



课外阅读：让阅读习惯落地生根

江苏徐州市铜山区张集镇木犁小学(221114) 杨雪梅

[摘要]培养学生自觉阅读的习惯,是教育的核心,是提升学生语文素养的关键所在。在教学中,教师可组织学生听有声书,让阅读变得有声有色;进行梯度引领,让学生对阅读不再恐惧;注重及时反馈,让学生在阅读的世界里相互激励、吸纳;采取措施跟进,让学生的兴趣持续保持。这样,学生终会形成习惯,获得语文综合能力的提升。

[关键词]课外阅读;阅读习惯;能力提升

[中图分类号] G623.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-9068(2019)27-0019-02

学生阅读习惯的养成,仅靠课堂上教师的讲解和一本语文书,是很难做到。因为教材在很大程度上有着很强的功利性和不连贯性,所以,再纯美、再有趣的文章,学生几乎都不会爱不释手。相比之下,课外阅读就自由多了,它是学生灵魂自由驰骋的领地,阅读时可以不受任何的约束羁绊。所以,学生阅读兴趣的培养,课外阅读是最好的支撑。

一、听有声书 让阅读有声有色

儿童对于阅读的最初感觉是比较抽象的,加上他们受识字、阅历所限,阅读不够流畅,享受不到阅读带来的乐趣。在教学实践中,教师要帮助学生走进阅读的画面中,去感受阅读的温度,从而获得精神上的享受,产生强烈的阅读期待。

听是儿童与生俱来的获取知识的最佳途径。在教学实践中,让学生听书是对阅读的高效促进,听一本书

远比让学生读一本书容易得多,而且他们能很快沉浸在故事之中,领略到故事的情感。当然,传统的亲子阅读、师生共读的模式也非常好,但受时间、人力、水平的限制,往往满足不了学生的阅读需求。随着网络技术的日益发展,各种听书软件数不胜数,手机上下载一个听书APP,选择好一本书,搜索有声书,主播的声音缓缓而来,耳朵和眼睛一同随着书本旅行,瞬间就消除了学生的阅读障碍,让阅读变得立体而又简单起来。一本十几万字的课外读物,学生一周听完,还是比较轻松的,大大提高了阅读效率。听书对环境的要求也比较简单,几乎可以随时随地,能把平时的碎片时间恰到好处地利用起来,真是“一机在手,听遍所有”。学生从听书那里尝到了阅读的快乐,对阅读的渴望油然而生。

二、梯度引领 让阅读不再恐惧

由于学生智能的多样性,阅读的能力也千差万别。

外阅读中,调动家长、学生的阅读热情,让“要我读”转向“我要读”,渐进培养起学生的课外阅读习惯。

三、加强阅读指导,提升阅读能力

《义务教育语文课程标准》强调:“课外阅读,教师要加强阅读指导。”在课外阅读活动中,语文教师应首先扮演好阅读指导者的角色,如帮助学生选择合适的阅读书目,指导学生制定适合自己的课外阅读计划,教给学生有效阅读长篇名著、单篇佳作的方法;组织不同形式的课外阅读交流会,讲解精读、略读、跳读、浏览等阅读方法及运用条件;指导学生如何在阅读中进行圈点批注,摘录抄写精彩片段,等等。可以说,阅读指导工作至关重要,阅读指导要贯穿班级读书活动的方方面面。如教师要指导学生制作阅读推荐卡,引导学生做好阅读记录卡,整理学生的阅读成长记录袋。事实上,课外阅读涉及的内容很多,教师在进行课外阅读指导时,要结合学生的年龄特点,考虑到不同课外读物的篇幅、类型,还要兼顾学生的身心成长条件、阅读时间的安排等,科学指导,有的放矢,以提高学生课外阅读的质量和效果。

应该阅读哪些书? 指导学生读哪些书呢? 我们每月开展“优秀图书推介会”,由教师和学生共同推荐,挑

选、介绍不同的优秀读物。如低年级以图文并茂、浅显易懂的读物为主,如《安徒生童话》《彩绘中国小名著》;高年级以文学性强的读物为主,如《鲁滨孙漂流记》《爱的教育》《中华上下五千年》等。针对课外读书方法的指导,我们每周专门安排一节课,指导学生如何去读课外书,如平时如何合理安排阅读时间,如何在有限的时间内读出质量,如何将范读与精读相结合等。对于一些优美的、精彩的片段,要多读几遍,甚至要达到背诵的层面。平时,在语文课前3分钟,教师可以组织学生阅读自己的摘录内容,去感受语言的美,积累语言;每周设置古诗词阅读计划,以定量诗文背诵来指导学生读佳句、品妙语。“不动笔墨不读书。”教师还可以通过摘录抄写等方式,让学生对平时阅读中有感触的字、词、句、段进行摘抄,为他们之后的说话和作文训练夯实基础。

总之,我们要抓好书香班级的建设,将课外阅读融入学生的日常生活中,为学生搭建起展示自我的平台,让学生能够从丰富多彩的阅读活动中体验到阅读的乐趣,感受到阅读的魅力。

(责编 刘宇帆)



教师不可以用统一的模式、统一的读物、统一的方法去强制他们阅读,否则,只能使学生对阅读望而生畏。在教学实践中,我们要给学生提供宽松、弹性的阅读空间。比如,对于阅读能力比较弱的学生,可以选择半文半画、内容较少的刊物,刊物的内容以童话、短篇为主,当然,阅读的形式也要以听为主,让他们能快速感受到阅读的趣味性并获得成就感。而对于那些阅读能力比较强的学生,则推荐他们读长篇,涉猎的内容也可更广泛,可以是寓言、童话、故事,也可以是科普、诗歌或散文。在阅读的最初阶段,让学生捧起书来,比什么都重要。阅读力是学生核心素养中的关键能力,作为教师,要像呵护荷叶上的露珠一样,保护学生对阅读的热爱,要因人而异,梯度引领,降低难度,消除学生对阅读的恐惧。

三、及时反馈 让阅读相互碰撞

小学生年龄较小,兴趣极易转移,需要阅读的碰撞交流,需要教师的摇旗呐喊,需要同伴的相互鼓励。只有这样,学生的课外阅读兴趣才能永久保持。所以,对课外阅读进行及时反馈,尤为重要。

短期反馈:每天抽出几分钟时间,让学生用一句话展示昨天读了什么,读了多少。这样的反馈贯穿每一天,在学生争先恐后地述说中,每一个人都能享受到阅读带来的自豪感和同伴带来的紧迫感。这种自豪感和紧迫感会裹挟着学生继续去阅读,教师评价的重点主要放在读了没有上,对阅读的内容不要有太多苛刻的要求。

长期评价:是相对于短期评价而言,一月一评——晒书单,让儿童把最近一个月读(听)的书目列出来,悬挂在教室的四周,利用课间组织学生自由参观投票,选出心中的“阅读大王”。每月一次的“阅读大王”颁奖,是必不可少的一个仪式,这正是学生互相学习、交流、切磋的好时机,更是把课外阅读向更深处推进的有力平台。更何况,教室的四周都是身边同学阅读的书目,一种坐拥书城的感觉时刻包围着学生,能让他们时刻浸润在书香之中,读书就像呼吸一样,变得自由而理所当然。

四、措施跟进,让阅读形成习惯

人们日常活动的90%都来自习惯和惯性,但这样的习惯和惯性需要无数次重复的累积。课外阅读也是如此。阅读的兴趣有了,但要想把阅读兴趣转变为习惯,教师必须采取各种措施,跟进督促。

1. 使用课外阅读卡

第____周 姓名:_____

阅读(听)书目:_____ 作者:_____ 书源:_____

时间	阅读起止页码	中午阅读	晚上阅读	自愿(家长提醒)	备注
周一					
周二					
周三					
周四					
周五					
周六					
周日					

中午阅读,午读铃响起,能快速进入阅读状态,并能安静阅读,保持一节课,得一颗星,违反纪律不得星。晚上阅读,由家长在自愿或家长提醒一栏打星,自愿加一颗星。

使用规则:一周一卡,每天记录,每周评比。由学生自己记录阅读书目、作者、书源和阅读起止页码等,记录时采用一票否决制,即无论是中午还是晚上阅读,只要阅读过程中出现不专心的现象,都不能得星。中午阅读结束后,由班长宣布不得星人员名单,学生各自打星;晚上阅读,由家长给孩子打星。遵守原则并自愿读的得一颗星,能坚持读半小时的得一颗星。一周满分是21颗星。

每周七天,阅读卡天天记录,课内课外,时时督促,这样的连续性,符合习惯养成的规律。阅读卡得星采用一票否决制,这样的完美性有利于学生向更严格的要求努力。同时,家长和学校联手,共同为学生的课外阅读打call,实现了教育的完整性。

2. 月月评换

阅读记录卡一周一统计,每周阅读达到完美标准的,即得到21颗星的学生,在周一方可以领到“阅读之星”的卡片

阅读之星

_____同学,在本周(月 日~月 日)课外阅读活动中,表现完美,被评为家校“阅读之星”,特此表扬!

徐州市铜山区张集镇木犁实验小学 年级 班

年 月 日

每个月的最后一个周五,举行换卡表扬仪式,即四张“阅读之星”的卡片便能换一张“读书大王”的奖状。

无论是每周一的阅读卡统计,还是月末的“读书大王”评比,教师都会用PPT做成背景,优胜者在大家的掌声中走上讲台,领奖拍照。这样的仪式感,让阅读变得高贵而骄傲!这样的日查、周评、月总结,让课外阅读一直陪伴着学生,引领着学生向更高、更远处发展。

有了“课外阅读卡”的记录和“阅读之星”的奖励,学生的课外阅读变得透明而具体,全方位地展示了每个人的阅读状况,为教师提供了第一手真实的资料,解决了课外阅读中的不可控问题,让课外阅读拥有了一个立体的监管体系,有利于教师和家长因人而异地进行指导。

在一系列活动的促进下,学生的阅读兴趣盎然,学生的阅读也形成了习惯,成了每天自发的行动。

于永正老师说过:自己读书成长起来的学生,不但结实,而且有可持续发展的劲头……是的,阅读力是核心素养的关键能力,只有让学生拥有了饱满的阅读热情,核心素养的培养才能真正落到实处。

(责编 刘宇帆)