

# 新课改背景下学生自主学习习惯的培养策略

李娜

(甘肃省平凉市庄浪县第一幼儿园,甘肃平凉,744600)

**摘要:**为了培养学生的自主学习意识及自主学习习惯,帮助学生奠定学习发展基础,文章首先阐述了自主学习的内涵,然后提出了新课改背景下学生自主学习习惯的培养策略,包括给每个学生树立学习的信念、使每个学生具备学习的能力。

**关键词:**新课改;自主学习;学习习惯

**中图分类号:**G455 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-6401(2019)13-0072-02

学校教育过程中教师要将培养学生自主学习能力作为教育的重点,整合多元化的教学策略促使学生自主学习,奠定学生学习发展根基。教学中教师还要激发学生的主观能动性,鼓励学生主动探究问题、解决问题,培养学生的自主学习意识及自主学习习惯,促进学生学习行为的良性发展。

## 一、自主学习的内涵

自主学习是指学生自发的学习,是学生对知识进行系统构建的过程。学生要想实现自主学习,首先需要掌握科学的学习方法,可以自己制定学习目标,自主选择学习内容,能够对学习的过程和效果进行评价,进而可以不断总结自己的学习情况,实现制定的学习目标。自主学习具有以下几个特征。

### (一)自立性

独立的学生具有自立性。也就是说独立的学生能独立完成学习任务,学生是单独的学习主体,具有独立意识和行为。对于学生来说,学习是每个学习主体自己的行为,不是其他人所能代替的<sup>[1]</sup>。实现自主学习的过程中,学生具备了这种自立性行为的认知,可以对知识进行独立分析和思考,具有独立学习知识的欲望。

拥有自立性的学生,可以独立承担“自主学习”这个行为,具有其本身特有的心理认知结构,自立性是“自主学习”的基础,也是学习主体内在的本质,在每个学习主体中都存在。可以说,自立性是“自主学习”的灵魂。

### (二)自为性

独立学习具有自为性。具有自主学习能力的学生,会将学习纳入自己的生活体系之中,使其成为生活中不可缺少的一部分。自为性是学生自我探索、自我建构、自我创造知识的过程。自我探索的开端是好奇心,好奇心是人类的天性,它可以产生学习需求,是学习行为的动力。在培养学生自主学习习惯的过程中,教师可以充分利用学生的好奇心,促使学生自我探索,最终使学生实现自主知识的获取。自为学习本质上就是学习主体自我生成、实现、发展知识的过程。

### (三)自律性

自主学习具有自律性。自律性就是学生能够自我约束和规范自己的行为,在认知上明确了自主学习的重要性,可以自觉进行学习。自觉是自主学习的关键,它表示学习主体

觉醒或醒悟了,这说明学生明白自主学习的意义所在,想要达到更高的学习目标,从而促使自己不断进取、持之以恒<sup>[2]</sup>。

## 二、新课改背景下学生自主学习习惯的培养策略

### (一)给每个学生树立学习的信念

我们在学习的时候,都会受到心理的一定影响,通常情况下都会有这样的经验:当我们的精神心理状态比较好时,这时候对书本会产生亲切的感觉,并且会有较高的学习效率,如果我们的心情或精神不好时,看见书就会产生一定的厌烦情绪,并且注意力会比较分散,这时候即使强迫学习,那么学习效率也不会很高。所以心理状态对学习有很重要的影响。那么怎么能够给学生树立学习的信心呢?具体需要结合学生的实际情况来进行选择。

1.淡化分数的评估功能,让学生正确看待考试成绩。很多人都将考试成绩作为学生学习情况的考核依据,然而成绩并不能客观地将学生的知识、能力等水平真实反映出来,所以,只是根据成绩的好坏来评价学生,认为学生不是学习的材料,这种评价方法是不客观的。很多学生在日常学习中很努力,但是在考试中成绩总是不高,这不能说学生不是学习的材料,而是应让学生树立一种必胜的信心,通过努力来改变当前的成绩。

2.强化表扬的激励功能,让学生善于发掘自己的长处。每个人都有自己的个性,都有优点和缺点,学习也是一样。学生如果有一门科目比较擅长,那么就会对自己比较有信心,这样在学习其他学科时,也会有较强的信心,进而学习效果也会更好。如一个学生不擅长数学,但是美术比较好,他可以把看到的自己形象地绘画出来,学生在意识到自己的这个优点后,就会对自己充满信心,从而提高自己的学习效果<sup>[3]</sup>。所以,如果学生在失去学习信心时,教师应该引导学生来发现自己的优点和特长,进而帮助学生找回信心。

3.运用科学的教育方法,让学生经常积极暗示自己。如果学生一直认为自己做不到,总是给自己一些消极的暗示,那么就会走入一个怪圈,对自己失去信心。当学生遇到这种情况时,教师应该引导学生用“我可以”来代替“做不到”,对自己进行激励,帮助学生树立学习自信心。另外,教师在进进行教学时,还应该使用科学的方法,引导学生树立“我能行”的信心,用“我可以解出答案”等话语来激励自己。

(下转第76页)

作者简介:李娜(1982—),女,汉族,甘肃平凉人,一级教师。

前跑动,其他学生可以充当小鱼,在这个范围内进行活动。当渔网慢慢靠近小鱼的时候,小鱼必须要使用跳跃的方式来躲避渔网的追捕。具体的跳跃形式可以不做过于具体的规定,但是身体却不能碰触到渔网皮筋,一旦碰触就要进行惩罚,一直到游戏的结束。通过这样的游戏方式,可以让学生产生一定的兴趣,之后教师再开始安排其他的跳跃训练,这样就可以提高学生的学习积极性。

## (二)利用游戏进行突破 形成跳跃动作的概念

对于课堂教学来说,课堂的导入环节是基础,而教学的重难点就是课堂的中心环节。这是因为对于小学三四年级的学生来说,他们的身心发展还不够成熟,只有兴趣是不够支撑长时间的学习,所以如果动作练习是枯燥乏味的,会让学生失去学习的兴趣。跳跃动作的概念具有较强的抽象性和复杂性,因此在进行准备活动之后,教师要对相关的动作概念和技巧进行讲解和示范,同时还要将游戏教学融入其中,让学生能够更好地理解动作的概念<sup>[4]</sup>。比如蛙跳游戏,这是一种连续向前跳跃的游戏,可以在一定程度上看作是连续的立定跳远。教师将学生分组,通过提问让学生在游戏的过程中对跳跃动作要领进行思考,这能对学生的思维进行一定的拓展,进而让学生将跳跃动力的概念延伸到技术层面上,逐步提升小学生的跳跃能力。

## (三)利用游戏进行巩固 强化学生的跳跃技能

在实际教学的过程中,有部分教师对课堂的开始阶段

有比较多的关注,但是对于课堂的结尾却存在一定的松懈和忽视。实际上,课堂的结尾是整个课堂教学的关键阶段,它可以对课堂教学的效果进行检验和评价。在进行立定跳远的教学活动中,教师经常会采取一些比赛性质的游戏,让学生进一步感受到游戏的快乐。在立定跳远的前半节课中,教师可以对学生的跳远动作及身体的协调性进行训练,在立定跳远的后半节课中,教师可以着重对学生的技能进行巩固。这是因为学生在后半节课已经对体力进行了消耗,不管是注意力还是兴趣都有一定的减退,通过一些舒缓的游戏对课堂中练习的内容进行巩固,可以让学生一直保持注意力,进而提升学习效果。

## 四、结语

游戏教学法在小学体育立定跳远教学中具有重要的意义。因此教师在进行教学中,要将理论知识和实践技能相结合,对学生的身体特点和性格特点综合考虑,采用多样化的方式和手段,对学生的立定跳远进行针对性的指导,从而为学生今后学习其他运动技能打下基础。

## 参考文献:

- [1] 邱焱.利用游戏发展学生跳跃能力探微[J].成才之路,2018(14):39.
- [2] 蔡宇清,张继军.水平二发展跳跃能力教学设计[J].体育教学,2018(5):60-62.
- [3] 周灏.利用游戏,发展跳跃能力[J].田径,2017(8):7-8.
- [4] 曹建国.妙用体育游戏促进立定跳远技能的有效形成[J].体育师友,2014(6):45-47.

(上接第72页)

## (二)使每个学生具备学习的能力

学习能力包括很多内容,如注意力、应用力、创造力等。要想提高学生的学习能力,就需要提高课堂的教学质量。以前教师只是关注如何教,过于重视教学效果,而忽略了学生的学习要求,尤其是学生的听课成果,对学生是否在听课并不关注。所以在培养策略中教师应该提高学生的听课质量,发挥学生在预习阶段的潜力,同时让学生在课后开展复习,对一些重点内容再次思考和理解,进而提高学生的实践水平,使学生掌握较好的学习能力<sup>[4]</sup>。

1.指导学生学会预习。①预习第一阶段:将课本的内容进行学习,对不明白的地方做好记录,然后在课上将这些问题提出来,直到已经掌握为止。②预习第二阶段:对课后的问题进行研究,根据自己的理解回答问题,然后在课上和教师的答案进行对比,进而不断丰富自己的解题思路,提高自己的解题能力。③预习第三阶段:借助参考资料,对新知识进行预习,这样预习兴趣就会越来越浓,并且预习的效果也会越来越高。

2.引导学生主动听课。①在课堂的导入阶段设置悬念。这样能激发学生的学习兴趣,使学生将注意力集中在课堂,使其对新知识产生学习的欲望,进而使学生可以充满激情的学习。②在新课的讲授过程中设置悬念。教师可以根据教学内容给学生设置一些问题,让学生对教学内容一直保持学习兴趣,能够跟上教师的速度来主动思考问题,进而获得较好的学习效果。③在课堂的小结阶段设置悬念。在课程结

束之后,教师也要为接下来的新内容设置一个悬念,吸引学生主动思考,使学生对下节课充满期待。有些学生为了满足自己的好奇心,会对接下来的课程内容进行预习。

3.督导学生积极复习。①复习第一阶段:引导学生对课堂的内容大概浏览一遍,虽然这种方法比较笨,但会比学生不进行复习有效果。②复习第二阶段:学生将课堂中的一些重点内容找出来,然后将相关的知识点记录在笔记上,这会让学生对知识有一个更好的理解。③复习第三阶段:这是练习阶段,教师为学生设置的练习题不要过多,难度不要过大,因为过多的练习,会影响学生的学习效果,造成事倍功半的效果。教师要引导学生有计划地重点练习,进而提高学生的练习效果。

## 三、结语

在学生学习过程中,良好的自主学习习惯的养成是十分重要的,因此学校教育工作者要重视学生自主学习习惯的培养,整合科学的教育方法,激发学生自主探究欲望,从而使逐渐形成自主学习行为,建立良好的学习习惯。

## 参考文献:

- [1] 李菊.高中生自主学习及其影响因素研究[D].临汾:山西师范大学,2016.
- [2] 万晓宁.漫谈高中生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2015(18):48.
- [3] 蒋青君.培养高中生思想政治课良好学习习惯探究[D].成都:四川师范大学,2015.
- [4] 吕文娟.高中生数学自主学习能力培养的研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2014.