

是因他们家庭、幼教环境和先天个性的不同,致使每个孩子与同伴交往的能力参差不齐。为此,家长与幼儿园需要分别采取有效的策略,致力于该能力的培养、提高。

### 2.1 家庭方面

第一,教养态度和方式的改变,良好家庭人际关系的建立。家长先从转变观念开始,不要过分的保护与溺爱孩子,带他们多出去走走,接触外面的世界,让他们能够与同伴玩在一起;学会分享,引导他们能够主动愿意将好吃、好玩、好看的分享给同伴或家长;面对矛盾时引导他们如何用正确的方法去化解;另外,家长需要发挥榜样的力量,不要在他们面前争吵,营造良好的关系。

第二,及时肯定幼儿。当幼儿具有良好合作性行为 and 交往技能时,家长需要及时给予肯定,如拥抱、鼓励和抚摸等,从而可以巩固良好行为。

### 2.2 幼儿园方面

第一,教导幼儿掌握一定的交往技能,与同伴和谐相处。由于幼儿不知道如何尊重别人,所以时常会出现争吵的现象。为此,教师可以多教给他们一些语言技巧,多用一些“请”、“谢谢”“你好”等礼貌用语,有事时要尽量采用商量的口吻,如“可不可以,能不能”等;教导他们掌握一定的动作技能,难过、喜爱时互相拥抱,成功时相互击掌等。

第二,良好交往环境的营造。在良好的交往环境中实践中

可以有有效的锻炼幼儿的交往能力,为此可以建设一些区角活动。如:幼儿在建构区通过相互交往,可以促进共同合作能力的显著提高;在音乐区可以一边找朋友,一边评价,从而可以增加彼此之间的了解;娃娃家可以锻炼他们讲话的能力,改变胆小、内向的个性。

第三,重视家园同步教育。教师需要高度重视家园联系,积极的向家长就幼儿交往的重要性进行积极的宣传,如家长会和开放日等。同时,将培养方法与信息通过各种方式传递给家长,鼓励家长多与教师交流,从而有助于幼儿与同伴交往能力的同步培养。

### 结束语

综上所述促进幼儿与同伴交往能力的提高并不是一蹴而就的,需要漫长的时间,需要家长与教师之间配合密切,为进一步提高和强化他们的交往能力与素质,需要营造各种各样的交往活动。相信通过家庭与幼儿园共同努力,一定可以提高幼儿的交往能力,保证人格的健全。

### 参考文献:

[1]刘亚玲.结合幼儿心理特点提高幼儿交往能力.科学大众,2007,(04).

[2]张琳.幼儿同伴关系问题及交往能力培养的思考[J],科教导刊,2010,(30).

## 中国老年教育政策法规回顾与反思

傅美婷

(安徽广播电视大学合肥分校 安徽 合肥 230000)

**【摘要】**目前,中国是世界上老年人口最多的国家,也是人口老龄化发展速度最快的国家之一,为应对不利境况,实现积极老龄化,加快老年教育政策法规建设十分必要。中国老年教育政策法规的颁布与执行起步较晚,实践经验不足,但经过各级政府及社会组织的不断努力,如今逐步形成了全方位、多领域的具有中国特色的老年教育体系和相关政策法规。文章通过回顾中国老年教育政策法规的发展,反思其存在的问题,从资金投入、办学主体、管理体系和社会风气等方面给出建议。

**【关键词】**老年教育 政策法规 回顾 反思

**【基金项目】**全国老龄政策理论研究部级课题“中国老龄产业政策支持体系研究”(项目编号:QLB2018A017)资助。

**【中图分类号】**G777

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2019)04-0247-02

### 1. 中国老年教育政策法规回顾

#### 1.1 探索阶段<1949年—1982年>

这一阶段,我国有关老年教育政策法规几乎没有,仅在《宪法》、《刑法》、《劳动法》等基本法规中偶有出现对老年人基本权利的维护。国家在经历了计划经济朝市场经济转变的过程后,物质生活水平慢慢提升,老年人的文化教育开始受到政策制定者的关注。老年政策主要通过政府文件形式发布,一些行政措施的执行、制度的建立仅能依靠政府实现,在保障老年人基本生活前提下,开始鼓励老年人的文化生活。

#### 1.2 发展阶段<1982年—1994年>

1982年中国参与第一次老龄问题世界大会,次年经国务院批准,成立中国老龄问题全国委员会组织协调相关老龄工作。老年教育工作与相关政策法规制定被逐步纳入到党和政府的议事日程中。自1994年颁布《中国老龄工作七年发展纲要(1994-2000年)》后,我国老年教育事业有了较为明确的发展方向,老年教育政策开始走向规范化、专业化。

#### 1.3 完善阶段<1995年—至今>

从1995年颁布的《中华人民共和国教育法》和1996年通过的《中华人民共和国老年人权益保障法》开始,我国老年教育政策法规制定工作明显进入快车道。尤其是在1999年,我国正式迈入老龄化社会以后,党中央、国务院将老龄事业及文化教育问题写入“十一五”和“十二五”规划中,形成了党政主导、社会参与、全民关怀的老龄教育工作指导方针。以2005年《福建省终身教育促进条例》为首,各地各部门纷纷响应,老年教育政策法规逐步丰富而具体。

### 2. 当前中国老年教育政策法规建设存在的问题

首先,我国老年政策法规的制定部门多达十几个,职能交叉、多头管理、相互分离、自成体系的封闭运行格局,使一些部门逐渐权力化,政策决策周期长、成本高、沟通难,有些政策还显著加剧了社会分配的不公平,与老年不断更新的需求相比,政府对老年教育的投入明显不足,人为导致经济社会发展的不平衡。

其次,当前我国老年教育政策大体上是原则性规定,实施细则与配套执行跟进缓慢,部分政策落地困难、操作性差。

最后,随着我国人口老龄化程度加剧,社会经济生活结构和消费结构升级,老年人的精神文化需求越来越强烈,教育文化问题更凸显。另一方面,我国没有出台规范的老年教育市场和行业管理标准,对老年群体的教育管理和和服务不足,有待进一步规范。

### 3. 对于中国老年教育政策法规的建议

#### 3.1 政策主体加大投入

首先政府应进一步提高对老年人社会发展的财政投入,不断提升老年人的继续教育水平和能力,加大对改善养老扶助的相关民生教育投入力度。同时建立稳定的老年社会教育政策扶持长效机制。其次通过给予财政补贴、贷款和税收等方面的政策倾斜,激励社会资本加大投入老年教育领域,拉动内需以发展老年教育行业。

#### 3.2 完善老年教育管理体系

通过强化老龄工作机构的组织和监管职能,确保各项政策措施的落实,解决老年人在生活中遇到的各类教育问题,协

助建立各类老年社团与基层老年群众性自我管理组织,充分发挥老年人自我管理的积极效用。鼓励推动现代化为老服务信息系统建设和老年产业市场信息系统建设,增强老龄教育政策透明度,保障老年人的社会参与度和话语表达权,让老年人分享社会经济发展成果。

### 3.3 倡导积极老龄化社会风气

老年教育政策法规制定之初首先要塑造积极、健康、有为的老年人群体形象,为老年教育事业争取更多的社会资源。加

大针对老年人的精神文明建设,倡导开展形式多样的老年文化活动。同时加快欠发达地区的老年教育资源建设,通过与互联网融合,以优质网络教育资源及远程教育模式弥补地区间发展的不平衡。在倡导积极老龄化的社会风气下,真正实现“老有所学、老有所为”的老年教育政策目标。

### 参考文献:

[1]陈曦慧.建国以来我国老年人文化教育政策变迁研究[D].广西师范大学,2017(1).

## 浅析翻转课堂的优势与局限性

胡霞<sup>1</sup> 刘昌国<sup>2</sup>

(1.甘肃省古浪县定宁初级中学 甘肃 古浪 733100 2.甘肃省古浪县第五中学 甘肃 古浪 733100)

**【摘要】**翻转课堂是当下教育改革最热的话题之一,其借用微视频资源将老师从繁重的课堂教学中解放出来,从根本上改变了师生关系。总结了翻转课堂运用于实际教学中有利的几个方面,同时也指出了一些局限性。

**【关键词】**翻转课堂 优势 局限性

**【课题项目】**本文系甘肃省武威市2017年度“十三五教育科学规划课题”《翻转课堂在农村中学的实践研究》,课题编号:WW[2017]GH324。

**【中图分类号】**G434

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2019)04-0248-01

### 一、翻转课堂的优势

#### 1. 翻转课堂的自由化

农村中小学传统的教学空间是面授课堂,知识的讲解,巩固都在固定的时间,固定的地点进行。而翻转课堂的运用,学生利用教学视频,针对布置学习任务,知识的难易程度,甚至自身学习水平来调整安排学习。

#### 2. 翻转课堂的互动化

翻转课堂教学最大的好处是改变了教师与学生相处的时间,教师依然是学生学习的主要指导者,教师仔细筛选提供给学生的学习资源,同时了解学生面临的共同性问题,把主动权尽可能多的教给学生。而学生则可以利用这些资源,自己确定学习的时间和步调成为个性化的学习者。但是翻转课堂并不只是如此,它所强调的活力课堂是学生的另一个舞台,学生可以在课堂中更加深入的参与同学、教师之间的交流,解决问题加深对知识的理解。

#### 3. 翻转课堂的多面化

翻转课堂可以帮助学习有困难的学生,学生如果在课堂上有哪些地方没听懂可以回放微课视频进行学习,打破了空间、时间和次数的限制,能力强的学生可以查找整理更多的信息,这样老师也有时间关注一下学习有困难的学生。在翻转课堂中,真正值得我们关注的方面是学生是否掌握了学习的方法。

### 二、翻转课堂的局限性

#### (一) 教师层面

##### 1. 教师能力有限,翻转提出挑战。

翻转课堂改变了教师的教学地位,教师通过教学视频提前讲授所学知识,之后利用课堂时间与学生进行充分交流,在知识交互的过程中提升教学能力。翻转课堂模式下的学生带着已知知识与问题来上课,教师可以针对不同水平的学生给予一对一的针对性指导。而在课外,教师属于教学资源的创造者,需要精心设计相关的讲授资料,录制视频,编辑发布多媒体课件的设计内容。

##### 2. 信息观念落后,信息技术有限。

传统教学已成定式,教师不能有效跟进教育的发展,先进教学模式,信息技术的应用有一定的难度,甚至有偏见。另外,对讲授资源的录制、编辑,设计的信息技术也存在问题。这些问题的存在无疑是翻转课堂运用于实际教学中的绊脚石。

#### (二) 学生层面

##### 1. 传统方式既成,翻转运行较难。

在翻转课堂模式下,学生变为教学活动的主体,在课前利用视频自主学习,初步探索理解知识内容。在此过程中,学生可以自主选择学习内容,并自主控制学习与地点,决定学习的具体进程,且还需要利用专门的设计软件汇集总结课程内容的相关资料及记录重难点。

##### 2. 花费时间较大,增加学生负担。

在计算机上观看学习资料和完成课堂讨论所需要的问题,这将意味着会增加他们的学习时间,而当前学生课后需要花大量时间去应付家庭作业和各种各样的辅导班,那么翻转课堂的实际意义便失去了。

##### 3. 学生差异较大,技术水平不同。

在教学中,学生存在较大差异,其年龄、能力、接触计算机等等不同,导致学生的信息技术水平不同。这也是影响翻转课堂教学的重要因素。

#### (三) 环境层面

##### 1. 设备资源匮乏,信息流通不畅。

低收入地区和低收入家庭的学生可能没有翻转课堂教学需要的计算机和互联网技术的访问条件。这在一定程度上阻碍了他们学习的自由度。翻转课堂的魅力在于学生选择用自己的方式完成课堂知识的理解,同时针对疑问提出自己的想法,在课堂上参与师生讨论,得出正确的答案。

##### 2. 教授对象不同,学习效果无保。

翻转课堂给学生带来了一些不适应,并非如大家所吹捧的那样。首先,翻转课堂的教学对象不同,其效果存在问题。例如,教授对象是小学生,小学生的学习专注力差,很难持续性观看和认真学习,老师不能要求小学生像成人那样学习。这就需要家长或者老师对其学习的过程进行监督和管理,引导他们正确使用。

随着信息技术的快速发展,翻转课堂作为一种新兴的教学模式,将具有广阔的教育应用前景。但在现阶段它还不够成熟,还存在一些不足,需要我们不断地变革和实践,让其真正成为提高课堂教学效率的有效方式。

### 参考文献:

[1]张跃国,张渝江.透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教育,2012(03).

[2]熊炯.“翻转”语文课堂之教师手记[J].中小学信息技术教育,2012(03).

[3]杨刚,杨文正,陈立.十大“翻转课堂”精彩案例[J].中小学信息技术教育,2012(03).