

高中政治课教学中学生自主学习的指导与策略

陈志勇

(仙游县龙华中学, 福建 仙游 351200)

摘要:自主学习是一种学习方法,更是一种学习能力。依据建构主义理论,在高中政治课的教学中倡导学生自主学习,对提升学生的主观能动性和学习兴趣及核心素养,养成良好的学习习惯具有重要意义。本文就高中政治课教学中影响学生自主学习的相关因素,如何提升学生自主学习能力的策略,在教学中对学生的“自主学习”过程如何进行教学引导、思维培养、习惯导向,促进学生自主学习能力和素养的全面提升进行探索。

关键词:高中政治课教学;自主学习;学习能力;指导策略

中图分类号:G633.2

文献标识码:A

文章编号:1673-9884(2018)11-0060-02

建构主义认为知识是学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,利用必要的学习工具,通过意义建构的方式获得的。它强调学习者的认知主体作用,又不能忽视教师的主导作用。美国心理学家、教育学家布鲁纳也提倡发现教学,要求学生必须积极主动地构建自己的知识结构,亲自探索、发现学习中应得出的结论或规律。高中三年是学生的身体和思维快速发展的时期,也是培养学生的意识能力和能力,塑造学生正确的价值观、人生观,坚定其正确的政治方向的重要时期。这就要求高中政治课的教学要更具有针对性、逻辑性和趣味性,在完善教育知识传播的同时,要让学生发掘自身潜力,强调通过“自主学习、合作探究”的方式,倡导自主学习,落实课程标准,完成特定的学习任务。

一、自主学习对提高课堂效率具有重要的价值

高中政治课教学中倡导在教师的引导下开展学生自主学习,这是新课程改革的重点之一,同时也是提高课堂实效,实现高效课堂的有效途径。国家《基础教育课程改革纲要(试行)》强调,要培养学生“自主学习”的能力和素养。建构主义认为自主学习以学生为主体,遵从了学生个人的意愿,突出了能力导向

和兴趣导向,使得学生可以按照自己内心的想法进行自由阅读、探究、观察和作业。^[1]自主学习倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动脑和动手,有利于培养学生的创新意识和发散思维,从而提高课堂实效。因此,在政治课教学中,教师要让学生明确学习动机,激发学生学习政治的兴趣,增强自主学习能力,从而提升学习能力和素养,促进学生的发展。

二、高中政治教学中影响学生自主学习的相关因素

(一) 学生缺乏主动学习的动机

对于高中生而言,强烈的学习欲望和浓厚的学习兴趣是促进学生学习能力提升的重要因素,如果学生缺乏足够的学习动机便会对学习产生厌烦和抵触行为。高中政治课程在内容深度和广度上都要超过初中政治课程,其涉及的内容多具抽象性,缺乏具体而直观的理解过程,因此在学生的学习过程中很大程度上可能产生厌烦的情绪,从而丧失持续学习的动力。

(二) 缺乏多样化的教学手段体系,教师教育观念陈旧

在高中教育实施新课改之后,教育理念和方式都有了较大的改变,其中信息化教学手段的重要性得到

收稿日期:2018-07-28

作者简介:陈志勇,男,仙游县龙华中学一级教师。

了极大的关注。但是一些学校目前尚缺乏足够的经费支持,没有更新教学理念,教学手段传统、陈旧,照本宣科的教学方法仍然是政治课教学的主流,大多数教师认为接受式教学是应对目前应试教育体制最好的方法。这种传统教学方式在培养学生自主学习能力的同时对学生的管束力度仍然较大,无法真正实现自主学习。

(三) 学生的学习习惯欠佳

目前高中教学过程中,学生的学习习惯普遍不良。大部分学生较为懒散、学习能力不强,没有较好的学习意识,因而学习效果不理想。一些学生仍处于被动学习的状态,无法更好地配合教学过程的完善实施。

三、高中政治教学提升学生自主学习能力的策略

(一) 激发学生的学习兴趣,贯彻探究式学习理念

自主学习体现在高中政治教学中便是学生的主观思维被极大地调动,作为认知主体的学生,其心理认知和寻求知识的欲望得以扩展,在学习中表现为能够通过相应的材料结合有关理论探究,得到一定结论;通过结论的升华完成对特定教学内容的深刻理解。比如在高二《文化生活》第七课“我们的民族精神”这一课的教学中,可以组织学生观看《红海行动》《复兴之路》等音视频,通过震撼的画面感染学生的情绪,激发学生的自豪感和自信心。通过分组合作探究,增强了学生对中华民族精神内涵的理解及其内化。

(二) 利用现代化多媒体设备,改善教学方法和环境

在许多学生固有的思维中,政治课程的学习无非是死记硬背,临考突击都可以取得好成绩。学生类似的想法多半与目前政治课教学过程的枯燥乏味、缺乏创新有关。而现代多媒体集听觉、视觉于一体,能够充分的调动学生的感觉器官,产生巨大的吸引力和强烈的情境代入感。例如,比如在“坚定地维护我国的利益”这一标题的教学时,可以利用多媒体播放2018年4月习近平总书记的“南海阅兵”部分视频来展现我国海军建设的巨大成就。面对境外势力插手南海和纷繁复杂的国际局势,我国适时地表明了维护领海主权安全的坚定决心和信心,使学生深受感染,激发学生的自豪感和自信心。学生在自主学习中

增强了对“坚定维护国家利益”内容的理解,同时也很好的改善了高中政治课堂刻板、乏味的教学环境,有助于课堂的良性互动,形成和谐师生关系,继而改善学生的学习质量。

(三) 重视思维品质培养,帮助学生改善不良学习习惯

思维品质是新时代下对学生能力与素质进行考核的重要因素,思维品质包含了思维方式、思维习惯等,对于高中政治学习而言,由于难度加深,内容变多,需要学生拥有良好的思维能力与习惯。学生需要通过具体的事物、材料进行多元化、有深度的思考,能够实现通过表面深入到事物本质进行理解的学习过程,养成深刻性思维,实现在更广泛层面上对事物以及社会运行方式的思考,培养和锻炼自己迁移知识、去粗取精、由表及里、由外而内的思想层次,对于实现学生自我人格的发展,增加道德修养具有极大的帮助。^[2]比如在学到《生活与哲学》量变质变原理时,“蝴蝶效应”“水满则溢、月圆则亏”的具体实例都蕴含着丰富的哲理,教师要善于设置一些问题让学生思考,引导学生透过现象看本质,如此便形成了更加体系化的知识架构,形成了自主学习和思考的能力。

综上所述,在高中政治课教学中,倡导学生自主学习、合作探究,一定程度上调动了学生学习政治的积极性和主动性,但在自主学习、合作探究过程中也给课堂教学带来了一些新的思考,比如:在自主合作探究学习过程中,一些学生的学习自觉性差,合作探究的能力低,一定程度上影响了课堂教学任务的有效完成;自主学习中如何有效体现学生主体,教师主导的课堂理念需要进一步探索等。为此,在今后的教学实践中,要强化指导学生自主合作探究学习的方法,在教师的引导下进行自主学习,完善学生自主学习的课堂教学形式,提高学生的自主学习素养和能力。

参考文献:

[1] 张苗苗.论思想政治教育的发生、发展与未来走向[J].教学与研究,2017(4):96-102.

[2] 周芳,叶瑞庭.审美教育融入思想政治理论课教学的理路探析[J].当代继续教育,2016(2):84-88.