

幼儿园园长信息化领导力的内涵及理论模型*



颜荆京 汪基德【通讯作者】

(河南大学 教育科学学院现代教育研究所, 河南开封 475000)

摘要: 幼儿园园长信息化领导力指的是幼儿园园长在信息化情境中影响追随者及利益相关者持续实现设定的教育信息化愿景的能力。幼儿园园长信息化领导力主要由信息素养、信息化系统规划、信息化建设与实施、信息化建设经验总结与评价这四个模块构成。其中, 信息素养作为内核, 辐射影响信息化系统规划、信息化建设与实施、信息化建设经验总结与评价; 信息化系统规划、信息化建设与实施、信息化建设经验总结与评价三者形成一个环; 信息化情境是幼儿园园长信息化领导力得以发生的前提。

关键词: 幼儿园园长; 信息化领导力; 理论模型

【中图分类号】G40-057 【文献标识码】A 【论文编号】1009—8097(2017)04—0052—07 【DOI】10.3969/j.issn.1009-8097.2017.04.008

一 问题的提出

教育信息化的深度推进亟需信息化领导力。目前, 我国已经步入教育信息化发展转型的关键期。余胜泉等^[1]指出, 教育信息化已经进入深水区、高原期, 一些深层次的、结构性的问题逐步凸显, 成为制约教育信息化发展的瓶颈。“领导的态度、视野和能力”在学校教育信息化过程中起着最为关键的作用^[2], 也被诉诸为突破教育信息化发展瓶颈的一把“利剑”。

学前教育信息化已经开始起步^[3]。2010年至今, 相关政策文件^{[4][5]}、报纸^[6]均将学前教育提升到极为重要的位置。2013年11月, “全国中小学教师信息技术应用能力提升工程”^[7]首次正式将幼儿园教师纳入其中。公益普惠的学前教育公共服务网络建设初见成效^[8]。

幼儿园园长信息化领导力正在被唤醒。2014年底, 教育部教师工作司出台《关于印发〈中学校长信息化领导力标准(试行)的通知〉》, 特别强调幼儿园园长参考此标准执行^[9]。2015年9月初, 教育部办公厅颁布《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见(征求意见稿)》, 明确要求各单位建立“一把手”责任制, 亲自抓信息化工作^[10]。幼儿园园长及其信息化领导力在学前教育信息化以及推进园所信息化建设中的重要作用再次凸显。

近年来, 校长信息化领导力已然成为研究热点, 国内外关于教育领域的信息化领导力研究具有较早历史, 而针对幼儿园园长信息化领导力的专门研究甚少^[11]。Muijs^[12]指出, 专门针对早期教育领导力的研究一直以来都处于缺位状态, Sumison^[13]、Jillian^[14]在分析了早期教育领导力长期缺位的主要原因——性别歧视、工作压力巨大和待遇颇低、早期教育专业存在前瞻性不够的缺陷之后, 认为开展早期教育领导力及其研究是非常必要的。

二 幼儿园园长信息化领导力的内涵

目前学界对于领导和领导力的界定尚未达成一致。不同的定义往往折射出不同的立场, 而不同的定义又适宜于不同的情境。就领导的定义而言, Rodd^[15]认为, “领导可以被描述为一个人设定特定的标准和期望, 并影响他人向认定的理想方向行动的过程”。此定义适宜于本研究, 主

要原因有三个：①此定义具有一定的科学性；②此定义是在学前教育的情境下产生的，而且经常被相关领域的学者引用；③此定义的作者是澳大利亚早期教育家 Rodd，她在定义此概念时，或多或少会站在早期教育学的立场，而这与本研究是相契合的。第二，就领导力的定义而言，霍国庆等^[16]认为，“领导力是指领导者在特定的情境中吸引和影响追随者与利益相关者并持续实现群体或组织目标的能力”。本研究赞同此定义，主要原因有两个：①此定义体现了一定的女性特质，强调了“影响”的重要作用。从幼儿园起源至今，担任幼儿园园长这一职务的多为女性。通过多年的研究，Whalley 等^[17]认为，女性作为早期教育中的领导者，更多地使用促进式领导方式，而不是权威式领导方式；更加关注自己的影响力，而不是权威。在女性领导者的世界里，她们使用更多的词汇是真诚、信任、倾听、民主、沟通、合作、鼓励，而且更倾向于采用参与行为与下属共同决策、齐心协力完成工作^[18]——这表明女性领导者在领导过程中更注重个人对他人的影响。另外，此定义在明确领导力是一种能力的同时，也强调了“影响”的作用，这与 Rodd 对领导的界定遥相呼应。②此定义在一定程度上强调“能力”需要通过在“持续”实现目标的过程中才得以体现——这在一定程度上体现了辩证思想，与本研究对幼儿园园长信息化领导力的认识不谋而合。

目前，校长信息化领导力的内涵界定主要有两种观点——“能力说”与“过程说”。其中，“能力说”的主要代表人物是 Burke^[19]、霍国庆^[20]、肖玉敏^[21]、孙祯祥^[22]、王陆^[23]、谢忠新^[24]、杨昆^[25]等，“过程说”的主要代表人物是王佑镁^[26]、刘美凤^[27]、殷建华^[28]、张敬涛^[29]等。“能力说”和“过程说”侧重点各有不同：“能力说”从领导力的内涵来理解校长信息化领导力，揭示了校长信息化领导力作为一种实践能力的本质属性，强调校长所具有的促进信息技术在学校中全面且有效应用的能力；“过程说”对校长信息化领导力给予了动态理解，强调校长领导全体师生员工实现教育信息化的过程。不过，两种观点均认为校长信息化领导力最终指向的目标是促进学校教育信息化的实现。

结合学者们对于校长信息化领导力的界定，本研究认为，幼儿园园长信息化领导力指的是幼儿园园长在信息化情境中影响追随者及利益相关者持续实现设定的教育信息化愿景的能力。这一定义道出了四个关键：①幼儿园园长信息化领导力产生的前提是“信息化情境”。幼儿园园长信息化领导力只有在信息化情境中才能得以体现，而且会随着信息化情境的变化而发生一定的变化。②“影响”二字凸显了幼儿园园长信息化领导力的女性特质。如前所述，由于幼儿园园长领导力具有女性特质，在整个园所的信息化发展过程中，幼儿园园长更注重个人魅力对于他人的“影响”。③幼儿园园长信息化领导力的本质属性是一种能力，但同时也是一个过程。幼儿园园长信息化领导力落脚于“能力”，而能力须要依附于一定的过程才能得以体现，“持续”一词道出了这层深意。④幼儿园园长信息化领导力指向的目标是“实现设定的教育信息化愿景”。

三 幼儿园园长信息化领导力的构成及其理论模型

如前所述，目前信息化领导力的相关研究将焦点集中于校长。因此，本研究参照校长信息化领导力的主要构成，结合幼儿园园长信息化领导力的内涵，归纳幼儿园园长信息化领导力的主要构成，并尝试建立其理论模型。校长信息化领导力构成的主要观点及相关标准如表 1 所示。

表1 校长信息化领导力构成的主要观点及相关标准¹

	代表人物（观点提出年份）	校长信息化领导力的构成要素
主要观点	【加拿大】Diannel.Yee（2000）	保证公平、关注学习的展望、创新学习、不倦的教学、支持能力、持续的监控、与企业沟通、细致的反思 ^[32] 。
	张奕华（2003）	愿景、计划与管理，成员发展与训练，技术与基本设施支持，评价与研究，人际关系与沟通技巧 ^[33] 。
	杨蓉、王陆（2007）	信息化系统规划的能力、信息化应用的领导能力、信息化教育中对人的领导能力、对学生全面发展的领导能力、信息化文化的建设能力、校长的内在信息素养 ^[34] 。
	杜媛、刘美凤（2009）	确定和分享共同愿景、承担责任、提升个人影响力、指导和评估教学、为教师提供各种支持、激励教师、与学校中其他管理人员合作、合理配置学校资源、了解外部环境并获得外部支持 ^[35] 。
	谢忠新、张际平（2009）	信息意识与信息能力、信息化决策与规划能力、信息化组织与管理能力、信息化评价与发展能力 ^[36] 。
	孙祯祥（2010）	领导权力、个人影响力——领导权力包括学校信息化系统的规划与建设、学校信息化人力资源建设、学校信息化教学应用与引领、学校信息化应用中的经验总结与评估以及学校信息文化氛围的营造等五个方面；个人影响力包括信息化意识、传递信息化愿景的理念、信息技术应用能力、信息化环境下的人际沟通能力以及信息社会的责任感等五个方面 ^[37] 。
	化方、杨晓宏（2010）	基本的信息素养、信息化系统规划能力、信息化应用指导能力、信息化管理评价能力、信息化沟通协调能力和信息化规制建设能力 ^[38] 。
	“信息技术环境下中小学校长领导力的研究”总课题组（2011）	确定和分享共同愿景；主动承担风险和责任；积极提高自身的信息技术知识和技能水平，在自身工作中应用信息技术，为教师起到示范作用；关注教学，关注学生的全面发展；为教师专业发展提供平台和支持；对组织中的资源实现有效管理；了解外部环境，获得外部支持 ^[39] 。
	伍海燕、王佑镁（2011）	学校信息化发展愿景与规划制定、师生信息技术专业发展、教育信息技术环境构建、教育信息化效益评价研究、教育信息化发展中的公共关系等 ^[40] 。
	官方标准	【美】NETS·A（2002）
【美】NETS·A（2009）		愿景领导力、数字化时代的学习文化、卓越的专业实践、系统化改进、数字化时代的公民素养 ^[42] 。
【英】校长国家标准（1998）		有效的教学评价方法，包括使用教育技术；在教学和管理中使用信息技术 ^[43] 。
【中】SETC·A（2004）		掌握相关技术的知识和技能；运用技术优化育人环境；运用技术支持教与学的活动；运用技术加强管理，提高工作效率；具有信息意识，遵守与技术相关的社会伦理道德、法律和法规 ^[44] 。
中小学教师教育技术能力标准——管理人员（2004）		意识与态度、知识与技能、应用与创新、社会责任 ^[45] 。
中小学校长信息化领导力标准（试行）（2014）		基本理念：引领发展、协同创新、提升素养； 核心内容：规划设计； 组织实施；评价推动 ^[46] 。

¹ 注：【美】NETS·A 是指面向管理者的国家教育技术标准（National Educational Technology Standards for Administrators，简称 NETS·A）；【中】SETC·A 是指教育管理者教育技术标准（Standards of Educational Technology of China for Administrator）。

由表 1 可知：第一，学者们对于校长信息化领导力构成的认识视角各有不同。国内学者一般采用思辨法，首先将校长信息化领导力作为一个体系，然后根据相关理论，结合自己的理解与认识，析出校长信息化领导力的构成要素。国外学者一般采用实证法，站在信息技术的角度，析出校长信息化领导力的构成要素。校长信息化领导力的构成要素之所以有所不同，最主要的原因是学者们对于信息化建设这一动态过程中各个要素的认识与理解各有不同。第二，在信息时代，很多国家对于校长信息化（信息技术）领导力进行了重新界定，甚至给出相应的评价标准。这些标准的相同之处主要体现在：①几乎都强调校长的信息技能；②几乎都将“评价”作为非常重要的指标。这些标准的不同之处主要体现在：①受政治、经济、文化等方面的影响，标准的提出时间与背景各有不同，具体的解读和要求也有所不同；②表述方式各异；③侧重点各异。美英等国一般将校长的信息技能、学校的愿景规划和有效的教与学作为重要维度，以提高学生的学业成绩、教师的教学水平和学校的发展为目的。中国一般将校长的信息素养、信息化意识作为重要维度，而愿景规划似乎并未得到很好的凸显。

由于本研究属于试探性研究，本研究对相关研究成果进行了文献分析，析出出现次数 ≥ 2 的关键词，以试着归纳幼儿园园长信息化领导力的主要构成，最终归纳为 10 个维度：①园长的信息化意识，这是信息时代幼儿园园长首要具备的。信息时代要求园长对信息有足够的敏锐性，能充分认识到信息技术对于教育的变革性影响。②信息化理论知识与技能的应用，这是信息时代园长展示个人影响力的杀手锏。如前所述，幼儿园园长在领导过程中更加注意个人魅力对他人的影响，因此，掌握更多的信息化理论知识与技能必然会为幼儿园园长施行领导力开辟一条通道。③信息环境下园长的人际沟通，这是园长向外界表达声音的必备能力，对于沟通信息、鼓舞士气、传递信念、建立共同愿景具有非常重要的意义。④信息社会园长的责任感，这是每一位园长都应具备的。园长引领幼儿园的信息化建设，责任重大，更应该遵守相关的道德、伦理、法律。⑤信息化愿景传递，由于愿景须有团队各个成员的共同认可并聚力实现，因此需要园长将愿景传递、分享给追随者与利益相关者。⑥幼儿园信息化系统规划，这是推进教育信息化的基础，主要包括信息化基础设施规划、信息化资源规划、信息化建设资金规划、信息化管理机制规划等。⑦信息化人力资源建设，这是推进教育信息化的根本。教育信息化不是一项单纯的技术工作，而是一项针对人的复杂且伟大的工程。人力资源建设尤为重要，主要包括制定教师信息技术能力提升计划、支持教师通过培训提高信息化教学能力、构建本园教师专业发展网络学习平台、建立促进教师专业发展的激励机制、支持本园管理人员提高信息技术素养、聘请专人承担本园的教育信息化工作等。⑧信息化教学与管理，这是推进学前教育信息化的主题，主要包括引领信息技术环境下的课程改革、引领信息技术与课程整合、创造良好的信息化教学应用环境（如政策鼓励、资金支持、技术支持）等。⑨信息文化建设，这是推进信息化的必然追求，主要包括营造园所信息文化氛围、引领信息文化规划建设、引领信息文化制度保障、引领信息道德建设等。⑩幼儿园信息化建设经验总结与评价，这是推进教育信息化的重要环节，主要包括总结与评价本园信息化规划与建设情况、信息化教学与管理情况、信息化环境下本园教师的专业发展情况、本园教师信息技术素养发展的制度建设情况。进一步归类，本研究将幼儿园园长信息化领导力的构成分为幼儿园园长的信息素养、信息化系统规划、信息化建设与实施、信息化经验建设总结与评价等四个模块，如表 2 所示。

表2 幼儿园园长信息化领导力构成

模块	维度
信息素养	信息化意识、信息化理论知识与技能的应用、信息环境下园长的人际沟通、信息化愿景传递、信息社会责任感。
信息化系统规划	信息化基础设施规划、信息化资源规划、信息化建设资金规划、信息化管理机制规划。
信息化建设与实施	信息化人力资源建设、信息化教学与管理、信息文化建设。
信息化建设经验总结与评价	总结与评价本园信息化规划与建设情况、总结与评价本园信息化教学与管理情况、总结与评价信息化环境下本园教师专业发展情况、总结与评价本园教师信息技术素养发展的制度建设情况。

参考戴明环^[47]，本研究尝试构建幼儿园园长信息化领导力理论模型：①信息化系统规划—信息化建设与实施—信息化建设经验总结与评价这三个环节构成一个过程，信息素养作为幼儿园园长信息化领导力的内核，分别对这三个环节产生影响。为了验证这一观点，本研究采用相关调查问卷^[48]，借助 SPSS 19.0 对 781 份幼儿园园长信息化领导力有效问卷进行了分析，结果如表 3 所示。表 3 显示，幼儿园园长信息素养确实在 0.001 水平上对其产生显著影响，而且呈现明显的正相关。②该环的最外层是“信息化情境”，是幼儿园园长信息化领导力得以发生的前提。

表3 幼儿园园长信息素养对其他项目的影响显著性

项目	信息化系统规划	信息化建设与实施	信息化建设经验总结与评价
F	8.074***	29.746***	24.753***

注：*表示 $p < 0.05$ ；**表示 $p < 0.01$ ；***表示 $p < 0.001$ 。

本研究尝试构建的幼儿园园长信息化领导力理论模型如图 1 所示。

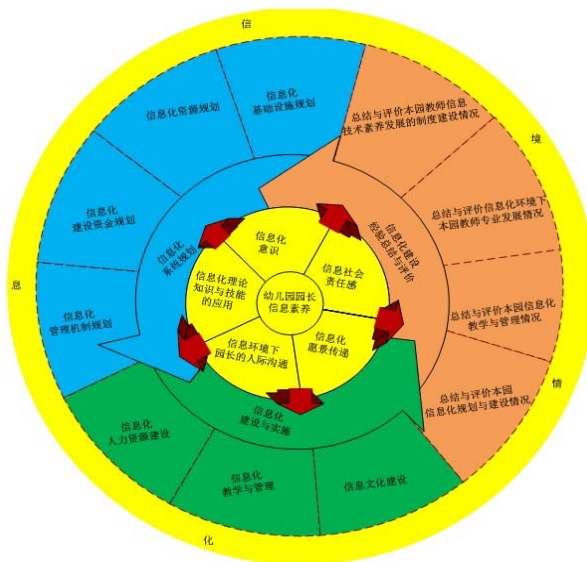


图1 幼儿园园长信息化领导力理论模型

参考文献

- [1]余胜泉,赵兴龙.基于信息生态观的区域教育信息化推进[J].中国电化教育,2009,(8):33-40.
- [2]胡小勇,祝智庭,王佑镁,等.促进基础教育信息化发展的领导力研究[J].中国电化教育,2007,(3):19-22.
- [3]朱书慧,汪基德.我国学前教育信息化建设与应用研究现状[J].电化教育研究,2013,(10): 40-46.
- [4]中国政府网.国务院关于当前发展学前教育的若干意见[OL].
<http://www.gov.cn/zwggk/2010-11/24/content_1752377.htm>
- [5][30]教育部.教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》的通知[OL].
<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk_133322.html>
- [6]刘利民.共同开创学前教育新局面[N].中国教育报,2012-03-18(1).
- [7]教育部.教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见[OL].
<<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/201311/159177.html>>
- [8]刘焱.如何看学前教育这5年?[OL]. <<http://www.youjiao.com/e/20151126/5656636654a60.shtml>>
- [9][36][46]教育部教师工作司.关于印发《中小学校长信息化领导力标准(试行)》的通知[OL].
<<http://www.hcedu100.com/Show.asp?ID=6079>>
- [10][31]教育部办公厅.教育部办公厅关于征求对《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见(征求意见稿)》意见的通知[OL]. <http://www.moe.edu.cn/srcsite/A16/s3342/201509/t20150907_206045.html>
- [11][48]颜荆京,汪基德,蔡建东.幼儿园园长信息化领导力现状与提高策略[J].学前教育研究,2015,(10):41-49.
- [12]Daniel M, Carol A, Alma H, Mary B. How do they manage?: A review of the research on leadership in early childhood[J]. Journal of Early Childhood Research, 2004,(2):157-169.
- [13]Jennifer S. Revisiting the challenge of staff recruitment and retention in children's services[J]. Australian Journal of Early Childhood, 2002,(1):8-13.
- [14](澳)Jillian R. Leadership in early childhood: The pathway to professionalism[M]. Buckingham: Open University Press, 2013,(4):5.
- [15]Rodd J 著.郭良善,刘蓉慧,庄淑幸,译.早期教育中的领导力(第三版)[M].上海:华东师范大学出版社,2007:2.
- [16]霍国庆,孟建平,刘斯峰.信息化领导力研究综述[J].管理评论,2008,(4):31-38.
- [17]Margy W. Momen as leaders in early childhood settings——A dialogue in the 1990s[D]. Unpublished PhD Thesis, University of Wolverhampton,1999.转引自 Rodd J 著.郭良善,刘蓉慧,庄淑幸译.早期教育中的领导力(第三版)[M].上海:华东师范大学出版社,2007:2.
- [18]Cecillia R, Beth Y. Women and leadership[M]. Calgary: Detselig Enterprises, 1995:108-113.
- [19][34]杨蓉,王陆.中小学校长信息化领导力评估指标体系初探[J].中小学信息技术教育,2007,(2):47-48.
- [20]霍国庆,孟建平,刘斯峰.信息化领导力研究综述[J].管理评论,2008,(4):31-38.
- [21]肖玉敏.校长的技术领导力研究——基础教育信息化的视野[D].上海:华东师范大学,2008:51.
- [22]孙祯祥.校长信息化领导力的构成与模型[J].现代远距离教育,2010,(2):3-7.
- [23]王陆.未来学校前进之路——校长信息化领导力的愿景与实现[J].中小学信息技术教育,2010,(10):10-11.
- [24][36]谢忠新,张际平.基于系统视角的校长信息化领导力评价指标研究[J].现代教育技术,2009,(4):73-77.
- [25]杨昆.初中校长信息化领导力研究[D].青海:宁夏大学,2014:5.

- [26]王佑镁,杜友坚,伍海燕.教育信息化领导力的内涵与发展[J].中国教育信息化,2007,(12):18-20.
- [27]刘美凤.校长的信息化领导力[J].中小学信息技术教育,2009,(4):5-7.
- [28]殷建华.校长提升信息化领导力的几个关键[J].中国教育信息化,2009,(22):15-17.
- [29]张敬涛,杜媛.英美中小学校长信息技术领导力研究现状及启示[J].电化教育研究,2009,(4):111-114.
- [32]Yee D. Images of school principals' information and communications technology leadership[J]. Journal of Information Technology for Teacher Education, 2000,(3):287-302.
- [33]张奕华.美国中小学校长领导的新趋势:科技领导[J].教育研究月刊,2003,(10):83-95.
- [35]杜媛,刘美凤.校长信息化领导力的九个关键行为[J].中小学信息技术教育,2009,(3):5-7.
- [37]孙祯祥.校长信息化领导力的构成与模型[J].现代远距离教育,2010,(2):3-7.
- [38]化方,杨晓宏.中小学校长信息化领导力绩效指标体系研究[J].中国教育信息化,2010,(4):7-10.
- [39]“信息技术环境下中小学校长领导力的研究”总课题组.信息技术环境下中小学校长领导力的研究综述[J].中小学信息技术教育,2011,(3):5-8.
- [40]伍海燕,王佑镁.校长信息化领导力的核心维度与案例研究[J].管理E线,2011,(4):68-70.
- [41][42]秦炜炜.《面向管理者的美国国家教育技术标准》新旧版比较研究[J].开放教育研究,2010,(3):181-188.
- [43]董辉文.英国校长的国家标准[J].外国中小学教育,1998,(5):37-40.
- [44]中国教育技术协会.中国教育技术标准[OL]. <<http://www.doc88.com/p-4189036643364.html>>
- [45]人教网.中小学教师信息技术应用能力标准(试行)[OL]. <http://www.pep.com.cn/xgjy/jiaoshi/jydt/201008/t20100827_803018.htm>
- [47]360doc 个人图书馆.戴明环[OL].< http://www.360doc.com/content/12/0306/07/3908533_192111167.shtml>

On the Connotations and Theoretical Model of Kindergarten Principals' Informatization Leadership

YAN Jing-jing WANG Ji-de

(Institute of Modern Education, School of Education Science, Henan University, Kaifeng, Henan, China 475000)

Abstract: This research defines kindergarten principles' informatization leadership as an ability of kindergarten principles, influencing the followers and stakeholder to keep realizing the vision of education informatization in the informatization context. The major compositions of the leadership are information literacy, informatization planning, informatization implementing and informatization evaluating. As the core of leadership, information literacy exert influence on informatization planning, informatization implementing and informatization evaluating, which form a reaction ring. Informatization contexts is the premise of the leadership.

Keywords: kindergarten principals; informatization leadership; theoretical model

*基金项目: 本文为 2015 年度河南省科技发展计划项目“河南省学前教育数字化资源区域共建共享机制研究”(项目编号: 152400410437)、河南省哲学社会科学规划项目“幼儿教育软件评价研究”(项目编号: 2013CJY009)的阶段性研究成果。

作者简介: 颜荆京, 河南大学教育科学学院讲师, 河南大学教育科学学院在读博士, 研究方向为教育信息化, 邮箱为 jjyalice@163.com。

收稿日期: 2016 年 8 月 27 日

编辑: 小西