现象越来越严重。优等生因为教学内容缺乏挑战而感到厌烦,学困生因为难度过大而跟不上,造成课堂效率低,学生学习效果差的教学困境。

随着课程改革的推进,因材施教,实施差异化教学的理念被提出。差异化教学以学生为主体,充分考虑到学生个体的差异性,以学生的能力和基础为依据,将课程和学生的关注点以及学习经验联系在一起。教师在教学中需要设计适合不同层次学生的学习目标、教学内容和教学活动,从而满足学生的个性化学习需求,激发学生的学习积极性。

## 二、差异化教学的实施

### (一)对学生分层

通过任课教师之间的交流、查阅学生以前的学习成绩、与学生交流等途径了解学生学习能力和基础知识的掌握程度,对学生进行分层,分为优等生、中等生和学困生,以便对不同层次的学生提供差异化指导和帮助,使每一位学生都能有所收获。学生分层不是一成不变的,随教学进度的展开进行动态调整。

### (二)制订差异化教学设计方案

在实施差异化教学之前,教师要认真钻研新课程标准、教材内容,并结合不同层次学生的学习能力和基础知识掌握情况确定具体学习目标,合理划分不同层次教学的教学范围和教学内容,提出合理化学习要求,制订差异化教学方案。

1.学习目标分层。结合教学内容和学生实际情况,对不同层次的学生分别设定基础目标、进阶目标和拓展目标。基础目标是要求所有学生都要达到的;进阶目标是学习中等学生设置的,要求其在达到基础目标以后,学有余力再涉及进阶知识与技能;拓展目标是对学习能力强的学生提出的,要求他们具备一定的综合性实践操作能力。

2.教学内容分层。教师应针对不同层次教学目标设计相应的教学内容,包括基础知识、进阶知识和拓展知识。教师在制订教学方案时合理划分不同层次学生的重点学习范围。要

求学习能力差的学生主要完成基础知识的学习;要求中等学生在掌握基础知识后再增加一些重难点的综合性练习;对于学习能力强的学生则引导其深入思考,解决一些较为复杂的实际问题。

3.分层次提供多元化教学资源。为了达到不同层次教学目标,满足教学任务,教师应分层次提供多元化教学资源。学生可自主选择学习内容和学习方式,使学习更加有效,让不同层次的学生都能获得成就感,从而激发学生的学习兴趣。

### (三)差异化教学的课堂组织

1.分层次任务导入。在任务驱动的翻转课堂教学模式中,在学习每个单元之前,教师都要通过云班课给学生下发任务单。任务单结合各章节知识点明确不同层次的学习目标和学习任务,并提供相对应的教学资源。其中基础目标下的学习任务要求全部学生完成,进阶目标和拓展目标下的任务学生可自主选择完成。任务单按章下发,便于学生结合自身的情况自行安排学习内容和学习节奏。

2.组织多样化课堂教学活动。传统教学中教师采用反复讲解和练习的方式,总有部分学生无法理解和掌握。为了适应学生不同的学习方式需求,提高学生的学习兴趣,课堂可采用案例讨论、分岗位角色扮演、演讲等多种教学活动,让更多的学生参与到课堂活动中来。在深度参与中自主探索、深入思考,找到适合自己的方式和目标。

3.以小组为单位组织课堂教学,实施差异化教学辅导。课堂活动以小组为单位展开,每个小组中都有不同层次的学生,可以实现小组内互助,解决人手不够的问题。对完成程度好的小组,教师可以加大其任务难度,引导学生进行更深入的思考。对于学习中等的学生,教师在课堂上对重难点知识进行讲解,帮助其牢固掌握。发现陷入困境停顿下来的小组,教师应及时给予帮助,进行小范围单独讲解,直到学生听懂为止。

4.采取章节知识点总结、微课制作、章节小测等形式进行课后检测,根据检测结果了解学生对知识点的掌握程度,及时调整教学内容和教学进度。

5.差异化考核。考评的差异性主要体现在过程考核,采用多维度、多角度实施考评。设置教师评分、组内评分和小组互评等多角度评价体系。考评机制设置基础得分项和鼓励加分项,让每个学生都能得到肯定,树立信心,在原有基础上得到发展和提高。

## 参考文献:

- [1]庞业绪.差异化教学背景下的动态评价[J].考试周刊,2018(24).
- [2]杨旭.五年制高职数学翻转教学激活差异化教学的实例研究[J].科技资讯,2017(23).

[责任编辑 李媛]

作者简介:谢志琴(1972.8—),女,汉族,河北乐亭人,研究方向:财务成本管理。