

职业院校立德树人的意义、内容与实施

李龙山 曹必文

[摘要]立德树人,培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人,是党和国家对新时代全民教育的基本要求。职业教育是教育的重要组成部分,文章从职业院校立德树人的意义出发,详细剖析立德树人的主要内容,包括职业道德教育、职业技能教育、职业生涯规划教育,并提出职业院校立德树人的实施必须与当前社会需求相结合,与学生社会实践相结合,与学生个性特质相结合,与职业生涯规划相结合。

[关键词]职业院校;立德树人;职业道德;职业技能;职业生涯

[作者简介]李龙山(1965-),男,江苏泰州人,江苏省高港中等专业学校副校长,中学高级教师,硕士。(江苏 泰州 225300)曹必文(1964-),男,江苏泰州人,扬州工业职业技术学院马克思主义学院,教授,硕士生导师。(江苏 扬州 225127)

[基金项目]本文系江苏省教育科学“十三五”规划2016年度规划课题“中等职业学校德育实践校本研究”(课题编号:D/2016/03/019)和2016年度江苏省第四期职业教育教改课题“知耻明礼德育课堂模式构建研究”(课题编号:ZYB165)的阶段性研究成果。

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2019)19-0070-04

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.19.011

习近平总书记在全国教育大会上强调,要“深化教育体制改革,健全立德树人落实机制”“立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人”^①。归根结底,就是要立德树人。职业院校开展立德树人教育,需要对新时期立德树人教育的内涵有更深入的认识,进一步明确职业院校立德树人教育的具体内容,确定职业院校立德树人教育的最佳途径,从而确保职业院校立德树人教育目标的圆满完成。

一、职业院校立德树人的意义

立德树人不仅仅是德育工作的目标,还是整个职业教育的目标。人才培养是百年大计,关系国家民族的兴亡。高职院校作为培养社会主义合格人才的主阵地,肩负着立德树人的重

要使命。职业院校立德树人的意义包括以下几个方面:一是促进学生自身发展。职业院校做好立德树人教育,不仅能够使学生掌握良好的专业知识和精湛的专业技能,更能够使学生养成良好的道德品质,从而在参与社会经济建设的过程中始终与时俱进,保持良好的就业竞争力,实现更好的发展。二是建树学校良好品牌。新时期对参与社会经济建设的劳动者提出了更高的要求,职业院校做好立德树人教育,能够全面提高学生的职业素质,使他们更好更快地从学生转型为社会人,迅速融入职业发展轨道。因此,做好立德树人教育,在提高职业院校办学质量和效益,提升学生就业质量的同时,也树立了学校良好的教育品牌。三是为社会输送优秀人才。只有将立德树人教育贯穿于教育教学全过程,职业院校才能够培养出将自身、集体、国

家利益相统一的优秀人才,始终保持乐观向上、积极进取的人生态度,始终保持诚实守信的个人品德,发扬爱岗敬业的职业精神,为就业行业企业以及社会经济发展做出更多更大的贡献。

二、职业院校立德树人的主要内容

职业院校立德树人是一个完整的体系,这一体系既包括职业道德教育,也包括职业技能教育与职业生涯规划教育。职业道德教育是职业院校立德树人的基础目标,使学生掌握职业技能是职业院校培育人才的工作目标,而要使学生更好地适应竞争激烈的就业环境,就必须根据学生的个性特点以及市场需求,提前进行符合职业发展的相关规划,从而确保职业院校立德树人教育紧跟市场发展趋势,始终为社会经济发展提供德才兼备的高素质劳动者。

(一)职业道德教育

1. 职业价值观培养。职业院校职业道德教育需要培养学生正确的职业价值观,使学生认识到职业道德对个人职业发展的重要性。在对学生进行职业价值观培养的过程中,应当结合学生具体专业的实际情况,加大责任感、奉献精神的培养力度,使学生能够以尽职尽责、细致认真、积极进取为荣,无论处于何种环境中,都能正确看待劳动对实现个人价值的意义,能够始终以乐观向上的良好心态、积极主动的正确行为对待自己的工作,时刻保持高度的职业责任感、使命感,一丝不苟地完成岗位任务。

2. 职业态度培养。职业态度既体现在工作质量上,也体现在工作效率上。职业院校在提升学生职业技能的同时,还需要将精益求精的职业态度融入教育教学中,使学生进入职场后,能够以行业与企业的基本准则为要求,将精益求精、工作严谨这一职业态度内化为自己的职业信条,不断提高工作质量,提升工作效率,在学习、生活、工作中始终脚踏实地、尽心尽力、乐于奉献,正确处理个人与集体、与国家、与社会之间的责权利关系。

3. 职业精神培养。职业院校对学生进行职业精神培养,应将敬业精神、工匠精神、团队精神作为主要培养方面。另外,由于不同专业、不同行业的工作人员在具体工作要求方面并不一致,因此职业院校在实施敬业精神、工匠精神与团队精神教育的过程中,需要结合学生具体专业和个人情况有针对性地展开。例如,机电、建筑等专业,需着重培养学生安全意识和吃苦耐劳精神;化工、信息等专业,需着重培养学生创新精神;统计、财会等专业,则需着重培养学生认真细致、遵规守法精神等。

(二)职业技能教育

1. 通用能力培养。根据能力素质模型理论,人的能力素质通常可以分为动机、特质、自我概念、技能、知识五个层次。对于职业院校学生而言,由于学校的知识技能教学强调实践性,因此学生在“自我概念”这一能力素质层次中,有较强的实用倾向,同时在动机方面,又以找到自己满意的职业为生存发展的起始目标。因此,职业院校在实施立德树人教育的过程中,应侧重于对学生通用能力素质的培养,突出学生实践能力、学习能力、服务能力的提升,避免与学生实际情况及劳动力市场需求脱节。具体到教育教学上,通用能力的培养应落实在计算机、外语等通用技术的掌握,以及各类商业性应用写作、营销策略、文明礼仪、人际交往等方面的培训。

2. 专业能力训练。在对学生进行通用能力素质培养的基础上,职业院校应根据学校的硬、软件设施以及师资力量等实际情况,结合新时期人力资源市场对复合型、服务型、技术型、技能型人才的需求,对学生进行专业能力方面的训练。在提升专业能力的过程中,应强调操作性、规范性、实用性、安全性,并结合不同专业和具体岗位的需求,对学生进行全方位训练和培养,使学生能够熟练掌握就业岗位所要求的基本技能,具备相应的专业能力和技巧。例如,营销专业的学术必须具备市场调研、活动策划、营

销推广以及成本核算等技能;汽修专业的学术必须具备汽车维护保养,汽车水路、油路、电路的维修技能;物流专业的学术必须具备产品包装、物流追踪、成本核算等技能;等等。

3. 社会能力提升。社会能力的提升和完善是职业院校毕业生快速适应竞争激烈的人力资源市场的需要,提升学生社会能力是职业院校立德树人的核心目标之一。具体到教育教学内容上,职业院校应为学生提供包括适应性行为指导和社会技能培养两方面的教育。从适应性行为来看,要侧重于对学生目标达成、任务分解、团队参与等协作技巧的指导;从社会技能来看,要侧重于帮助学生掌握与不同对象与组织的谈话技巧,积极客观地评价自己,看待他人的同时更好地与上级、同事进行沟通等,使学生进入职场后,能快速融入不同岗位,在集体组织中找到自己最适合的位置。

(三)职业生涯规划教育

1. 职业规划早期教育。职业生涯规划教育同样是职业院校立德树人的核心内容。现代职业教育的最终目标是使个人能够在职业生涯中实现职业抱负,实现个人价值目标与企业发展目标、社会经济建设目标相统一。因此,职业院校要善于发现学生兴趣、才能与职业的结合点,帮助学生尽早确立职业发展目标,将个人兴趣与专业技能、职业资质、具体岗位要求相结合,形成完善的职业观,在以后的工作职场中能够从容应对激烈的竞争。因此,这一阶段的教育重点应放在职业兴趣发掘、培养方面。

2. 职业规划发展教育。在对早期职业兴趣进行发掘培养的同时,职业院校还应向学生全面介绍关于职业生涯发展的有关理论知识,全面了解学生个人发展愿望和未来规划,并根据学生的个人特点对专业技术型发展、企业管理型发展、技能操作型发展、专业技术与管理型发展这四类职业生涯规划进行全面仔细讲解,帮助学生在在学习期间就明确自己未来的

职业发展方向,并根据未来职业发展方向设立阶段性目标,同时采取相应的行动。

3. 职业规划实践教育。职业院校应鼓励学生充分发挥自身才干,根据自己的职业兴趣,结合所学专业,增强职业技能,积极参加各类与专业有关的实践活动,如参观见习、顶岗实习、生产实习等,使学生在实际作业环境中进一步明确职业定位,了解自身的长处以及今后的发展重点,结合未来职业目标,自觉对存在的不足进行改进,并对最初的职业定位、努力方向等进行适当调整,不断学习更多职业技能,持续提升自我,加强自身发展,为下一阶段发展奠定坚实基础。

三、职业院校立德树人的实施途径

当前我国职业教育正处在向现代职业教育转变的关键时期,新时代职业院校育人不仅要结合学生的实际水平,也要考虑学生的未来职业发展,还要结合劳动力市场对学生职业技能与道德水平的全新要求进行整体考虑。因此,职业院校立德树人可从以下几个方面展开:

(一)与当前社会需求相结合

我国经济发展正处于增速换挡、结构调整期,对高级技术型、技能型人才提出了更高的要求。与此同时,计算机、编程、3D动画设计等新型行业不断涌现,在创造大量技能技术性岗位的同时,也对传统职业教育形成了新的挑战。职业院校要想获得自身的长远发展,就必须坚持立德树人的教育原则,立足于培养具有社会主义核心价值观的、符合社会需求的技术技能型人才。因此,职业院校要加强专业建设,在保持传统优势专业的同时,以满足市场需求和学生就业为出发点和立足点,适当调整专业,培养一专多能、全面对接市场需求的技术技能型人才。同时,专业课教师要深挖本专业中所蕴含的道德内涵,将职业道德教育渗透进职业技能教育,实现技能和德育的融合,使学生在有一技傍身的前提下,以德行为自己的终身发展“保驾护航”。

(二)与学生社会实践相结合

职业院校学生的最终目标是实现高质量的就业,因此使学生具备良好的实践能力是职业院校立德树人的关键。传统职业院校学生的社会实践活动往往以志愿者、短期生产性实习以及组织学生参加各类劳动体验为主。新时代,职业院校学生的社会实践活动不仅可以在线下展开,还可以拓展到线上。例如,可以鼓励学生结合专业方向,利用互联网帮助各类有需求的初、中级电商人员进行店铺装修、设计并提供客户服务等。总之,职业院校要在立德树人方针的指导下,将实践教学纳入实际教育教学中,积极引导学生参加社会实践活动,全面提高学生的思想道德素质和综合职业素养,增强学生的社会适应能力和社会责任感,让学生在实践活动中不断提高对职业道德的认同,增强职业道德修养。

(三)与学生个性特质相结合

职业院校学生既具有这一年龄段群体的共同特点,又有其特殊性。总的来看,职业院校学生普遍较叛逆,道德意识较为淡薄,但比较热衷于人际交往,心理韧性较高,具备一定的抗挫折能力与动手能力。职业院校应充分利用这一特点,在平等尊重学生的基础上,一方面,建立丰富的学生社团,鼓励广大学生根据自己的兴趣爱好和个性特质踊跃参加社团活动,使学生思想感情得到熏陶,精神生活得到充实,道德境界得到升华。另一方面,加强校园文化建设,要加强对校史馆、图书馆、校园网站、校刊校报等主题教育,将典型的劳动模范生平事迹进行宣传推广,并根据学生特点,每月、每年举行丰富多彩的系列文体竞赛活动,让德育潜移默化地融入学生的行为举止中。

(四)与学生职业生涯规划相结合

职业院校学生普遍对自己的未来没有明确的规划,奋斗动力不足,没有坚定的理想信念支撑,这对他们的职业发展以及成长极为不利。

因此,职业院校立德树人一方面要抓住学生理想信念的关键环节,帮助学生提升自信心,鼓励学生敢于树立远大理想,引导学生积极学习,苦练本领;另一方面要结合学生的专业和就业方向,为学生做好职业生涯规划,通过引入职业生涯测评、人格测试等评测体系,帮助学生辨别本专业就业岗位中存在的风险、挑战与机遇,并在了解掌握本专业以及未来就业岗位全面信息的基础上,使学生结合个人特质对职业生涯进行客观合理选择,建立符合自身能力与现状的职业生涯发展目标,制订较为科学的职业生涯发展计划,激发潜能,不断提升自己适应工作的能力,将专业学习、社会实践、技能掌握与职业生涯规划相结合,在毕业后以最快速度适应岗位要求,融入组织与团队,更顺利地开始自己的职业生涯。



[注释]

①新华社.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].(2018-09-10)[2019-02-01].http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

[参考文献]

- [1]崔保师.深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵[J].教育研究,2018(9):4-8.
- [2]马孝民.以生为本,立德树人,办好新时代高水平高职院校——专访黄河水利职业技术学院党委书记许琰[J].河南教育:高教,2018(6):54-59.
- [3]林梵.立德树人视域下高职院校德育教育的反思[J].吉林省教育学院学报,2016(6):22-24.
- [4]谭秀森.论高校立德树人根本任务的实现机制[J].思想教育研究,2013(11):51-54.
- [5]慕博华.从技术伦理学看高职“立德树人”的路径[J].职教论坛,2017(23):17-21.