

贫困地区教师培训脱贫的问题与策略

●王静,汪文华

摘要:有效帮助贫困地区教师培训脱贫,深入开展贫困地区乡村教师培训工作,全面提升乡村教师素质,是新时代教师培训的重要任务。贫困地区教师培训脱贫工作需要回答好“贫”“困”在哪里、如何“扶”、如何脱贫等,结合贫困地区学校及教师发展的需求,提出高质量的乡村教师培训需瞄准“靶向”,探索了“出县少”“出不去”的破解之道及“两类学校”教师培训须做到的“四个精准”等策略。

关键词:贫困地区;教育扶贫;乡村学校;教师培训

中图分类号:G451 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-4289(2019)06-0059-05

为优先发展农村教育事业,党的十九大之后,相关部门陆续出台了《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》和《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》等政策文件,农村教师队伍建设被提到了前所未有的高度,乡村教师培训工作得到了进一步重视。但如何有效帮助贫困地区教师培训脱贫,深入开展农村特别是贫困地区乡村教师培训工作,是摆在各级教育行政部门及教师培训机构面前的新课题。

一、如何做好贫困地区教师培训脱贫工作

(一)贫困地区教师培训脱贫工作需要回答好三个问题

教育部与国务院扶贫办联合印发了《深度贫困地区教育脱贫攻坚的实施方案》,重点对山区深度贫困堡垒发起了攻坚战。^[1]教育部发展规划司负责人就《实施方案》答记者问时指出:《实施方案》聚焦“三区三州”。重点推进四个方面工作:一是精准建立教育扶贫台账;二是稳步提升教育基本公共服务水平;三是实施推普脱贫攻坚行动;四是多渠道加大教育扶贫投入。^[2]《实施方案》中,“稳步提升‘三区三州’教育

基本公共服务水平”有八项具体内容,“加强乡村教师队伍建设”是其中之一。为提高教师整体素质,《实施方案》要求“深入实施乡村教师支持计划,继续加大国培计划、特岗计划、公费师范生培养、中小学教师信息技术应用能力提升工程等政策对‘三区三州’的支持力度,资助教师开展学历继续教育能力提升”。^[3]

教师培训工作是乡村教师队伍建设的重要内容。2018年“国培计划”通知要求,要“倾斜支持集中连片特困地区县和国家级贫困县教师培训,尤其是向‘三区三州’等深度贫困地区倾斜”。^[4]贫困地区教师培训工作对教师为何贫困、如何扶贫,以帮助教师脱贫等,是值得研究的课题,有关教育行政部门和教师培训机构必须予以回答。笔者以为,贫困地区教师培训工作必须精准施策、精准培训,坚持问题导向,找准短板和瓶颈,前者是根本,后者是关键。

1. 教师培训“贫”在哪里,又“困”在何处

“贫”在不到位。一是有的贫困地区政府及教育行政部门对教师培训不够重视,县级教师培训机构能力弱,片区教师研修组织人员缺,中小学幼儿园敷衍校本研修。二是有的贫困地区教师培训缺乏针对性,没有“乡村味”。如全员培训的有些主题与模块安排不恰当,国培、省培、市培的内容“高大上”,难以促

进教师的发展与进步。三是有的贫困地区教师培训缺乏实效性。受教师欢迎的送培到校、观摩学习(影子学习)等做得还远远不够。

“困”在不充分。一是政策方面,缺乏对贫困地区县级政府及教育行政部门、县级教师发展机构的教师培训专项督导,督政力度不够,常态化机制缺失。二是培训调研不够深入,问题、短板分析不够清晰;培训主题与模块安排、培训模式与方法不够精准,缺乏吸引力、感染力。三是落地方面,分区位(县城、集镇、乡村)、分群体(新教师、青年教师、老教师)培训的要求落实不到位,大一统情况普遍存在。

2. 贫困地区教师培训如何“扶”

“扶”包括“帮扶”和“撑扶”两个层次。“帮扶”侧重帮助下的扶持,更多的是外部的“补血”;而“撑扶”则是侧重于支撑下的扶持,更依靠自身的“造血”。

“帮扶”方面,要补短板、强弱项。一要加强公共服务体系建设;设立政府专项培训经费,确立足额人均标准;单列县级教师发展机构;强化片区(乡镇)教师研修组织。二要健全扶持服务体系;国家级培训予以倾斜;省级培训专门立项;市级培训设置骨干专项;县级培训提升内容与方式的精准度,分区位、分群体实施培训。三要建立好教师专业学习体系;建立健全教师学习制度机制;认可教师自主研修、合作研修;进行学校学习型组织建设评比表彰活动;设立教师个体学习奖励基金池等。

“撑扶”方面,要“突破瓶颈、强身健体”。重点做好“五级培训”的精准对接。国家级培训,重心下移到县,切实开展送培到校培训,做实观摩学习(影子学习)。省级培训,有计划、有针对性地进行县级教育行政部门专职人员、县级教师发展机构负责人及培训者、片区研修组织专业人员、基础教育学校校级领导的专项培训。市级培训,实施市域内乡村骨干教师全员培训。县级培训,实施分区位、分群体的全员培训。校级培训方面,做实片区(或教育集团)校本研修;落实教师自主研修。

3. 贫困地区教师培训贫困怎么“脱”

贫困地区的教师培训脱贫有两个层次:一是解脱贫困,二是挣脱贫困。前者基于教师培训工作的规范性,而后者则是基于教师培训的有效性。

贫困地区教师培训“解脱”贫困,一要落实教育部印发的县级教师发展机构建设标准;二要执行教育部印发的中小学教师、校长培训课程指导标准;三要执行教育部印发的《送教下乡培训指南》《乡村教师网络研修与校本研修整合培训指南》《乡村教师工作坊研修指南》《乡村教师培训团队置换脱产研修指南》4份乡村教师培训指南,以及《乡村校园长“三段式”培训指南》《乡村校园长“送培进校”诊断式培训指南》《乡村校园长工作坊研修指南》《乡村校园长培训团队研修指南》4份乡村校园长培训指南。

贫困地区教师培训“挣脱”贫困,需要在培训模式创新、培训方式改进、培训内容优化、培训制度完备等方面着力。在培训模式创新上,要强化送培到校,观摩学习(影子学习);理清混合式研修各实施主体的职责;落实教育部印发的8份教师《指南》。在培训方式改进方面,要细化上述模式中提到的各项内容。在培训内容优化方面,要做好教育部《培训课程指导标准》的专项培训;大兴调研之风,做到“深、实、细、准、效”;分区位、分群体设置培训主题与模块;上下结合,设置培训课程与内容。在完备培训制度上,要落实教育部有关政策文件;落实县级培训项目审核、年度评估制度;强化片区研修、校本研修的检查指导;完善教师、校(园)长、专兼职培训定期脱产研修制度;建立组织机构(含中小学幼儿园)及负责人、专兼职培训者、优秀参训教师评比表彰制度,形成常态化机制。

(二) 贫困地区教师、校长更欢迎怎样的培训扶贫

1. 接地气的培训

所谓接地气,指的是做面向贫困地区、乡村学校的培训,而不是大一统的教师、校长培训。培训规划设计与项目设置应该问需、问计于贫困地区、乡村学校的教师、校长,要特别关注其教育教学、办学治校的实际情况。他们重点需要的不是“锦上添花”,而是“雪中送炭”。

2. 有“泥土味”的培训

所谓“泥土味”,指的是贫困地区、乡村学校教师、校长培训的内容、方式等具有针对性。人口大县与小县、平原地区与山区、城乡接合部与边远地区,

村小、教学点的办学条件、办学规模、师资力量、管理水平有很大不同,需要对症下药。

3.落地生根的培训

贫困地区、乡村学校的教师、校长们特别欢迎送教下乡、送培到校、现场观摩和跟岗研修,钟爱案例讨论、诊断示范、研课磨课和行动研究,他们需要理论联系实践的培训,期待培训精准有效、适时实用,落进地里、生根发芽。

4.开花结果的培训

贫困地区、乡村学校的教师、校长们尤其关注对校本研修和岗位实践的跟进指导、跟踪服务,而不是缺乏持续支持、训后不管或孤独生长的培训方式。“开花”离不开智力资源的滴灌,“结果”更需要优质平台的造就,两者都需要区域教育行政部门及教师培训机构倾心倾力的付出。

(三)切实有效的教师、校长培训帮扶机制如何建立

《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》要求,以市县为单位,推动优质学校辐射农村薄弱学校常态化^[5]。建好建强乡村教师队伍,应该是优质学校辐射农村薄弱学校的主要目标和重要内容之一。

第一,通过校长及中层干部双向挂职制度,让优质学校、城区学校校长及中层干部深入了解乡村学校,使支持乡村学校改进教育教学管理、有效实施校本研修等活动更具针对性;让乡村学校校长及中层干部深度体验优质学校、城区学校规范治校、优效办学的方法、策略,提升其领导力。

第二,通过教师队伍轮岗交流制度,让乡村教师通过一到两学年的岗位交流,走近优秀骨干教师,从班级管理与学生教育、学科教学与教学研修,以及教育科研等方面提升专业能力;让优质学校、城区学校的优秀骨干教师通过岗位交流,在乡村学校发挥示范作用。

第三,通过“教师工作坊”研修制度,让“结对”或“结队”学校的教师组成学习共同体,为乡村教师专业发展服务。由市县教育行政部门依托本地教师、校长发展机构搭建平台(虚拟的+实体的),组建优质学校与薄弱学校结合、城区学校与农村学校结合、分学

段、分学科的“教师工作坊”;由优质学校、城区学校的优秀骨干教师担任坊主(一人或多人),乡村学校的教师为坊员。“教师工作坊”做到线上研讨交流与线下实践研修紧密结合,线上要服务于线下。

在培训帮扶落地上,市县教师、校长培训机构不可缺位,应该主动参与规划、调研、指导、提升和评估等工作,为“结对”与“结队”铺路搭桥,提供区域外专家智力资源支持和本地化专业引领,让培训帮扶赋能培训,提质增效,助力成果创生和转化。

二、如何提高乡村学校教师与校长培训工作的质量

(一)瞄准“靶向”

《“乡村教师支持计划”三年五大盲点待补——中西部6省12县(区)120余所乡村学校调研报告》一文指出:针对年龄大的乡村教师不愿参加培训的问题,需要专门制定适合乡村中老年教师群体的培训激励措施;乡村教师培训要注意教师职业倦怠、心理亚健康、班级管理困惑、家校合作矛盾、计算机能力低下、对外界信息资源的恐惧和排斥甚至匮乏等现实问题,同时关注复式教学、小班教学和多科教学等现实需求^[6]。通过乡村教师培训工作的专项调研发现,上述《调研报告》指出的问题确实存在。除乡村教师参训动力不足、培训内容偏离现实需求之外,还存在以下三个突出问题。

一是有关政策执行不力,亟待制度保障和地位落实。多年来,在重视和加强教师队伍建设和国家依法出台了政策文件,但各地执行力度不同,执行不力的地方仍然不少,如培训经费无制度性保障,甚至继续有撤除或削弱教师进修学校等虚化教师培训工作的现象,都必须引起高度重视。

二是县区乡村教师专业发展支持服务体系尚未建立。教师专业发展支持服务体系是由高等学校、县级教师发展中心、片区研修中心、校本研修四位一体构成的。但是,在一些地方,县级教师发展中心是弱项,片区研修中心是缺项,校本研修质量不高,甚至流于形式化,“四位一体”的乡村教师专业发展支持服务体系实际上没有形成。

三是乡村学校教师的自主选择权依然缺乏。受硬件、人员、经费等条件限制,以及工学矛盾突出和

缺乏激励措施等影响,许多乡村学校特别是村小的教师无法外出参加培训,而乡村教师却亟须被“送出去”开阔视野、增长见识。当下,培训项目设置的“大一统”——统一内容、统一方式、统一管理等模式,虽然便于大规模实施、推行,但是满足乡村教师特定群体的学习需要、解决乡村教育现实问题的针对性培训等却严重缺失。因此,确保乡村教师参与培训的自主选择权显得尤为迫切。要实现乡村教师全员培训的高质量,必须瞄准“靶向”。

第一,全面落实有关政策文件,建强县教师发展中心,建好片区研修中心。切实解决“四位一体”乡村教师专业发展支持服务体系“胸部”不挺、“腰部”不直的问题,为瞄准乡村教师培训的“靶向”强身健体、予力赋能。

第二,进一步促进培训阵地前移,“送出去”“到面前”“落地里”多措并举。统筹协调“送出去”,惠及人人;精准内容“到面前”,辐射全员;示范带动“落地里”,服务自主,让乡村教师培训不偏向、不“脱靶”,真正富有实效。

第三,重点关注处于乡村中小学幼儿园“最末梢”的村小和教学点的教师培训。针对村小和教学点教师外出参加培训机会极少的难题,要创新教师管理机制、到位轮岗交流制度,让他们“愿出去”“走得了”“安下心”,并有所成效。

(二)“出县少”“出不去”的破解之道

通过贫困地区教师培训专项调研发现,乡村教师参加培训“出县少”,特别是不少村小、教学点和幼教点的教师“出不去”,导致后续发展无力,可以通过以下路径和举措破解乡村教师培训“出不去”这一难题。

第一,从乡村教师编制看,应该对乡村学校教师编制进行精准扶贫,通过盘活存量、增加现量、动态调整等方式,为乡村教师“走出去”参加培训创设政策环境,保障学习机会。

第二,从培训项目的设置看,建立教师培训项目集约化机制,让“过度”变成“适度”。一是切实做好省级统一管理,杜绝培训项目繁多、交叉叠加情况的发生。二是落实培训“减负”,建立并推进年度个人学分定额制度,避免过度培训现象。

第三,从培训的自主选择看,要确保乡村学校及教师对培训项目与承办机构、培训内容和方式等的知情权、选择权、自主权、评价权。一是按周期规划做到“早知道”;二是制定年度计划促进“我参与”;三是优化培训方案使之“合我需”;四是确立评价标准“用为重”。

第四,从培训的激励机制看,要增强乡村教师的获得感、幸福感。一是实用感受,培训要直接解决现实问题;二是快乐体验,要让参训者体验到培训的幸福;三是成就激励,让参训教师切身发现参加培训与不参加培训的区别,促进自身发展。

(三)“两类学校”教师培训须做到“四个精准”

2018年4月25日,国务院办公厅印发了《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》。乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校(简称“两类学校”)是农村义务教育的重要组成部分,在服务农村最困难群体、巩固提高义务教育普及水平方面发挥着重要作用。

教育部有关负责人就《指导意见》答记者问时指出:近年来,国家采取一系列重大政策措施,不断加强农村义务教育,“两类学校”办学条件得到明显改善。但受历史、地理等因素制约,“两类学校”仍是教育的短板,存在规划布局不合理、办学条件相对较差、师资保障不到位、校园文化建设相对滞后等问题,迫切需要进一步全面加强、提升育人质量。^[7]《指导意见》以问题为导向,提出统筹布局规划、改善办学条件、强化师资建设、提高办学水平和加强组织领导等五个方面的任务及要求。其中,将改革教师培训列为强化师资建设的主要内容,旨在提高“两类学校”教师的专业素质能力。对“两类学校”的教师培训工作,《指导意见》要求“通过送教下乡、集中研修等方式,加大对乡村学校校长、教师特别是小规模学校教师的培训力度,增强乡村教师培训的针对性和实效性,全面提升两类学校教师教书育人能力与水平”^[8]。

多年来,随着教师培训制度的建立和落实,“两类学校”的教师不仅参加了全员岗位培训,还参加了“国培计划”,校长也参加了任职资格培训等,但是,培训的针对性和实效性仍然有待提高。有调研发现,

部分培训院校和机构的教师培训课程大多为理论性课程,实践性课程也多为适合城区学校的课程;不少教师培训对解决乡村教师面临的突出问题帮助有限,不少参训教师反映培训存在“不实用”“用不上”的问题。这种情况在落实《指导意见》、实施“两类学校”教师培训中必须最大限度地减少。^[9]为此,笔者认为,实施“两类学校”教师培训还应做到以下“四个精准”。

1. 培训对象的精准识别

按照《指导意见》要求的培训,从区位看,应该是乡村,而不包括集镇与城区;从类型看,一是乡村小规模学校,二是乡镇寄宿制学校;从群体看,一是乡村学校校长,二是乡村学校教师。为精准识别培训对象,需要改变先有培训项目、后层层选派学员的方式,可以先设置多选择、具体化的培训项目“菜单”并向全体培训对象公布,由“两类学校”的校长、教师自主“点菜”,然后再实施培训;也可以是先有学员、后有项目,也就是基于特定培训对象设置并实施对应的培训项目。

2. 培训需求的精准判断

全面提升“两类学校”教师教书育人的能力与水平,不仅要求全体校长、教师参加培训,还要求盯问题、强薄弱、补短板、破瓶颈。为此,培训院校和机构必须进行深入而细致的培训需求调研。为实现对培训需求的精准判断,调研工作应力戒四种情况:“粗”(对象不单一、指向不精确)、“虚”(注重看材料、现场不愿进)、“浅”(问题看不深、诊断想当然)、“空”(建议空洞无物、对策纸上谈兵)。

3. 培训内容的精准选择

要想培训能够有效,培训内容必然要满足“两类学校”校长、教师的实际需求,着力解决乡村教育教学的现实问题。如此,应锁定两个“特定”:一要服务特定的工作需要,如寄宿制学校的学生心理辅导、生活指导、家校合作和小规模学校的复式教学、小班教学、多科教学等;二要关注特定的群体发展,如乡村学校的办学规范、乡村老年教师的计算机应用能力提升、乡村学校女教师的职业幸福感提升等。

4. 培训方式的精准设计

要确保培训质量,既要精准选择,增强培训内容的吸引力,又要精准采用,增强培训方式的感染力。县区教师培训部门应该深度反思现有培训方式的应用质效、存在问题、改进策略等,积极创新制度机制,充分盘活区域资源,让受欢迎和被期待的培训方式得到大力推广。

参考文献:

- [1]李激,张婷,董鲁皖龙,焦以璇.委员提建议部长来“交账”[N].中国教育报,2018-03-07(1).
- [2]教育部发展规划司负责人就《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018-2020年)》答记者问[EB/OL].[2018-02-27].http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s271/201802/t20180226_327821.html.
- [3]教育部、国务院扶贫办关于印发《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018-2020年)》的通知[EB/OL].[2018-01-24].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201802/t20180226_327800.html.
- [4]教育部办公厅、财政部办公厅关于做好2018年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知[EB/OL].[2018-02-22].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180313_329820.html.
- [5]中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见[EB/OL].[2018-02-04].http://www.gov.cn/zhengce/2018-02/04/content_5263807.htm.
- [6]付卫东.“乡村教师支持计划”三年五大盲点待补[N].中国青年报,2018-04-09(10).
- [7]全面加强两类学校建设 推动城乡义务教育一体化发展[EB/OL].[2018-05-02].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201805/t20180502_334807.html.
- [8]国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见[EB/OL].[2018-05-02].http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-05/02/content_5287465.htm.
- [9]汪文华.“两类学校”教师培训须做到“四个精准”[J].中国民族教育,2018,(06):8.

(作者单位:安徽省无为县教师进修学校,安徽,芜湖238300)

(栏目责任编辑 张伟 jjs88@163.com)