

绿色视野下的农村寄宿小学生语文作文习惯的培养

◆甘肃省武威市凉州区长城镇长城小学 陈有殿

摘要：随着新课程改革的不断创新，在小学语文作文教学过程中，提出更高的要求，新课程目标更加注重教学过程的创新，提倡“绿色教育”理念。所谓绿色视野下的小学生语文作文习惯的培养是将绿色教育与语文作文教学有机结合，而现在农村小学语文作文的教学水准明显不如城市学校，主要是由于学生视野不开阔，平常对文学的积累不够、教学内容单一化。本文针对农村寄宿小学生，在语文作文教学过程中，如何以绿色视野角度开发环保意识进行培养，促进教学质量的提升。

关键词：绿色视野；农村寄宿小学生；语文作文

【中图分类号】G 【文献标识码】B 【文章编号】1008-1216 (2019) 02B-0101-02

小学语文课程标准明确指出，写作教学应该紧密与学生生活实际相结合，让学生善于表达自己所思、所想、所看，积极引导以学生以绿色视野发现生活细节，关注现实，热爱生活，充分表达思想感情，大力提出绿色作文教学理念。培养学生的绿色环保理念并实现人类、自然、社会三者和谐发展是小学生语文作文教学的侧重点，从而有效达到绿色作文教学目的。对农村寄宿小学生而言，多为农村留守儿童，存在视野狭窄、积累较少、思想情感单一等现象，这些因素使农村寄宿小学生的语文作文教学质量较低。因此，以绿色视野角度，探究农村寄宿小学生语文作文习惯的培养显得尤为重要。

一、农村小学生的语文作文教学现状

(一) 生活视野狭窄、平时积累不够

由于农村寄宿小学生走出校园的机会不多，导致他们生活视野狭窄，尽管学校给学生一些自由的支配时间，但是由于基础条件的限制，活动中普遍存在活动目标的盲目性、活动形式的单一性，并且有意识的指导较为欠缺，小学生普遍对于周围生活的观察不够，写出来的文章枯燥无味。农村寄宿小学生经济条件不是十分优越，出去旅游的机会少之又少，

到外面世界见到的事物、经历的事情没有城市的小学生丰富多彩，也是导致农村寄宿小学生的知识面狭窄，视野不宽阔的又一个因素。生活单调，平常的积累不够，课后主动观察不多，自觉练笔写文章的机会少等等因素。使农村寄宿小学生的文章里普遍出现套话和语句不顺畅的现象。

(二) 阅读量较少、写作素材内容不够

在小学语文教学过程中，阅读对于学生写作能力的提高起着至关重要的作用，阅读不仅能使学生产生写作的欲望和灵感，而且在阅读方面有大量的积累，在文章内容、构思框架、语言表达方面上都会直接影响写作。现在大部分小学生的课外阅读存在阅读时间不够导致阅读量不足，尤其是农村寄宿小学生，由于学校资源欠缺、条件不够，课外读物购置不够，更谈不上有多少的阅读时间和数量，从而导致欠缺写作要素和材料。阅读的贫乏是语文作文学习的致命伤。小学生阅读量较少，或者是已经读过，但没有读出精髓，语言比较欠缺，思想、情感较贫乏。小学生对写作缺乏兴趣，写作的热情不高致使写作水平得不到提高。

(三) 作文教学过程中没有充分发挥学生主观能动性

由于农村小学的教学设施不够先进也不够完善，没有条

件建立图书馆,图书匮乏,此外,在农村小学语文作文的教学环节中,教师会受到许多因素的制约,教学观念相对于城市教师落后。小学语文课程改革只强调小学生的主观能动性,强化学生的主体作用。但是,现在农村小学语文作文中,教师往往忽略学生的主体地位,写作训练过于闭塞,运用传统的教学理念,导致学生写作的兴趣受到严重影响。农村小学生的创造能力也相对较差,限制了写作能力的提升。农村学校的大部分教师受传统应试教育的影响,没有充分发挥学生的主观能动性、创造性。教师普遍没有从实际出发,更没有有效地引导学生表达与自己生活联系密切的内容,教师没有关心学生的内心世界,没有充分引导学生对社会、自然、生活表达真实的感受和看法。因此,当前农村小学生写作内容普遍单调,模式相似,套话居多,内容空假,不能充分体现学生情感,远远不能达到小学作文教学的目的。

二、绿色视野下的农村寄宿小学生语文作文习惯的培养对策

“绿色理念”是教师对于语文作文教学改革实践的智慧结晶,有效实现了小学生语文作文教学的突破与创新,是一种别出心裁的作文教学观念。“绿色”本质上就是指环保意识,含有两层意思:一层是大自然,另外一层是可持续发展,可以将其运用到语文教学的范畴,促进作文能力的有效提升。

(一) 培养学生在观察中增强环保体验

在小学作文教学过程中,教师应该引导学生善于观察周围事物,这样,有利于使学生脑海中产生鲜明形象,更易于激发学生的写作兴趣,帮助学生独立思考发现事物之间的密切的联系,由于学生发现事物的情况存在内在差异,会使学生的思想别具一格,表达内容会充分体现深刻的个性情感。因此,教师应该积极主动创造学习条件,鼓励学生走出课堂,在观察大自然和生活的过程中,思路清晰、有条理、生动形象地描写出自己观察到的事物,从而,激发学生保护环境、热爱生活的意识。

在人教版语文写作教学中,讲解保护环境这一课时,农村教师可以因地制宜把学生带到一块被火烧了不久的荒地观看周围环境。小学生看到面前的黑色与嫩绿的田野形成了鲜明的对比,定会新生许多感想。教师可以让学生通过看、听、闻、思等多种方式进行观察,去思索事物的本质,启发学生的心灵,体验生活的真情实感,激发学生保护生态环境的欲望。学生在作文中写道:“望着刚刚收完的大片麦田和路边被烧成灰烬的树苗,我的心情感到无比复杂和难过。人们在创造财富的同时,却毁灭了这一片可爱的小树林……”。

(二) 培养学生在生活调查中开展环保实践

小学生在具备一定的基础写作能力,掌握简单的写作手段之后,教师转变传统语文写作教学观念,激发学生的写作

兴趣,学生大胆地走出校园,融入农村社会大家庭,在实践中认识绿色低碳环保的重要性,不仅能够提高学生的写作能力而且能增强学生的社会使命感。

比如,教师组织学生到农村开展“白色污染”调查活动。学生从村民日常消费、卫生等各方面进行了调查,可以有效培养学生开展环境保护的能力,写出了一篇篇令人叫好的环保小作文。

(三) 培养学生在合作交流中激发环保情感

在小学语文作文的教学中,合作交流能促进良好的人际关系,构建良好的师生关系,师生之间应该建立心与心的对话平台,敞开心扉、畅谈写作中的得与失,学生相互交流诉说写作中遇到的难题。作为语文教师,要做有心人,要充分把握机会,创设合理化情景,要时常去激发学生内在情感。在交流沟通中,学生会从别人的观察所得中得到启发,会自觉或不自觉地结合自己的生活经验和独特的感悟,逐步转化为自己的生活材料写进文章,从而使小学生提高写作能力。

在语文作文教学过程中,教师应该融入绿色教育理念,以绿色视角拓宽小学生写作视野,不局限于传统写作思维,从而加强小学生的写作能力。教师应该倡导以真情实感为核心的“绿色教育理念”,激发小学生写作乐趣,调动小学生学习写作的积极性,学会用绿色视野观察周围人、事、景、物,感悟生活,将自己的情感写到文章里,从而促进小学生语文素养的提升,提高农村寄宿小学生的作文水平。

参考文献:

- [1] 陆艳明.农村小学作文教学现状及对策[J].学园,2013,(15).
- [2] 杨娜.绿色视野下的小学生语文作文习惯的培养[J].生物技术世界,2015,(11).
- [3] 让小学语文作文回归“童真”语言的策略[J].陆波.试题与研究,2018,(25).
- [4] 周秀秀,周秀娟.课外阅读在小学语文作文教学中的影响及作用分析[J].中华少年,2019,(9).
- [5] 宋艳.试析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].课外语文,2019,(3).
- [6] 庞立刚.小学语文作文教学有效性策略分析[J].小学生作文辅导(语文园地),2018,(12).
- [7] 尚巧玲.小学语文作文的有效教学[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018,(12).
- [8] 李安霞.开发与应用语文作文微课资源探索[J].中国教育技术装备,2018,(17).
- [9] 李娜.合作与交流在小学语文作文教学中的应用研究[J].小学生作文辅导(上旬),2018,(12).