

# 借力校长工作室， 提升保定中小小学校长领导力

吴姓 \_ 北京市广渠门中学教育集团

京津冀一体化发展是国家重大发展战略之一，实现京津冀教育协同发展是京津冀协同发展战略的重要组成部分。如何坚持优势互补、互利共赢，均衡基础教育资源配置，发挥各地的比较优势，协调人才规模与层次，实现共赢发展，是京津冀教育协同发展亟待解决的现实问题。在此背景下，“吴姓校长工作室”成立，并遴选出20位优秀的中小小学校长作为首批工作室成员。

首批工作室成员都是办学卓有特色、对教育保有热情的校长。吴姓校长工作室旨在为他们提供更高、更宽、更广的平台，实现区域间和个体间的紧密合作、交流借鉴、资源共享等，从而激活教育资源，扩展发展空间，凸显工作室的平台优势。

在深化基础教育综合改革的形势下，如何充分发挥工作室的作用，提升校长的领导力，促进工作室校长所在的学校发展呢？

## 转变观念，共享共赢

作为校长，要胸中有格局，要有担负起为民族培养下一代的责任，要突破一所学校的封闭空间，

改变过去学校资源仅供本校学生使用的观念，让教育共享观念深入人心。工作室在专家的引领下，通过政府的顶层设计和主导推进，积极拓展互补和协同的空间，建立保定名校长领导力整体提升计划，搭建校长一体化培训平台，深化办学理念，扩大文化视野，提升学校管理的科学化水平，实现各校间的统一发展、统一培训、统一提高。

基于教育呈现的新样态，工作室从“服务升级”的视域倡导改变教育供给，首推菜单式服务，并秉承“7个结合”的培训原则，即理论学习与名著研读相结合、导师指导与同伴互助相结合、课程研究与案例分析相结合、跟岗学习与海外游学相结合、能力提升与成果展示相结合、现场指导与跟踪服务相结合、自我发展和团队发展相结合，极大地拓展了校长培训的视野和范畴，提高了培训的实效性。京保教育协同逐渐形成了以北京先进教育集团发展典型辐射带动保定市区域教育发展网的良好态势。各成员所在学校发挥最大效益，优秀校长在工作室乃至保定基础教育发展中积极发挥引领作用，使更多的学生有获得感，让教育服务真正落地。

## 借力技术，科学管理

以网络技术和互联网终端为主要特点的新媒体正深刻改变着人类社会的方方面面，对校长的治校智慧、治校方式和成效同样带来挑战和影响。工作室鼓励校长们借助现代科技，利用好网络平台，实现科学管理。

工作室着力创建信息网络平台，健全新媒体时代的校园文化建设模式，建立健全师生信息库，建立整套信息化工作管理流程，由专人负责信息数据的更新和维护；培养复合型学校信息管理人才，强化新媒体的掌握和运用，为教育资源库的运营和发展提供支撑；进一步加大信息化、数字化建设，通过数字化实现教学的现代化，在大数据的支持下改变教师的教和学生的学，促进学生综合素养的整体提高。

同时，工作室分析各成员学校的潜在动力，建立工作室校长资源数据库，包括校长的年龄、学历、专业、研究方向、业务特长等基本信息，为教育协同发展提供数据支撑；保定各学校在办学规模、师生比例、课程设置、德育特色等方面的基本数据，为京津冀协调发展以及校际合作交流提供信息支持。工作室引导各学校通过行动研究，根据自身情况制定多元化、个性化的实践方案，并找准突破口，在两年时间内实施改革方案，将治校实践中形成的思想成果提炼固化，成就一批有思考力、有领导力、有影响力的校长。

## 课题引领，多元发展

工作室作为教育教学改革的“弄潮儿”，立

足教育教学实践中的突出问题、难点问题，有针对性地确定研究课题，将科学研究与教育实践紧密结合起来，引领成员们通过课题研究、微创新、微改革，解决教育教学中的实际问题，带动教育人才队伍共同成长。

工作室还通过举办高端校长学术沙龙、走进成员校、外出考察学习、开展网络定期研讨等多元路径，广泛参与教育领域以及成员学校重大问题的讨论、研究，共享成员学校的教育信息等。

工作室通过成员校长间的相互作用产生了校际资源协同效应，使工作室的整体功能大于成员校各子系统功能的简单总和，最终发挥出“1+1+1>3”的效果。京保两地不同学校之间联合规划、资源共享，密切互动，也使保定发挥了地域资源优势，促进北京市广渠门中学教育集团优质教育资源的有效辐射。同时，广渠门中学教育集团通过输出品牌资源也拓展了办学空间。这种教育资源的流动互补、互利共赢，充分发挥了教育资源的最大效益，缩小了校际之间以及区域之间的教育差距，使区域教育公共服务均等化水平明显提高，初步形成了教育资源的共建、共享。

工作室建立一年以来，京冀两地、河北保定各学校抓住发展新机遇，互相影响，利益共享，借助这一京冀教育协同发展新平台，朝着实现教育发展共赢的既定目标前行。今后，我们继续用坚持、坚定、坚守的态度和情怀，一点点撬动，一点点改变，促进新形势下保定基础教育的深化改革和优质发展，让更多的学生享有公平而有质量的教育。✎

编辑 于萍