

论家庭教育环境与初中生不良学习习惯的关系

杨德群 杨冬梅

(江苏省海安县墩头镇仇湖初级中学,江苏 海安 226692)

摘要:良好学习习惯的形成有助于学生掌握所学的知识,提高学习效率,也是学生终身学习的基础。文章重点阐述了家庭教育环境与初中生不良学习习惯的关系,并且对诱发学生不良学习习惯的家庭因素进行了分析,提出了对策。

关键词:初中生;家庭教育;习惯;研究

中图分类号:G416;G631 文献标志码:A 文章编号:1008-3561(2016)11-0011-01

一、典型案例分析

F 九年级分到班上,性格平和,能够与同学和睦相处,积极参加班级各项活动,课堂上思维活跃,回答问题踊跃,成绩也一直处于中等偏上。可是在七八年级老师和同学的眼里,她有一个出了名的不良学习习惯——课后作业经常不做,星期一就借口肚子疼旷课。只要过了星期一, F 像什么也没有发生一样坐到教室里。为了转变感化她,需要追根寻源。

(1)找出病因,对症下药。为了从根本上解决 F 不做作业的不良习惯,通过家访,发现她家的房屋仍是老式楼房且没有装修。一次无意中,和 F 的爷爷说起装修的事,她爷爷说,几次孩子爸爸回来要装修,不巧的是孩子肚子疼得厉害,只好送孩子就医,工地又追得紧,就耽搁了。孩子到了医院也没查出什么原因,每次挂几天水就好了。这下终于找到了病因——孩子的病是心病。聪明的 F 知道爸爸装修房子就是为了找个后妈, F 害怕失去爸爸的爱,害怕与后妈相处,所以关键时刻,肚子疼就理所当然。回到学校,悄悄找到 F,首先充分肯定她的用心良苦,饱受折磨(要忍受医院的各种检查和治疗),赢得她的共鸣。然后再假如是我,还会怎样做更好——真爱、无私、宽容、换位思考。古今中外、引经据典,名人格言、旁征博引,感动得 F 泪流满面,说自己再也不这样做了,再也不耍小聪明了。

(2)确立目标,共同奋斗。根据 F 不做家庭作业的次数,除了极少由于装修房子不得不“生病”外,绝大多数都是由于自制力弱,自我要求低引起的。趁热打铁,和她一起制定了学习目标。“前十名”F 毫不犹豫地说。问她怎样达到, F 一口气说了一大堆能够实现的理由。我说:“好,让我们共同努力!”从那以后,每天吃午饭,我都坐到 F 的身边,边吃边聊,聊学习,聊生活。在体育课上, F 偶尔会与我比一比 50 米赛跑或俯卧撑,不管输赢,我也憋足劲,全力以赴。每次大考小考前,都与她一起进行错题回顾,变式训练,举一反三。

(3)多管齐下,以诚感化。对 F 这样的学生仅靠一个教师的力量是远远不够的,必须多方位强化管理。于是,我坦诚地与她爸爸、爷爷谈了几次,核心问题是给孩子安全感。他爸爸明确表态,在 F 不接受别人前,绝不找别的女人,绝不装修房子。寒暑假,都把 F 接到工地的城市去。爷爷正确把握爱的尺度,宽严相济,宠爱而不溺爱。其他任课老师更有耐心,及时发现和表扬她的闪光点,予以激励,使其有成就感,并转化成前进的动力,从而逐渐形成良好的学习习惯。从那以后, F 再也没有“病”过,再也

没有不写作业。在刚刚过去的中考里,天资聪颖、课堂效率高,加上课后的勤奋踏实的 F 一举进入班级前六名,出乎许多老师和同学的意外。

二、有益启示

前几天 F 找到我,说房子已经装修了,要请老师吃她爸爸和妈妈的喜酒。面对 F 的转变,高兴之余,还得到了以下启示。

(1)转变不良学习习惯需要有坚韧不拔的精神。“问题学生”的思想、心理、行为习惯已造成偏差定式,要转变并非件易事,况且其转变也是反反复复的。为此,教师在转变不良学习习惯的过程中,要充满信心,咬定青山不放松。更重要的是,教师改变后进生的前提是增强他们的自信心、自尊心和自制力。只有让学生从“要我学”转变为“我要学”,养成了好的学习习惯,一切向好的方向转变才是情理之中的事。

(2)学校教育与家庭教育必须紧密结合,形成合力。不良学习习惯的出现与家庭环境和家庭教育有着密切的关系。因此,对他们的转化必须得到家长支持和配合。在家庭环境中,父母对子女的爱会造成一种特殊的环境和心理气氛,许多良好的个性品格和行为习惯,正是在这样的环境中培养起来的,并成为孩子品德教育中的不可抗拒的感化力量。溺爱、迁就、无条件地满足学生的各种要求,或者动辄打骂等不正确教育方法极易使学生产生不良行为。学校要努力通过各种平台提高家长、监护人的教育水平和教育技巧。只有拉近家庭与学校的距离,密切家庭与学校的关系,提高家长的综合素质,才能形成德育的合力,对农村孩子不良行为的矫正,也才会更有成效。

(3)爱心是教育的前提和灵魂。作为学校教育,应高度注重具有“不良行为”学生个性发展,充分发挥其自身特长,善于发现学生的闪光点,调动学生学习的积极性,从而引导其自觉主动地养成良好的行为习惯。找学生谈话时,不要一味地责怪学生,要设身处地为学生想一想,分析产生错误的思想根源,只有“将心比心”地分析问题,学生才容易接受。谈话的态度要平和,语言要委婉,教师的一切出发点都是爱。

三、结束语

“十年树木,百年树人”转变后进生是一个以心换心的过程,也是一个春风化雨,润物无声的过程,只要充满信心、坚持不懈、持之以恒,就能做好德育工作,学生的良好学习习惯就能养成。

参考文献:

- [1]张素萍.学生的不良学习习惯分析及其对策[J].四川教育学院学报,2002(12).
- [2]陆江.家庭环境对初中学生学习习惯的影响调查研究[D].苏州大学,2015.

作者简介:杨德群(1975-),男,江苏海安人,中学一级教师,从事班级管理研究;杨冬梅(1976-),女,江苏海安人,中学高级教师,从事班级管理研究。