

# 现代教育技术在《人力资源管理》课程教学中的应用及效果评价

——以“雨课堂”为例

魏燕娜

(西安外事学院商学院 陕西 西安 710077)

**摘要:**随着互联网技术和移动存储技术的发展,现代教育技术得到了迅速的发展,其中“雨课堂”在教学使用过程中具体的应用及效果评价,就显得尤为重要。本文随机选取西安外事学院2016级本科工商管理专业和人力资源管理专业123人为观察组,进行教学效果的评价。观察组学生普遍反映教学氛围融洽、上课积极性提高,对“雨课堂”教学评价较高,教师也通过“雨课堂”能更为充分的了解学生的学习情况,有助于提高《人力资源管理》课程的教学效果,但也存在教师工作量增加、雨课堂本身需要进一步完善等问题。

**关键词:**雨课堂;现代教育技术;微信公众平台;教学效果评价

## 一、“雨课堂”在《人力资源管理》课程中的具体应用

在2018-2019学年第二学期对2016级本科工商管理专业和人力资源管理专业进行了教学法改革,引入了“雨课堂”这种技术对以往的教学进行了重新设计,在常规教学的基础上使用“雨课堂”进行上课初,上课中及下课后三步走的顺序来引入。具体方法如。

### (一)课前

首先教师需要下载雨课堂插件,备课时就使用雨课堂的相关功能进行设计。在微信公众号中进入“雨课堂”,在课程选项中选择“我要开课”,建立开课课程及班级。其次,预习环节。在教学最初环节中,以PPT的形式通过“雨课堂”发送给学生,在限定日期前预习完毕,教师可以配以语音讲解或者插入视频及慕课讲解,学生预习后如有不懂可以加以标记。

### (二)课中

第一,第一次上课,学生加入为主,将PPT课件打开。通过

微信扫一扫登录“雨课堂”(前提条件:1、为教室电脑联网2、安装“雨课堂”),然后选择班级点击“开始上课”。第二,课堂教学。上课时,首先教师在电脑中打开PPT,然后利用微信中“扫一扫”功能登陆雨课堂,选择所上课程和所带班级,点击开始上课。这时屏幕上会显示一个二维码,学生通过微信扫描二维码进入课堂,充分利用手机等通讯设备。课堂教学过程中,教师手中的手机就变成了遥控器,可以翻页,可以进行各种活动;雨课堂中有“单选题”“多选题”“主观性试题”,它有一定的约束性。这样随时上课过程中都可以出题提问学生,让学生在在规定时间内提交,同时可以通过大屏幕显示答题的各种情况(答题正确率,整体答案情况等),便于教师掌握课堂效果;弹幕功能,学生利用该功能来畅所欲言的发表自己上课时所遇到的各种问题,方便学习讨论。

### (三)课后

课后教师可以通过“雨课堂”发布复习题检测和巩固课堂教学,学生也可以通过该平台进行课后复习。

体验,调查分析学生更喜欢的教学资源、教学方式等,将调查结果运用到下一轮的课程设计当中。此外,老师还可以查看每个学生的学习痕迹、学习时长等学习情况,学期末还可以统计出学生的学习评估报告。

## 三、使用蓝墨云班课教学的几点思考

蓝墨云班课打破了传统教学的课堂教学模式,由传统的面授方式转变为线上、线下混合式教学,充分利用了信息化发展背景下带来的成果,但是同时,作为老师也应该认识到一些潜在的问题,如蓝墨云班课自身存在一些不足等,也不应当过度依赖蓝墨云班课。

### (一)蓝墨云班课自身存在不足

1.蓝墨云班课的签到功能虽然高效,但是存在不足:签到地点不受限制,签到手势有时候过于简单,造成有的学生即使没有来上课,也可以签到成功。另外,依赖手机签到,导致老师对于学生印象不深,难以加深教师与学生之间的联系,教师与学生之间的关系淡漠。

2.云班课倡导学生在课堂上使用手机,这就导致部分自控能力差的学生课堂上打着学习的幌子,用手机偷偷玩与课堂无关的内容。其次,有的学生为了得到更多的经验值,对老师上传的课程资源并不认真学习,不重视学习内容。最后,电子档的作业更容易被复制,学生不认真完成作业,复制粘贴别人的作业应付了事。

3.课堂教学片面追求信息化,为了信息化而信息化,忽略了学科的特点,影响教学质量的提高,反而会导致教学设计不进阶

退,影响学生思维拓展。

### (二)蓝墨云班课仅是教学辅助手段

蓝墨云班课只是教学辅助手段,老师不能完全依赖它,相反,应该更加注重教学设计,注重课前、课中、课后知识传授的设计与衔接,课堂上老师讲的少了,学生参与多了,似乎是老师上课更加强轻松,但是这背后是教师前期备课需要投入更多精力与时间,更注重教学内容的衔接、教学环节的设计。

### 结束语:

利用蓝墨云班课进行教学,符合信息化发展的方向,能进一步提高学生的学习兴趣和学习效果。但是同时老师们也应该意识到,教学平台只是一种教学手段,教师利用教学平台辅助教学,而不能被教学平台绑架。在信息化教学的发展中,仍然需要老师不断地去探索,与时俱进,不断自我革新,这也必将是一个任重而道远的课题。

### 参考文献:

- [1]王福龙,赵丽.基于蓝墨云班课的信息化教学研究[J].课程教育研究,2019,(06):41.
- [2]刘秋香,刘振伟.浅析蓝墨云班课在信息化教学中的应用[J].科技视界,2018,(24):58-59.
- [3]杨慧群,黄周满.关于蓝墨云班课在实验教学中的应用研究[J].科技风,2018,(05):27.
- [4]王妍入.蓝墨云班课在高等教育教学中的应用[J].教育现代化,2017,4(49):341-342.

二、“雨课堂”在《人力资源管理》课程中的使用效果分析

(一)被调查者的基本情况

由表1可得知被调查者中男女比例分别是女生占55.28%,男生占44.72%,其中60.98%为大二的学生,所学专业集中在工商管理 and 人力资源管理。

表1 被调查者基本信息

被调查者		百分比
性别	男	44.72%
	女	55.28%
年级	大二	60.98%
	大三	39.02%
专业	工商管理	60.16%
	人力资源管理	39.84%

(二)“雨课堂”在《人力资源管理》课程中的效果分析

1.对学习兴趣的提高效果

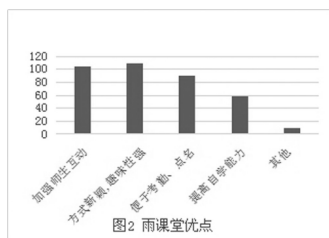
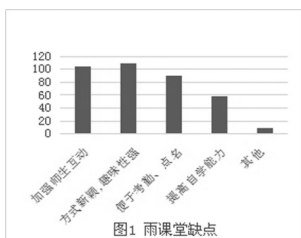
基于平时上课的直观效果感受是学生的参与程度提高,更愿意抬头听讲。通过问卷也证实了这一点,其中有95.93%的学生认为学习兴趣提高了。

2.雨课堂功能感兴趣的情况

学生在本学期《人力资源管理》上课过程中已经明显表现出对发弹幕、练习题推送、随机点名等项目感兴趣,分别是78.05%、66.67%、64.23%。

3.雨课堂在《人力资源管理》教学中表现的优缺点

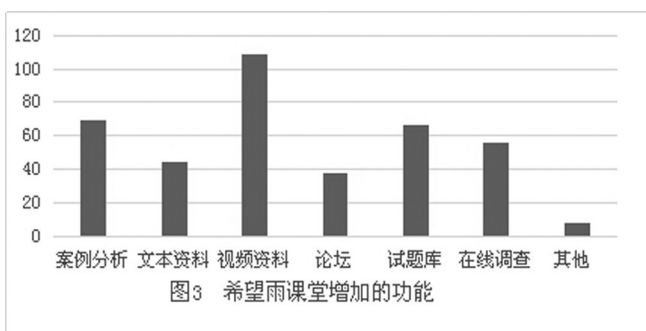
优点主要表现在能够加强师生互动、方式新颖、便于考勤等方面;缺点主要表现在网络要求高、PPT反应速度慢、点名有漏洞等方面(如图1和图2)。



虽然上课时大家的效果得到了改善,但是课后复习阶段本学期在《人力资源管理》中使用的效果一般,有高达48.78%的学生下课根本不使用雨课堂来进行复习。在使用雨课堂进行课后复习的学生中有68.25%的学生是进行知识点复习的,只有22.22%的学生是会弄清楚不会的知识点的。

(三)雨课堂在《人力资源管理》课程教学过程中的使用建议

学生在经过一学期使用“雨课堂”这项技术进行《人力资源管理》课程的学习中,发现了一些问题,并提出了一些建议,并希望增加一些功能,主要有88.62%的学生希望更多的增加视频资料,56.1%的学生希望在雨课堂中能够设计更多的案例分享模式,53.66%的学生希望增加题库来进行复习(如图3所示)。



综上所述,雨课堂技术在具体应用中表现出以下效果:第一,学生学习兴趣提升;第二,课后环节雨课堂技术的应用仍需加强;第三,学生希望增加更多实用的功能。

三、基于“雨课堂”技术在高校课堂教学改革的思考

(一)教学实施中需要耗费教师大量的时间

教师对于新事物需要利用大量的时间去进行培训和学习,然后还要对于课程进行再创造,能够使用“雨课堂”的要求,虽然它的运用并不是十分复杂,但是课前、课中、课后教学的重新设计仍需大量时间,使得教师对此项教学改革望而却步。另一方面,每个教师对于互联网教学平台的使用水平参差不齐,他们接受新事物的内心是排斥的,而且无形中确实增加了工作量,所以有所顾虑也是正常的。

(二)能够很好的活跃课堂气氛

雨课堂的积极效果之一为弹幕、试卷检测功能,弹幕功能更高效的实现了课堂“对话”,极大增强了课堂的趣味性,并且能够迎合年轻人追求“上墙”的时尚感。可以实现全体学生的“并行讨论”,师生互动方法更丰富,更能够刺激学生的参与积极性,检验学习成果。课上效果较之传统课堂会更好,几乎能够顾及到所有学生,师生之间互动更深入,交流密度更大,能够达到更好的提高课堂教学效果的目的。

(三)现代教学技术效果评价的指标选择仍然需要优化

目前,本文选择现代教学技术使用效果的评价指标主要考虑的是学生满意度方面,可是学生的满意度高就一定代表学生学习成绩的提高,这一观点仍然需要进一步研究,并且就现在高校考试制度的限制,单一用考试成绩来进行衡量也存在问题,那么用就业率等指标衡量也略显牵强,所以教学技术效果评价的指标选择仍需要进一步完善,这样更有利于“雨课堂”这样的现代教学技术朝着正确的方向发展。

(四)雨课堂的相关技术还有待于进一步完善

可能有学生课上使用手机去做和学习无关的事情,而教师却难以发现,基本全靠学生自觉。能否设置出追踪功能,跟踪学生的手机使用情况,做到及时预警。学生在使用中发现不用扫码直接就可以进入的情况,有些学生人在宿舍也通过其他方式可以进入课堂,造成点名结果不准确等问题。

结束语:

在当今互联网和大数据的背景下,利用新型信息技术进行教学是未来的趋势之一,合理构建新型教学模式来提高教学效果,已然成为了大势所趋。以“雨课堂”为代表的智慧学习平台的已经充分展示了其魅力,使教学模式从前到后进行了改革,研究者在运用该技术的过程中,发现了一些有待进一步解决的问题,在未来的实践中不断的努力提高。

参考文献:

[1]景宝华.“互联网+”背景下的“雨课堂”教学应用研究——以《城市轨道交通运营管理规章》课程为例[J].信息与电脑.2018,(08)234:236  
 [2]李超超.基于雨课堂的翻转课堂“嵌入式一体化”教学模式设计研究——以三亚学院《马克思主义基本原理概论》为例[J].高教学刊.2018,(09)22:28  
 [3]李鹏,易淑明,郑晓妮,陈焯.“雨课堂”在课前、课中、课后“三段式导学”中的应用效果评价[J].护理研究.2018,(02)560:563  
 [4]姚洁,王伟力.微信雨课堂混合学习模式应用于高校教学的实证研究[J].高教探索.2017,(09):50-54.

作者简介:

魏燕娜,女,陕西省西安市人,讲师,硕士。研究方向:人力资源管理、社会保障研究。