

# 高校教学管理队伍建设的反思与应对策略

张娟

(常州机电职业技术学院, 江苏常州 213000)

**摘要:** 加强高校教学管理队伍建设是有必要的,可以有效促进高校教学水平以及管理质量的提升。提高高校教学管理队伍建设质量,需要高校领导意识到教学管理队伍建设的重要性,明确教学管理队伍建设与提升教学水平有着密切的联系。高校要加大对教学管理人员的培训力度,建立有效的激励机制,不断提高和增强教学管理队伍的创新意识,提升教学管理的质量和效率。

**关键词:** 高校; 教学管理队伍; 建设

**中图分类号:** G647

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-4609 (2019) 39-0105-0002

## 一、引言

加强高校教学管理队伍的建设,有利于提高高校人才培养质量,也可使教学管理人员在高校教学过程中对教学工作水平进行衡量,及时找出教学过程中存在的不足和问题,并采用积极的方法引导教师改革和创新教学方法,不断提高教学效果。

## 二、当前高校教学管理队伍建设存在的问题

### (一) 缺乏对教学管理队伍建设重视

当前高校教学管理队伍建设过程中依然存在一些问题,部分高校在办学过程中过于注重教学和科研,缺乏对教学管理队伍建设的重视,未意识到教学管理队伍建设对提高高校教学管理工作效率的意义。随着教学改革的不断发展和深入,很多高校也越来越注重创新管理工作的方法和管理理念,并意识到教学管理队伍建设的重要性。但在具体实施和实践的过程中,高校过于注重对教学和科研岗位方面的人员和资金投入,这在一定程度上使教学管理人员难以更全身心的投入搞教学管理工作中,使很多教学管理人员不得不全面的承担较重教学任务和科研任务,造成高校教学管理水平和效率低下。

### (二) 教学管理队伍综合素质参差不齐

教学管理队伍综合素质参差不齐也是高校教学管理效率和水平不理想的主要原因,部分高校的教学管理人员大多是从不同教学科研岗位转过来的,虽然教学管理人员具有丰富的教学知识和专业知识,但是却缺少相应的教学管理经验以及管理学知识。高校教学队伍建设的过程中,有一部分是本校直接留校的毕业生,这些毕业生具有较高的学历和创新的教學管理观念,但在具体实践和教学管理的过程中,由于受教育期间未系统的学过教育学和管理学等方面的知识,也造成这部分教学管理人员缺乏相应的工作经验,难以更好的满足高校教学管理的需求。此外,高校教学管理队伍有很多管理人员是从本校机构改革中转过来的,虽然在教学管理方面有着相应的经验和管理知识,但由于这部分管理人员年龄偏大,在管理和工作过程中,思想仍处于保守阶段,依然采用传统的管理

方法进行管理,缺少相应的计算机知识和创新的教學管理方式,在一定程度上影响高校教学管理的效率和质量,也难以更好的实现高校人才培养的质量目标。

### (三) 教学管理队伍创新意识薄弱

在当前高校教学管理人员在具体工作的过程中,普遍存在教学管理创新意识低下的问题。教学管理人员在日常工作中主要以做好本职工作为主,对学校的选课、排课、学籍清理和课程建设等方面管理。在工作的过程中缺乏创新意识和创新能力,加之很多高校缺乏教学管理的管理制度,未充分采用相应的激励机制和奖惩机制来激发教学管理队伍的创新意识,使教学管理人员在工作的过程中认为工作无论有无创新,教学管理队伍成员之间都可以拿到相应的工资和报酬。这种工作理念在一定情况下影响高校教学管理队伍的改革和创新,难以更好地促进高校教学管理工作高质量和高水平的提升。

## 三、加强高校教学管理队伍建设的意义

### (一) 有利于提高人才培养质量

在全面推行立德树人教育的过程中,高校教学管理队伍的建设变得越来越重要。高校在办学过程中的师资队伍建设、教学效果和教学特色都与高校的教学管理工作息息相关。加强高校教学管理队伍建设,有利于提高高校人才培养质量。教学管理队伍可以从教学方式和人才培养方面进行革新和创新,并根据当前学校的教学特色,合理有效的制定教学计划、教学目标和教学运行方式等。不断改善和创新高校育人的教学环境,教学管理人员也可以在教学的过程中对师资队伍进行监督和组织,保障高校教学质量和教学水平的提升,进而为社会输送更多具有高素质创新型人才。

### (二) 有利于提升教学工作水平

高校教学管理队伍的水平与教学工作的质量和效果有着一定的联系。只有不断加强高校教学管理队伍,才有利于高校教学队伍通过先进的理念,为高校教学营造良好的育人环境,同时,也可以对高校教师资源和教学资源进行合理分配。并通过有效的管理运行机制,对高校教师的教育情况进行监督,保

障教师在教学监督下更好的投入到工作中,进而保障教学质量,不断提升高校教学工作水平,为培养出具有高素质的高素质社会综合性人才奠定良好基础,也有利于提高高校与其他高校之间的竞争力。

## 四、提高高校教学管理队伍建设质量的措施

### (一) 提高教学管理队伍建设重视度

首先,高校教学管理队伍的建设要全面贯彻党的路线和方针,加强对教学管理人员到思想政治教育工作。在建设的过程中,要对教学管理人员有一定的信任,定期在工作过程中给予教学管理人员相应的关心,尊重管理人员的劳动成果。其次,要不断培养教学管理人员爱岗敬业的精神,合理对教学管理人员渗透以人本和管理育人的思想,使教学管理人员充分意识到教学管理工作的重要性和意义。再次,要不断提高教学管理人员的待遇和生活条件,及时了解教学管理人员在工作过程中存在的困难和不足,积极帮助管理人员排忧解难,使教学管理人员更好地投入到工作中,进一步提高高校教学管理队伍建设的制度。最后,高校在注重教学管理队伍建设的同時,还要有效完善高校各项管理制度。建设教学管理队伍的过程中,要对管理人员的专业知识和管理知识有一定的要求,还要从思想道德素质和理论素养等方面按照学校各项管理制度进行考察。也可以在建设队伍的过程中健全岗位责任制,明确教学管理人员的工作责任和义务,充分将责任落实到教学管理人员的个人身上,从而使教学管理人员可以在相应的制度下更好地开展工作,不断推动学校教育事业的良好发展。

### (二) 加大教学管理队伍人员培训力度

教学管理队伍的综合素质和专业能力对提高高校教学管理队伍建设质量起到关键作用。高校要加大教学管理队伍人员培训力度,定期在学校对教学管理人员进行专业化和系统性的培训,不断提升管理队伍的各方面知识和管理经验。

高校可以鼓励教学管理队伍进行专业知识和管理方法的学习,也可以将教学管理人员分派到各个地方进行进修和学习,不断

丰富教学管理人员的基本管理知识。此外,学校也可以聘请专家或者具有丰富管理经验的人员到学校进行专题讲座和开研讨会等活动,加强教学管理人员与专家之间的交流,不断拓宽教学管理人员的眼界。还要不断提高教学管理队伍人员的信息技术应用能力,帮助教学管理人员补充和更新计算机方面知识,进一步提高管理人员的专业技能和综合能力,促进高校教学管理工作可以良好高效的运行。

### (三) 建立激励机制增强队伍创新意识

在教学改革快速发展过程中,高校要积极完善和建立奖励机制,以此来调动教学管理人员的工作积极性和热情。其一是建立和完善竞争上岗机制,让各个人员之间进行公平竞争,不断激发教学管理人员在工作过程

中的创新意识,提高创新能力,积极主动地参与到教学管理的革新和创新中。其二,高校可以创设教学管理岗位专项津贴,加大对教学管理人员的补贴力度,表现出色且工作认真负责且具有创新性的则津贴越高,满足教学管理人员工作需求的同时,也可促进教学管理工作的创新和改革。其三,高校可以建立科学的考核机制,加强对教学管理队伍人员进行专业性和综合业绩的考评,也可以在考核过程中实行优胜劣汰的方式,不仅有利于高校更好地选出优秀教学管理人员,也可使高校教学管理队伍建设质量的提升,进一步促进高校教学管理工作水平和质量的提升。

### 五、结语

总之,加强高校教学管理队伍建设,符

合当前社会的发展要求,也是落实素质教育改革的必然方法,可以有效提高高校的教学质量和教学管理水平,推动高校整体工作的不断进步。

**【作者简介】**张娟(1986-),女,硕士,研究实习生,研究方向为教学管理。

### 【参考文献】

- [1] 章新友,蔡少华.对高校教学管理队伍建设的思考[J].大学(研究与评价),2008(6):39-44.
- [2] 周庆莲.浅谈高校教学管理重在提高教学管理队伍的素质[J].乌鲁木齐成人教育学院学报,2008(1):96-98.
- [3] 牛芳芳,吕刚.论民办高校教学管理队伍建设的困境与对策[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(22):164-166.

### (上接第101页)

用,同时带来了新风格的艺术教学,特别是在学习跳舞的编排,唱歌的训练,演唱的培训,展示雕塑的作品时,可以通过电脑来代替教师的工作,解决了教材出现短缺只能依靠老师通过宣讲的方式来进行授课的情况,多媒体课堂教学的广泛应用可以使教学内容更加丰富多彩,更具活力和吸引力。因此,教师必须树立牢固的以学生为中心的教学理念,推进创新教学的模式,改善教学方式,完善教师的教学环境。要广泛运用多媒体技术和网络技术的教学模式,提高学生的参与性、自主性、团结性和探究学习的积极性,提高美术教学对学生的吸引力和针对性,以及艺术课堂教学的质量和效果。为了提高艺术教学的发展速度,对于钢琴、唱歌、跳舞的教学应该积极的运用多媒体技术,完善现代的艺术的教育资源,同时使艺术课程教学内容更加的丰富,使学生在丰富多彩的多媒体艺

术课程教学中感受学习和创造中的愉悦感。

这不仅减少了教师教学演示的数量和强度,而且提高了教师在教学中效率和水平。将不一样的音乐风格作为舞蹈基本功训练中的音乐伴奏,有利于将枯燥乏味的舞蹈基本功训练课程变得更加具有音乐活力的特色,从而激发了学生在学习过程中的兴趣。并且还可以诱发学生对肢体语言的感受和理解,同事还增加了教师和学生两者之间的互动与交流的环节。

### 四、小结

课程是教育学生的主体,也是教育与培养学生目标的体现。同时教师的课程教育水平也直接影响到学生的整体能力与综合素质的水平,通过艺术课程的创新和实践教学的这个环节,可以彰显教师在教学过程中的灵活性、多样化、智能化的能力,同时也提高了学生的创新意识和创新能力,并促进了教师的教学质量和对专业人才的培养。

**【作者简介】**马莉(1981-),女,回族,本科,讲师,研究方向为学前教育音乐教育研究。

### 【参考文献】

- [1] 张晨.DIY在高职学前教育专业创新创业中的应用研究——以三明职业技术学院为例[J].新课程研究(中旬刊),2017(1):37-39.
- [2] 赵宇楠.学前教育专业学生舞蹈课程教学的创新研究[J].才智,2018(14):118.
- [3] 杨红英.高职学前教育专业艺术课程教学的创新[J].教育与职业,2013(20):131-132.
- [4] 陈新文.高职学前教育专业人才培养模式创新研究[J].襄阳职业技术学院学报,2015,14(5):130-132.
- [5] 吴新星.高职学前教育专业《儿童画》课堂创新教学模式探索[J].科技展望,2017(17):344.

### (上接第104页)

实的活动来促进品牌化的创新,做到用明确的主题教育人、用独特的品牌吸引人。高校学生党建品牌活动需要从学生的现实生活出发,充分发挥出学生党员的主体作用,激发学生党员的积极性。这也要求品牌化建设要深入聆听学生党员及广大学生群体的声音,从学生党员最关心、最关注的问题出发,做到想学生之向、急学生之急,使得品牌化活动可以获取学生的支持。

### (四) 注重规划,建设长效工作体系

对于学生党建工作品牌化建设,并不是一朝一夕可以完成的,其是一个长期规划、长期探索的过程,所以在实际中,一方面要注重短期工作的安排、调整,还需要强化长远规划。为了确保学生党建工作品牌化的内涵丰富、影响持久、体系完整,要注重对党建品牌开展长远布局,要深谋远虑、未雨绸缪,明确长远的党建品牌主题、内涵,在日

常工作中注重反馈、总结,并制定一套科学的调控机制,使得学生党建工作品牌化建设可以长期落实。

### 五、总结

总而言之,新时期下,品牌化思想在高校党建工作中的融入,属于一种新的尝试,其打破了以往固定化、常规化的党建工作模式,通过品牌效应,形成了新的旗帜,强化高校学生党建工作的效果。在实践中,应该大胆的尝试品牌化模式,结合当前党建工作现状,采取适宜的手段,全面推进学生党建工作品牌化建设,以此促进高校党建工作水平的提升。

**【作者简介】**杜涛,研究方向为党建。

**【课题项目】**课题名称:滨州医学院党建专项课题《高校学生党建工作品牌化建设的探索与思考》;课题编号:BY2017DJZX40。

### 【参考文献】

[1] 林明.中外合作办学高校党建工作品牌化模式探析[J].教育评论,2018(6):166-167.

[2] 杨露.高校党建工作品牌创建的理论与实践探讨——基于H高校的案例分析[J].理论导刊,2014(2):62-64.

[3] 肖静.构建民办高校党建工作治理体系刍议[J].学校党建与思想教育:上,2017(8):88-89.

[4] 任娜.论高校党建与“双一流”建设的协同共进[J].学校党建与思想教育(高教版),2018(10):84-85+88.

[5] 刘卉,张焯.推进大学生党建品牌建设的路径探索[J].学校党建与思想教育:上,2017(5):35-37.

[6] 柏华,柏婧.新媒体时代高校党建工作创新研究[J].学校党建与思想教育,2018(18):154-156.