

的提升教育教学水平。要注重对教师的强化培训,先让教师具备一定的实践经验,这样才能够教育教学给学生提供更多的实践机会。注重更新自身教学理念,尽可能的采用多样化的教学方式,意识到教育教学中学生主体地位,可以在具体任务、项目的驱动下让学生进行自主学习,调动学生进行学习的积极性,将理论知识和实践相结合,加强师生之间的沟通交流,不断完善学生的知识体系。

(二)完善课程内容

学前教育专业教学中要注重课程体系的完善,以此更好的提升专业化水平,强化教育教学的质量,实现更好的教学目标。在课程设置要能够根据职业的发展需求进行制定,在课程内容、体系、教学方式等方面更加注重示范。开设的每门课程都要根据其培养目标,做到能够进行科学、合理的定位,以此更好的促进学生综合素质的提升,从而培养满足社会需求的幼儿教师队伍。加强和幼儿园之间的合作,课程的设置也要能够做到接轨,为学生争取可以进行实践的机会,鼓励学生在实践中多参与、多反思、多总结等,以此更好的促进学生专业能力的提升。

(三)强化相互合作

学前教育专业教学中要注重相互之间的合作,不仅仅注重进行理论知识教学,还要注重和实践之间的相互结合,以此培养出社会所需要的人才。针对学生的情况可以给学生提供进行实践的机会,在实践中要制定具体的方案,依据组合、模

块化的特点,将教学和幼儿实际结合起来,让学生能够具备进行实践的机会。校园之间的合作是学校与幼儿园之间进行相互的合作,以此更好的促进专业化建设的发展,培养幼儿园发展实际所需要的人才。学校在发展中争取建设一些校外基地,为学生提供更多进行实践的机会,将理论和实践相结合。

三、结语

中高贯通学前教育专业发展中还存在一定的问题,主要表现在教育教学课程体系不够完善,不能很好的将理论和实践相结合,学生生源素质比较差等问题。为此,在学前教育专业教学中首先要注重教师自身素质的提升,不断更新教师自身的教学理念,强化教育教学效果,此外,还要注重课程体系的完善,将理论知识教学和实践相互结合,促进学生综合素质的提升。

参考文献:

- [1]赵冬,李梅,张彩云.高职学前教育专业的现状及应对措施研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2017(03):109-112.
- [2]户金.浅析中职学前教育专业美术教学现状及影响因素[J].大众文艺,2017(24):226-227.
- [3]刘睿媛.中职学前教育专业教学现状及对策分析[J].河北职业教育,2018(01):35-37.
- [4]张英.独立学院学前教育专业发展存在的问题及对策研究[J].兰州教育学院学报,2018(10):138-139.

小学生自主学习数学学习习惯培养研究

张西超

(山东省临沂市兰山区半程镇中心小学 山东 临沂 276036)

【摘要】培养学生自主学习数学知识的能力,养成自主学习习惯,应是我们的努力方向,随着新课程理念的不断深入人心,在教育过程中教师越来越重视学生学习习惯的培养,尤其是自主合作学习习惯的培养尤为重要。

【关键词】小学生 自主学习 数学学习习惯

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)36-0053-02

1.培养能力

教师教学中要最大可能地给予学生以心理上的、学习中的自由,有提出问题和回答问题的自由,有支配学习时间的自由,有选择学习伙伴的自由。让学生充分享受学习的自由,有利于学生调整好良好的心理状态,增强学习的自信心,创造一种积极向上的良好氛围。其次,开展学习活动,激发学生的学习兴趣。激发学生的兴趣,目的在于为课堂提供一个良好的情绪背景,使学生兴趣浓厚,借此吸引学生注意力,营造宽松、和谐的学习氛围。学生在学习的过程中肯定会遇到问题,培养学生由问题而思考,由思考而提出问题,解决问题的能力,是培养学生自主学习能力的关键。

2.正确引导

让小学生学会独立思考,进而解决问题。同时,还要把学习的主动权交给学生,促使小学生在教学活动中自主探索,培养他们的自主学习意识,达到最佳的教学效果。比如讲授小学数学“角的初步认识”,教学目标是结合生活情景及操作活动,让学生初步认识“角”,感受几何图形的美。知道角的各部分名称,初步学会用尺画角。教师要改变传统的“满堂灌”的教学方式,积极引导小学生,这样的教学一方面体现了民主性,另一方面也使学生体会到数学并不神秘,就在我们的身边。数学教师有针对性地设置疑问,调动小学生的求知欲,吸引小学生投入到教学活动中来。

3.发现规律

发现规律是学生灵活运用知识的前提,在教学教学之中,想要实现学生自主发现规律的目的,便需要重视学生创新意识的培养,养成自主总结规律的习惯。比如在学习《梯形的面积》时,教师可以组织小学生先画几个梯形图片,让学生量出

上底、下底和中位线的长度,然后让学生说出上底、下底和中位线的长度具体是多少,之后教师直接说出其计算的面积,这时学生便会感到奇怪,老师怎么可能知道?老师说的答案对吗?学生们七言八语的议论着,这时,学生们为了解疑,会主动去寻找规律与答案,教师可以引导学生反复去实际操作,得出了“梯形的面积是(上底+下底)×高÷2”这条规律。最后,教师还要指导学生善用此条规律来解决实际的问题。

4.小组合作

新课程改革倡导开展自主学习,并通过小学生的有效学习合作,引导小学生共同探究和进步。在小组合作时必须明确分工,根据个人特点分配任务。同时,小组成员要先独立思考,形成自己的想法,然后再讨论,产生集体意见,这样才能够让小组合作学习从形式走向实质。比如讲授小学数学“小数乘法”,要求学生自主探索小数乘法的计算方法,正确进行笔算,进一步发展学生的数感,体会小数乘法是解决生产和生活中实际问题的重要工具。教师可以将小学生分成小组,分组探究。风筝每个10.5元,买4个风筝多少元?通过加法:10.5+10.5+10.5+10.5=42。通过乘法:将10.5元看成105角,105×4=420,420角等于42元。教师要引导小学生用小数乘整数计算方法去解答此题,为进一步教学作铺垫。俗话说:“眼看百遍,不如手做一遍。”在数学课上,教师要尽可能让小学生通过动手实践的方式去解决问题,从而培养小学生的创新精神,发展其思维能力。

5.开展活动

以小学生的认知发展水平为基础,通过开展各种数学实践活动,锻炼小学生的自主学习能力,从而培养学生良好的数学学习习惯,为终身学习奠定基础。数学教师需要深入了解学

情,挖掘数学教材的资源,注意信息技术与课程内容的整合,有效地改进教与学的方式。比如讲授小学数学“面积”,教师可以利用大量的动手实践活动,激活小学生学习的积极性。让小学生动手摸一摸课桌面和数学书封面,并比较一下哪个面比较大,在小学生回答以后,再告诉学生:课桌面的大小就是课桌面的面积,数学书封面的大小就是数学书面的面积;接下来,设计一个实践活动:教室的地板是边长为1米的正方形,请同学们数一数、估一估教室的面积有多大。结合实例辅助教学,不仅揭示了面积概念,也锻炼了小学生的自主学习能力,能够加深学生的印象,使小学生在高效的数学课堂上获得较好发展,增强学生的自主学习意愿。

结语

教师只有让课堂充满乐趣,才会吸引学生的注意力,使其积极主动的学习;学生只有在教师精妙的引导下,有启思有质疑并在分组合作交流中完成知识的内化,才会促进学生自主学习,使其好学乐学善学;我们的数学课堂如果多一分精彩的活动,学生自主学习也许就会多十分活力,而其学习能力也许会百倍的提高,以其达成培养学生自主学习能力的目标,实现培养小学数学学科自主学习的目的。

参考文献:

[1]吴广和.小学数学自主学习课堂的构建[J].教学与管理,2013(8):47-48.

数字化环境下应用心理学专业体验式教学的课程改革探究

范骄阳

(文昌学院 四川 凉山 615000)

【摘要】体验式教学是应用心理学专业教学中常用的形式,在数字化环境下需要进行一定的调整。基于此,本文分析了数字化环境下应用心理学专业体验式教学课程改革的必要性,阐述了扩大体验式教学的应用形式、收集并应用数字化教学资源等数字化环境下应用心理学专业体验式教学课程改革的策略。

【关键词】数字化环境 应用心理学 体验式教学

【中图分类号】B84-4;G642 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2019)36-0054-01

一、数字化环境下应用心理学专业体验式教学课程改革的必要性

在我国的教育领域中,数字化教学作为一种辅助教学方式被应用于课堂教学中,并实现了使用范围的逐步拓展。对于应用心理专业的体验式教学来说,建设“数字化教学平台”,充分发挥出现有信息化基础设施的作用有着十分重要的意义,是数字化环境、多媒体时代发展的必然要求。

在数字化环境下,应用心理学专业体验式教学必须要进行课程改革,使其更加适应当前的环境与教学背景,培养出创新型的高素质人才,为我国不断发展、国家竞争力提升提供了更加强大的动力。

目前,应用心理学专业教学正处于不断探索与发展的阶段。换句话说,当前应用心理学专业教学存在着一定的不足,包括理论教学多于实践教学、教学方式新颖程度不足等问题^[1]。为了解决这些问题,必须要结合数字化环境的优势,对应用心理学专业体验式教学进行改革与推广应用,提升学生的实践能力。

二、数字化环境下应用心理学专业体验式教学课程改革的策略

(一)扩大体验式教学的应用形式

在应用心理学的课堂教学中应用体验式教学,更多的强调了师生的互动,以教学实践为主要内容,提升学生的专业技能,扩充学生的理论知识储备。相关教师在展开应用心理学专业体验式教学中,要扩充其应用形式。换句话说,就是使用多种形式完成体验式教学。例如,可以组织学生观看心理咨询、团体咨询、沙盘游戏、简笔画分析等专业实践录像或是录音,让学生更加直观的感受如何将理论知识应用于具体实践;可以让学生通过角色扮演(让学生分别扮演在心理咨询中的来访者与咨询师等),使得学生真实的体会到不同角色在特定情景下的心理感受以及行为表现;可以组织学生就某一主题进行资料收集、调查与实践,并形成总结报告,提升学生对相关知识理解程度的同时,也培养了学生的探究与应用能力。

(二)收集并应用数字化教学资源

在数字化环境背景下,应用心理学专业教学资源的收集更加方便,相关教师使用互联网就能够收集到更为多样全面的教学资源。在这样的背景下,教师要更加重视实践教学资源的收集与使用,推动应用心理学体验式教学的课程改革。例

如,在课堂教学中,教师可以将收集到的真实咨询案例利用多媒体设备展示给学生,该案例最好以音频或是视频的形式播放。在这一过程中,教师要引导学生利用教材中的知识完成对视频或音频中来访者心理问题的分析与诊断。在播放结束后,可以让学生以小组为单位进行分析并将结果在班级范围内分享。这样的方式能够促进学生将理论知识应用于实际,提升学生的实践能力。

另外,在真实案例的展示中,教师要重视隐私的保护,对于视频、音频、图片等进行处理,同时也要在教学中对个人隐私保护的问题展开重点的强调。

相关教师还可以利用多媒体设备对经典心理学实验、心理学纪录片等进行播放,加深学生对于相关知识点的理解^[2]。例如,可以通过播放《危险方法》中荣格进行的“联想试验”的视频,让学生对词语联想有着进一步的理解,让学生意识到不同的词语联想能够反映出个体真实的意识以及心理状态。可以播放《心理医生》(美国)的电视剧节选,让学生了解到咨询师与来访者保持一定距离的重要性。

(三)基于数字化心理问卷调查的实现

在应用心理学专业体验式教学中,问卷调查是一种较为经典的教学方法。在数字化环境下,教师可以组织学生以小组为单位,针对某一主题设计调查问卷,并将其发放至不同的问卷调查平台中。对于回收的问卷,要让学生完成数据的统计与分析,形成结论并编写总结报告。可以说,数字化环境为问卷调查的广泛性、有效性提供了更好的支持,能够让学生更加全面的考量与控制影响因素,提升学生的应用能力,提高了应用心理学专业教学效果。

综上所述,数字化环境要求着应用心理学专业体验式教学进行改革,并为其提供了新的动力。通过扩大体验式教学的应用形式、收集并应用数字化教学资源、基于数字化心理问卷调查的实现,提升了应用心理学专业的教学效果,培养了学生的实践能力。

参考文献:

[1]高伟娟.体验式教学在绘画疗法课程中的应用探索[J].石家庄学院学报,2018(03):152-155.

[2]姜鑫,李灵,杨学成.数字化环境下应用心理学专业体验式教学的课程改革[J].教育教学论坛,2018(18):105-106.