

初中数学教学中对学生良好学习习惯的培养途径分析

◆赵海玲

(山东省五莲县实验学校)

【摘要】在教学改革背景下,新课程标准要求教师给予学生更多的学习自由,培养学生的自主学习能力。在这样的要求下,初中数学教师在开展教学过程中,从强迫性教学转变为引导教学,为学生留下了充足的学习空间。学生作为学习的主体,其在学习过程中,良好的学习习惯是非常重要的。因此,初中数学教师在教学中要培养学生的学习习惯。以初中数学教学中对学生良好学习习惯的培养途径为题,对此进行了探究,并提出了几点看法,以供参考。

【关键词】初中数学 学习习惯 培养途径

在以往的数学教学中,教师居于主导地位,学生只能是被动的学习数学知识,长期处于被动学习状态中,使得学生的学习兴趣逐渐地下降,而且在教师强势教学的情况下,学生逐渐地放弃自己思考,思考能力越来越差。面对这样的情况,在教育教学改革之下,初中数学教师应将课堂还给学生,尊重学生的主体地位,让学生能够自主学习。学生在自主学习过程中,其学习习惯是否良好,对其学习效果有着重要的影响,因此鉴于这一现实情况,对初中生的数学学习习惯进行分析,提出有效的对策来培养学生的学习习惯是势在必行的。

一、初中数学教学中培养学生良好学习习惯的必要性

(一)是素质教育提出的要求

在我国综合国力提升的情况下,国家对教育教学更加的重视,以往的教育教学理念、目标等,都在改革过程中发生了重大的改变,在这样的情况下,初中数学教学工作的开展更加的艰难。在素质教学目标下,要求学生要全方面的发展,不仅仅是在知识的学习方面,在体育、思想道德等诸多方面都要有所进步。在多样化的目标下,学生的后天努力变得十分重要,在学生的后天努力中,其学习习惯是非常重要的存在。习惯的形成是一个人将理想化为行动,信念化为习性的过程,其是组成一个人基本个性的重要内容,导致某个人具有自发进行某种活动的倾向。所以,习惯与素质之间存在着密切的联系,良好的习惯,是素质的一种体现。因此,在素质教育实行下,提出了培养学生良好学习习惯的目标。

(二)是学生智力发展的需求

在学生在学习过程中,其本身的智力对其学习质量有着重要的影响,而在当前学生的学习压力越来越大的情况下,无论智力高低,学生都需要掌握一定的知识,所以在初中数学教学中,教师需要在学生智力不同的情况下,提高教学质量,让所有的学生能够掌握数学知识。在这一教学过程中,教师需要对学生的智力进行促进,加快学生的智力发展速度,而想要实现这一目标,可以从培养学生良好的学习习惯入手。学生良好的学习习

惯,一方面,可以促使学生语言能力的发展。另一方面,可以提高学生对实践性问题的解决能力。而且良好的学习习惯,是学生对数学学习感兴趣的表现,在习惯的推动下,学生的数学学习会朝着稳固化的方向发展。所以说,良好的学习习惯,是学生智力发展的需求,在良好学习习惯的作用下,数学教师的教学压力会减小,学生自主学习的质量和效率会有所提高。

二、初中数学教学中对学生良好学习习惯的培养途径

(一)培养学生课前预习的学习习惯

在学生学习数学知识过程中,课前预习是第一步的学习。在课前预习过程中,学生对数学知识会有一个基本的了解,在有所了解的基础上,学生可以明确哪一部分知识是自己所不会的,是课堂上需要重点听讲的,在学生清楚自己的课堂学习重点的情况下,学生在课堂教学中才会认真地听讲,将自己不会的知识点弄懂。反之,若是学生不做课前预习,完全依靠教师的讲解,在课时有限的情况下,有些知识教师是无法完全讲解的,这样学生就会出现不懂的知识点,若是学生在课后还不积极的询问,这些知识点就会变成“污渍”存在,从而导致学生的数学学习问题越积累越多。因此,教师在对学生的学习习惯进行培养过程中,应对学生的课前预习学习习惯进行培养。教师应在课堂教学中将预习的重要性讲解给学生,让学生知道课前预习与课前不预习的区别,同时教师应帮助学生制定课前预习计划,学生在依据计划实行一段时间之后,预习的习惯就会自动养成,这样学生在以后的数学学习过程中,不需要教师提醒,学生会自主预习。

(二)培养学生多思、多问的学习习惯

学生在学习数学知识过程中,想要弄懂知识,学生就需要对知识点进行深入地分析和研究,在此过程中,学生的思考是极为关键的。在以往的数学教学中,教师将自己的思维灌输给学生,这样就导致了学生在自己学习过程中自己不思考,只等着教师讲解,久而久之,学生的自主思考能力逐渐地弱化,学生在课堂上、课堂下,不思考,不提问,含糊地学习,这样的学习状态对

学生提高数学学习成绩有着极为不利的影 响。所以，面对这样的情况，教师在对学生的学习习惯进行培养过程中，就应培养学生多思、多问的学习习惯。比如，教师在讲解“三角形全等条件”中“三组对应边分别相等的两个三角形全等”这一知识点的时候，教师为了培养学生的多思学习习惯，教师就可以提出问题，让学生自己想办法来证明此定理是成立的。在学生思考的过程中，教师可以使用多媒体来展示三角形的相关图像，然后让学生自己动手作图，学生通过联想以及实践，可以发现三条边分别对应相等的三角形有且只有两个。在发现此内容之后，学生可以通过中心对称知识来判断此定理是成立的。在学生自己思考问题的过程中，学生对于知识点的理解会更加的深入，而且在学生多次思考之后，会在学习数学知识的过程中逐渐地养成思考问题的习惯，这样一来，学生的数学知识学习效率会更高。

（三）培养学生总结的学习习惯

在学生学习数学知识过程中，因为数学知识点是非常多的，而且知识点与知识点之间还有着较多的联系，鉴于这样的情况，学生在学习数学知识过程中，就应养成总结的学习习惯，这样学生学习起来会更加的有效果。学生将所学习到的数学知识点总结起来，这样一方面可以促使数学知识点之间的结构更加的清晰，学生以后的学习以及复习更加方便。另一方面，学生在总结过程中，可以对自己学习中的不足之处有所了解，有助于学生更好地完善自己的学习。教师在对学生的总结学习习惯进行培养过程中，教师应起到带头作用，在每堂课开始之前，抽出几分钟的时间，对上一节课的教学内容进行总结，与学生共同来回忆上节课的重点知

（上接第 113 页）的习作教材在选题方面不切合实际，缺少对学生学习习作的指导性意见，有百分之三十的习作教材在选题内容上空洞无物，学生由于年纪较小，对于习作教材很难真的理解，导致学生在习作学习中似懂非懂，习作成绩很难提高。

在写作知识视角下对人教版小学语文习作教材进行分析，从语文习作教材的选题上进行介绍，习作选题是指习作教材中主题内容的选定，小学生在习作课堂学习中主要学习教材中的主题内容知识，主题内容选定的合理性对于学生的学习来说具有至关重要的作用。在写作知识的视角下进行考虑，习作学习主要包含以下三个方面，对人物的描写、对事物的描写和对景色的描写。比如，在学习人教版五年级教材时，其中习作练习主题是科技发展：利大还是弊大。文章中提到：科学技术的发展，使我们的生活发生了很大的变化。不过，这些变化不都是朝着好的方向发展的，有时候，科技的发展也给人类带来新问题。这一选题对于小学生来说就非常合适，通过习作练习，学生不仅可以了解到目前科技发展对我们生活的影响，还可以站在辩证的角度去思考问题，从科技发展给我们带来的新问题的角度考虑科技发展的弊端，从而拓宽学生的眼界，从多方面去分析科技发展是利大于弊，还是弊大于利。

识，教师在带领学生总结过程中，学生会逐渐地树立总结意识，在学生自主学习过程中，学生就会自我总结，养成良好的总结学习习惯。

三、结束语

综上所述，在初中数学教学中，以往教师所采用的强制性灌输式教学方式已经不适应新课程标准提出的教学要求，在教学改革的情况下，初中数学教师在实际开展教学中，更应注重对学生自主学习能力的培养。教师在对学生的自主学习能力的培养过程中，应将培养学生良好的学习习惯放在首位。教师应在课堂教学中，以身作则，通过多提问，多让学生思考，多总结的教学方式来对学生的学习习惯进行潜移默化地培养，促使学生在自主学习过程中，可以养成课前预习、多思考、多提问、多总结的良好学习习惯。

参考文献：

- [1] 黄海徒. 浅谈小学数学教学中如何培养学生良好的课堂学习习惯[J]. 新教育时代, 2018, (13): 27.
- [2] 周春美. 构建初中数学生态课堂, 培养学生良好学习习惯的教学策略[J]. 数学大世界, 2018, (03): 83.
- [3] 刘汉秋. 习惯养成, 助力成长——小学数学教学中学生良好学习习惯的培养[J]. 文理导航, 2018, (3): 123.
- [4] 胡新梅. 关于培养小学低段数学学习习惯的一些思考[C]. // 中国教育学会基础教育评价专业委员会 2016 年专题研讨会论文集. 2016.48.

人教版教材的习作练习也可以是不限制选题内容，比如，在习作学习中不出题目，也不限制内容范围，学生可以自由表达，充分发挥自己的想象力。可以通过观察身边的人物、事物和景物的形式表达自己的想法。但总的来说，习作练习需要主体鲜明、内容具体、语句通顺，同时要求学生在写作时情感表达真实。从写作知识视角下对人教版小学语文习作教材进行综合分析，习作教材应该贴近生活，学生在习作学习中可以更好的感受习作教学带来的兴趣。其次，习作教学载体具有不同的表达形式，既可以是议论文，也可以是说明文的形式。语文写作只要合情合理，并且贴近生活即可。

四、小结

文章通过调查的形式对人教版小学习作教学进行了调查发现，习作教材的设定对学生的学习具有直观性的影响。对习作教材进行分析，教材应该贴近实际，选 题难度适中，更加适合学生的学习和发展。

参考文献：

- [1] 朱柯珂. 思维导图在小学语文中段习作教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2017, (14): 243.
- [2] 张慧珠. “生活教育”思想运用于小学语文习作教学的研究[J]. 读与写, 2017, (01): 186.