

小学生课外阅读的现状调研与对策思考

李 萍

(湖州师范学院 图书馆, 浙江 湖州 313000)

摘 要:采用方便抽样法,以3所小学的1195名小学生为对象,通过问卷调研,辅之以访谈调研,考察了小学生的课外阅读状况,结果发现:小学生虽然对课外阅读的参与度较高,但课外阅读的时间很少;小学生课外阅读面较窄,在内容选择上存在一定的误区;小学生大多缺乏有效的课外阅读方法,没有养成良好的阅读习惯;小学生虽然有课外阅读兴趣,但与阅读量不成正比;小学生课外阅读虽然积极主动,但阅读目的主要在于增长知识;学校和家庭阅读情况不理想,课外阅读氛围不佳。基于对小学生课外阅读存在问题的分析,提出了促进小学生课外阅读的相应策略。

关键词:小学生;阅读;课外阅读

中图分类号:G624.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-0845(2019)04-0044-04

一、引言

所谓课外阅读,是相对于课内阅读而言的,是指学生利用课堂以外的时间去阅读书报并领会其内容,即学生在课外各种独立的阅读活动。调查表明:我国小学生的总体阅读状况不容乐观。多数学生没有固定的读书时间和读书计划,有时间就读,没时间则不读;拿到什么读什么,有什么看什么,课外阅读表现出较大的随意性和无序性,缺乏做读书笔记的意识,更未形成做读书笔记的习惯^[1-3]。小学生功课多、课业负担重,普遍把较多的课余时间花在做作业、补习或娱乐上,导致“读好书、有趣的书和需要的书”的时间减少^[4-5]。

研究发现,小学生在课外阅读中存在不少问题。一是没有熟练使用正确的阅读方法,对阅读内容的理解仅浮于表面,关注更多的是故事情节;二是面对浩瀚的书海,一部分小学生失去了“方向”,卡通漫画类读物一直最爱,对武打言情类小说也很着迷,而经典名著却很少问津^[6-7]。因此,许多研究者非常重视小学生的阅读指导,强调向小

学生推荐优秀读物或适宜读物,确保读物内容健康、形式多样、难易适度,适合小学生年龄特征^[8]。

综上,关于小学生课外阅读研究一直备受关注,但总体看来仍存在不足之处:一是理论阐述多于实证调查;二是已有的实证研究涉及面窄,缺乏全面调查;三是已有的理论阐述虽然面广,但研究方法单一,缺少访谈、实地调研等调查方法的综合研究。

二、研究方法

1. 问卷调查法

借鉴已有的相关问卷修订“小学生课外阅读调查问卷”,针对小学生课外阅读的不同方面分别设计不同的问题:包括课外阅读参与度、阅读时间、频率、阅读的类型与内容、在校阅读情况;阅读方法与习惯、阅读兴趣、阅读目的与作用等。采用方便抽样法对浙江省湖州市三所小学二至六年级的小学生进行问卷调查。每班派发问卷45份,共计发放1350份,收回1195份,回收率88.52%;有效问卷1185份,有效率99.16%。

2. 访谈分析法

在新华书店、图书馆、少年宫以及科技馆等小学生课外阅读场所,随机抽取几名小学生、家长进

收稿日期:2019-04-26

作者简介:李萍(1969-),女,南昌人,副研究员,硕士,从事图书情报学研究。

行访谈。访谈的内容与问卷的内容基本类似,但更为具体、更为深入,从而进一步了解小学生课外阅读的状况。

三、调查结果与分析

1.对课外阅读的参与度较高,但阅读的时间少
一方面,小学生课外阅读参与度较高,几乎每天抽出时间阅读的小学生占46.7%,每隔几天就抽出时间阅读的小学生占25.2%,二者之和占71.9%;另一方面,小学生每次课外阅读的时间较少。有28.1%的小学生没有固定时间进行课外阅读,有57.8%的小学生每次课外阅读时间不超过半小时,每次阅读时间可达31—60分钟的小学生只占26.7%,能超过1小时的只有14.8%。

调查显示:有58.0%的小学生经常去逛书店或图书馆,其中67.9%的小学生是在周末去书店或图书馆,另有13.3%的小学生是在小长假去;平时和寒暑假时间段去的小学生都很少。进一步对某图书馆少儿部的日流通人次数据分析表明,小学生在周末借阅图书的次数明显高于平时:周一至周五平均每天的借阅量为60人左右,而周末平均每日有250人左右。

2.课外阅读面较窄,在内容选择存在一定的误区
调查发现,文学故事类与卡通漫画类的书籍在小学生中比较受欢迎,分别占37.7%和28.2%;其次为科普类书籍,占14.3%;也有相当一些小生关心学习辅导类书籍,占11.1%;而阅读报纸杂志的小学生人数最少,仅有1.1%;还有7.6%的小学生关注其他类读物。小学生选择课外书时倾向于娱乐化,这便容易造成小学生课外阅读面狭窄。

在小学生最常看的前十本课外读物中,文学故事类占了8本,虽说四大名著合计排在前十名以内,但其中任何单独一本占的比例很低,分别只占1.2%、2%、2.4%和1.9%。此外,不少小学生课外时间看得最多的是学习辅导类书籍,而且小学生成绩越好,就越爱看课外辅导类书籍。

调查发现,男女小学生选择课外读物的情况存在显著差异,具体而言,卡通漫画类、文学故事类和科普类等课外读物在男生中较为受欢迎,分别占34%、27.5%和21.2%;女生则更多的选择文学故事类、卡通漫画类和学习辅导类读物,三者比例分别为48%、22.3%和13%。男生看卡通漫画类与科普类读物的人数明显高于女生,而选择文学故

事类读物的,则女生明显多于男生。

3.缺乏有效的阅读计划和良好的阅读习惯

一是缺乏阅读计划。《语文课程标准》明确提出“学生要学会制定自己的阅读计划”。调查发现,只有17.9%的小学生经常写阅读计划,偶尔写阅读计划的小学生占45.3%,从来不写阅读计划的小学生占36.8%。可见,多数小学生缺乏计划性,鲜有小学生会根据自身情况对课外阅读的时间、内容、阅读量等做出一定的规划。二是看书姿势不正确。75%的小学生是以坐姿阅读课外书,21.7%的小学生在看书时是躺着、趴着或是随意的一种状态,时间久了不仅影响小学生的阅读效率,对他们的身体健康也会造成一定伤害。三是小学生不能自主选择课外书。由小学生自己选择书籍的占51.7%,教师推荐的占19.9%,家长推荐的占12.9%。可见,刚过一半的小学生在选择课外书时是自我选择,部分小学生听从教师与家长的推荐。此外,媒体对小学生课外阅读的影响很小,通过电视、报纸媒介推荐书籍的小学生所占比例最低,仅为1.7%。四是缺乏良好的阅读习惯。不少小学生阅读时不善于提问,只有22.5%的小学生在阅读时会做一些批注帮助理解内容,25.3%会边读边摘抄笔记;有将近半数的小学生在课外阅读时只读不动笔,在阅读时缺乏思考,对难以理解的地方无法提出问题。调查发现,教师的指导对小学生的课外阅读方法和习惯具有重要的影响。教师对小学生课外阅读指导越少,在阅读中能够提出疑问的小学生人数也越少。

4.虽有课外阅读兴趣,但与阅读量不成正比

小学生对课外阅读的兴趣比较大,调查发现,达到“非常喜欢”的占48.3%，“比较喜欢”的占32.2%。另外,有68.7%的小学生是出于自己的兴趣而阅读课外书的。不过,也有5.5%的小学生是因为学校要求才看课外书,10.1%的小学生是由于教师要求,7.7%的小学生是因为父母要求。调查还发现,小学生对课外阅读的喜欢程度和课外阅读量不成正比。小学生虽有课外阅读兴趣,但每个月的阅读量在16本以上的小学生只有11.7%,阅读11—15本的小学生占7.5%,6—10本的占18.1%;阅读量为1—5本的小学生最多,达59%;此外,有3.6%的小学生不看课外书,每个月的阅读量为0。

5.课外阅读虽然积极主动,但阅读目的主要在

于增长知识

绝大多数小学生课外阅读还是比较积极主动的。31.1%的小学生认为课外阅读的目的是为了“丰富知识”,认为提高素养的为18.9%、陶冶性情的为9.1%、启迪智慧的为19.6%、指引人生的为11.9%。可见,小学生对课外阅读的认识主要还是停留在能够丰富知识的层面,没有全面认识到课外阅读的作用。6.2%的小学生认为看课外书仅仅是用来消磨时间,另有3.3%的小学生是出于其他目的进行课外阅读。

在谈到课外阅读对学习的帮助时,大多数小学生认为课外阅读有收获,觉得有很大收获和有一些收获的小学生分别占55%和37.2%;认为收获很少或没什么收获的占5.4%;另有2.3%的小学生觉得课外阅读对学习没有帮助,还有1.1%认为课外阅读会影响学习。可见,部分小学生对课外阅读的认识还存在一定的误区。

6.学校和家庭阅读情况不理想,课外阅读氛围不佳

86.1%的小学生提到所在班级设有图书角,翻阅图书角书籍的小学生只占30.2%。当问及学校是否有阅览室时,有15.5%的小学生回答“否”,当问及校内是否有图书馆时,有6.5%的小学生回答“不知道”。可见,校内的这些阅读场所对于某些小学生而言形同虚设。25%的小学生表示未去过图书室,不知道里面的藏书情况;去过的小学生表示图书室藏书较陈旧,数量少,没有想看的书籍。

家庭藏书量达到150本以上的仅占20.1%;在阅读频率上,只有38.6%的小学生表示家长有经常看书的习惯。家长缺乏阅读习惯,家庭藏书量少,影响家庭阅读氛围,进而影响小学生的课外阅读。家长如果有阅读的习惯,并且阅读频率越高的话,小学生看课外书的时间也会随之增加;反之,家长阅读的频率越低,小学生看课外书的时间也就越少。

四、小学生课外阅读的引导对策

1. 正确认识课外阅读

小学生在学校进行的课堂学习与阅读课外书所吸收的知识是相辅相成的,二者并不矛盾。特别是当儿童对书产生兴趣时,他们在课外阅读过程中会不断与新的字、词打交道,这正是不断扩大知识面、活跃思维的过程。从小学生心理发展的

规律来看,他们好奇心强,容易对新知识、新信息产生兴趣,而课外阅读恰恰满足了他们的这一需求。因此,小学生的课外阅读,不仅符合其身心发展规律,还有利于其智能及个性的全面发展。

2. 合理选择课外阅读

市面上流通的课外读物丰富多样,面对琳琅满目的课外书,大多数小学生反而不知如何取舍。所以,教师或家长要适当给小学生推荐课外书,才能最大限度地激发他们的阅读兴趣^[9]。不同年龄、性别、个性的小学生对课外书籍有不同的需求,在给小学生推荐课外读物时,需要考虑他们的不同特点。低年级小学生求知欲强,爱幻想,偏爱童话故事类的课外读物;中年级小学生对外界事物有了自己独特的认知态度,对描写英雄人物的,带有惊险意味的读物开始感兴趣;而到了五六年级,小学生有较强的阅读能力,开始偏向于科普读物^[10]。在性别差异方面,男生喜欢看一些科幻类、探险类书籍,而女生则倾向于读故事性强的图书。

此外,可结合课内学习内容为小学生推荐课外读物。让小学生阅读节选课文的原文,或通过了解某篇课文的作者,选择作者的其他作品,或与课文同类型的人物、故事的书籍阅读,还可以从文章的写作特点入手,帮助小学生选择具有相同写作方法的文章阅读^[11]。

3. 掌握课外阅读的有效途径

如今,通过手机、电脑、iPad等进行的浅阅读悄然撼动深阅读(纸质阅读)的地位。碎片、快餐式的浅阅读慢慢取代深阅读。殊不知,网络的快速发展带来的信息有精华,也有糟粕。长时间的“带菌”阅读,不仅吸收不了书籍的精华,阅读能力也逐渐下降。因而,要引导小学生多进行纸质阅读。

家长要重视为小学生购买书籍,方便小学生随时阅读。匈牙利的国土面积和人口不足中国的1%,但拥有近两万家图书馆,平均每500人就有一座图书馆。匈牙利还是世界上读书风气最浓的国家,常年读书的人数达500万以上,占人口的1/4还多。与之相比,我国需要加强图书馆建设,丰富书籍种类和数量,并免费对外开放,以扩大小学生的阅读途径。学校在小学生课外读物上要发挥应有的作用。一是根据小学生特点或需要对图书馆的书籍进行挑选,并配发到各个班级把挑选好的书籍放置在班级图书角;每个月组织一次班级之

间图书交换活动。二是加强校际联系,实现资源共享。三是联系和协作,与少儿活动中心、社区活动中心、公共图书馆、科技馆、博物馆、气象站(台)、天文馆(台)等建立联系,充分利用公共资源为小学生提供多渠道的阅读途径。四是积极争取资金,及时补充、更新馆藏图书。

4.养成良好的阅读习惯

培养写读书笔记的习惯。培根说过,“笔记不但可以加强记忆,而且使人精明”。只有在阅读过程中把想到的东西马上记下来,才有利于促进手脑活动与思、看、忆的并用与配合,从而达到高效阅读的目的。在课外阅读时圈点勾画,不仅有助于加深印象,还有助于从小养成“不动笔墨不读书”的好习惯。再则,要边阅读边学会思考,这样才能真正与作家对话。在看完一本书后,对书中的故事情节印象较为深刻,但往往忽略或无法体会其中的寓意。所以,在阅读结束后需对阅读内容进行思考、分析和总结。另外,蒋兴超(2019)提出的在深层引动视域下培养阅读习惯的6条路径也值得参考^[12]。

5.营造课外阅读的书香氛围

提高小学生的课外阅读水平,营造课外阅读环境是必不可少的。一是创设学校阅读环境。例如:美化图书室,低段小学生图书室可以增加童趣,高段小学生图书室则可注重典雅;在宣传栏、橱窗等显著位置张贴读书格言;在树荫下、花草边可摆放读书椅凳。此外,还可以定期组织读书系列活动、推动阅读持续发展。低年级小学生可举办读书笔记展览评比会;中年级小学生可自编一些阅读小报;高年级小学生则可举办读书经验交流会,把自己喜爱的读物简明扼要介绍给同学。二是创设家庭阅读氛围。例如,家长和孩子可以共同拟订阅读计划,按计划读书,并可主动参与孩子的阅读活动。此外,家长可为孩子购置书籍、报纸杂志,或利用周末、节假日带孩子到书店和图书馆买书、看书等。另外,家长要把阅读选择的权利还给孩子,除了在宏观上对孩子阅读书籍是否健康有益进行把握以外,最好不要对孩子阅读书籍的内容和范围进行太多的限制^[13]。三是创设公共图书馆的良好阅读环境。应加强少儿图书馆建设工作,采取有力有效措施,推进少儿阅读服务^[14],以促进小学生的课外阅读。

此外,秦玉莲(2017)提出的培养学生阅读素养的建议对小学生的阅读引导也具有重要的参考价值^[15]。

参考文献:

- [1]黄永红.小学生课外阅读现状调查及分析[J].中国教育学刊,2014(11):5-6.
- [2]谢聪.小学生课外阅读的问题与对策研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2018.
- [3]蒋蓉.中小小学生课外阅读现状调查研究[D].长沙:湖南师范大学,2003.
- [4]王红丽.小学生课外阅读现状调查与优化策略[D].长春:东北师范大学,2012.
- [5]郑惠生.“考试至上时代”小学生课余时间用在哪儿?——小学生课外阅读调查研究之七[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2007(4):102-111.
- [6]金叶.新课改下小学生课外阅读的现状与引导[D].苏州:苏州大学,2011.
- [7]伍腾.论中小小学生课外读物的选择[D].长沙:湖南师范大学,2006.
- [8]张国红.当好参谋,择优推荐课外阅读内容[J].神州,2012(24):50.
- [9]马洪芳.一荐二导三活动——小学生课外阅读指导建议[J].小学语文教育,2014(8):54-55.
- [10]高永生,张丽.帮助小学生搞好课外阅读[J].黑河教育,1998(1):33-34.
- [11]吴森森.有效指导小学生课外阅读点滴[J].课程教育研究,2014(15):115-116.
- [12]蒋兴超.深层引动视域下的阅读习惯培养[J].教育探索,2019(1):22-25.
- [13]桂华.提高小学生(中段)课外阅读水平的研究方式[D].重庆:重庆师范大学,2013:18.
- [14]陈伟丽,吴庆珍.少年儿童图书馆阅读服务工作的分析与思考[J].图书馆论坛,2012(4):132-135.
- [15]秦玉莲.学生阅读素养的国际比较研究及启示[J].教育探索,2017(6):101-106.

[责任编辑:孙相滨]