

# 中美高等学校教育网站对比分析

赵莉君

(安徽工贸职业技术学院 安徽 淮南 232001)

**【摘要】**由于教育环境、地域文化的差异,中美高等学校教育网站的设计也存在差异。对中美高等学校教育网站的对比分析有利于我国高等学校教育网站的创新与发展。本文就此展开了讨论,先是结合实际,分别阐述了中美高等学校教育网站的发展及现状,然后从国家政策、发展水平、网站内容、国际化服务、管理五个方面进行了对比分析,最后简单地提出了几点我国高等学校教育网站的创新策略。

**【关键词】**中美 高等学校 教育网站 对比

**【基金项目】**2018年度安徽省高校科学研究人文社科一般项目“中美高校网站比较研究——以安徽省高校网站为例”。

**【中图分类号】**G649.1

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2019)40-0254-02

随着信息技术的快速发展,高等学校的教育网站也逐渐受到广大师生的关注,尤其是受到了社会各界人士的关注。现如今,现代化教育改革逐渐深入,教育网站也面临着进一步的改革与发展。此时,多了解国外发达国家的高等学校教育网站建设情况,并与我国高等学校教育网站进行对比,更能明晰我国高校教育网站的发展方向,也更能加快我国教育行业的创新与发展。

## 一、我国高等学校教育网站发展及现状

中美两国的高等学校教育网站大约都出现在20世纪九十年代。但发展经历不大相同。就我国来说,高等学校的教育网站发展分为三个阶段:第一阶段是初步发展阶段,约在1994年-1998年期间。第二个阶段是快速发展阶段,约在1998年-2002年期间。随后我国高等学校教育网站进入不断调整阶段。由于我国教育形势与功能性、国家政策的缺失、国内高校能力的不足等因素的影响,我国高等院校在刚进入调整阶段时,虽然呈现出了多元化发展趋势,但是却未出现规模较大、功能较完善的大型高等学校教育网站。值得注意的是2000年,68所高校被准许开设网络教育学院。同年,新东方网校上线,我国在线教育出现并迅速发展。也正是由于在线教育的带动,高等学校的教育网站建设也在不断加快。第三个阶段是高速发展阶段,从2004年至今。2004年时,可正常搜索、查询的高效教育网站数量已接近60所。虽然几所高校教育网站存在无法搜索、查询的问题。但是能够看到我国高校教育网站已经在不断改革、发展。如今,在我国经济发展、教育改革、信息技术普及等多种因素的作用下,我国高校教育网站不断完善、革新,并且各大高校的教育网站功能都已非常齐全。

## 二、美国高等学校教育网站发展及现状

美国高等学校教育网站发展也可分为三个阶段。第一阶段是初期发展阶段,约在1992年-1994年。第二阶段是中期发展阶段,约在1994年-1998年期间。第三个阶段是高速发展阶段。从1999年至今。在第一个阶段,美国高等学校教育网站主要是以尝试建立建设为主。在中期发展阶段,伴随着网络编程语言的创新,其高等学校教育网站不断创新、完善。约在1998年底,1/3的高校都建立了教育网站。显然,这一阶段美国高等学校教育网站的数量急剧增加、规模也在迅速扩张。但是伴随着美国经济的没落,高校教育网站受到了冲击。直至2002年,美国经济逐渐恢复,高等学校教育网站也开始复苏、发展,并逐渐走向世界。可以说,美国高等学校教育网站是世界上比较先进的诸多国家之一。现如今,美国高等学校教育网站分类已经非常齐全,包括远程类、资源类、教学类、科研类。相比于我国来说,美国远程教育网站模式比较成熟,且发展规模也比较大、覆盖范围较广。尤其是同多个院校合作,引入了大量投资基金,极大地完善了网站功能。

## 三、中美高等学校教育网站对比分析

### 1. 国家政策的对比分析

首先,就美国政府来说,美国政府非常重视高等学校的教育网站建设。最早可追溯克林顿时期,政府就已经积极拨款,

积极推动高等学校的教育网站建设。随后,各界美国政府领导人员不断立法,加快高等学校教育网站的发展。不仅如此,各州也在积极响应国家号召,采取各种措施推动法教育法的实施。如2000年,美国政府制定了《教育目标法》。随即2001年,俄勒冈州出台了远程教育指导纲要。另外,从当前来看,美国政府对远程教育网站的建设也非常重视,已经立法将其硬件建设如何到教育质量评估系统中。其次,我国是在中国教育和科研计算网建设后,才开始重视高校教育网的建设。但我国最早是进行高等学校教育网站的试点建设,并非是美国的大规模建设。在试点成功后,我国开始投入大量资金开始建设高等教育网站。同时,也开始立法加快教育网站的建设。如2001年,出台的关于教育网站和网校暂行管理办法。另外,我国也在不断加快高等学校教育网站的创新与发展,并不断完善相关法律法规,确保高等学校教育网站的良性发展。最后,对比中美两国的国家政策能够发现:两国国情毕竟不相同,投入资金、建设力度、立法情况等都有所不同。美国能够最大程度地保障高等学校教育网站的自主性,并大力推动其基础设施建设。但是我国地大物博,教育资源分布不均匀。尤其是西部教育资金的投入缺口仍比较大。在这一方面,我国是无法与美国比拟的。考虑到这一情况,我国推行了折扣补助计划,用来推动我国高校教育网站的发展。

### 2. 发展水平的对比分析

首先,早在美国高等学校教育网站迅速发展时期,其公益性、服务性特征愈加明显。教师网站、学院科技网站、杂质网站、学术论坛等均具有公益性、服务性特征。且其中的科研类网站,支持多种沟通工具。这就为教育理论的创新奠定了基础。也正因为如此,美国的高等学校教育网站比较知名。其次,两国高等学校的推广方式存在差异。美国高等学校教育网站更倾向于多样化的推广。如许多高校都可灵活应用双向交互式视频技术、基于互联网的非同步教学等。但对比我国来说,大部分高校并不能够灵活这些技术,大部分都是采用同步教育方式。这一方面的差异决定了两国高等学校教育网站知名度的不同。最后,我国网站质量远不如美国。尤其是在2002年,两国对远程教育态度的不同,更拉大了两国之间的差距。另外,在网站建设技术方面,我国也比较落后。这也是我国网站建设质量较差的根本原因。

### 3. 网站内容方面的对比分析

由于两国社会文化、教育理念的不同,高等学校教育网站的建设内容也存在较大的不同。但无论是哪国网站教育内容都是依据实际国情来制定的,具有较强的实用性。

首先,从整体上来说,美国高等学校教育网站内容比较丰富,层次较多。以浙大和哈佛为例,浙大最多有五个分层。但哈佛最多有七个分层。这就看出高等学校教育网站的实力。其次,具体来看,我国高等学校教育网站的单向内容比较单一。而美国高等学校的教育网站内容比较丰富、全面,更能够满足不同层次学习者的学习需求。以科研项目为例,美国高等学校的教育网站能详细列举出项目内容、科研过程、科研成果。而我

# 学校参与地方非物质文化遗产保护与传承刍议

## ——以江苏省金坛中等专业学校为例

陈中平

(江苏省金坛中等专业学校继续教育学院 江苏 金坛 213200)

**【摘要】**学校作为文化传播的重要基地,必然要协助、分担起非物质文化遗产传承和保护的重任。把学校教育和非物质文化遗产的传承和保护相结合,就必须清楚的看到学校在这项工作的局限性,针对性的提出非物质文化遗产传承和保护在学校中的定位。

**【关键词】**职校 学生 非遗 传承

**【中图分类号】**G852

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2019)40-0255-02

### 一、研究背景

非物质文化遗产是“被各社区、群体,有时是个人,视为其文化遗产组成部分的各种社会实践、观念表述、表现形式、知识、技能以及相关的工具、实物、手工艺品和文化场所。”它以独特的方式影响着人们的思维方式和价值观念,维系着本地区、本民族独特的地域文化。金坛历史悠久,人文荟萃,早在旧石器时代,就有先民栖息生存。在新石器时代,先民更是创造出了灿烂的三星村原始文化。非物质文化遗产是民族深层文化和不同历史时期文化主题的高度凝聚,是中华民族五千年文明的灵魂所在,也是校园文化的重要组成部分。作为文化传承载体,学校肩负着保护和传承非物质文化遗产的责任;具备了保护和传承非物质文化遗产的能力;实践着保护和传承非物质文化遗产的使命。

### 二、研究意义

自2003年以来,我区成立了非物质文化遗产的普查工作组,积极开展非物质文化遗产的普查工作,取得了丰硕的成果,经逐级、分批次申报和公布,截止到2014年4月,我区已被确定为区级重点保护名录项目的有38个,其中市级17个、省级11个、国家级5个、世界级1个(金坛刻纸);已被确定各级代表性传承人46名,其中市级33名、省级7名、国家级1名,2018年新增“儒林树德堂祖传针推疗法”、“金坛蛋雕”、“赛龙舟”、“痴泥兰盆制作技艺”4个市级项目<sup>①</sup>。从区域来看,金坛的非物质文化遗产主要分成四个部分。第一部分是长荡湖区域,儒林威风锣鼓、树德堂妇科、指前鱼灯、柚山放灯节、诸葛

八阵图村落、面塑、长荡湖传说、洮西十番锣鼓,东浦丝弦锣鼓和社头东周庙会。第二部分是洮涌高地区域,金坛刻纸、封缸酒、抬阁、谈庄秧歌灯、马灯、景泰蓝制作、韩氏关节病诊治等非遗项目。三是天荒湖区域,建昌荡湖船、巨村舞龙、直溪舞狮子、董永传说、董永墓、望仙桥、老槐树等。四是茅山区域,乾元观道教音乐、上阮花鼓戏等。

金坛区非物质文化遗产种类繁多且内容丰富,其中传统技艺类项目占比很高的比例,而传统技艺是通过手把手教学、师徒结对等方式,更有利于传授给下一代。但我区目前的非物质文化遗产传承人老龄化趋势较为严重,随着传承人年龄的增长,传承人难觅,非遗技艺出现了不少断层现象,不少非遗技艺已逐渐淡出人们的视线且濒临失传。为解决这一瓶颈,我区政府相关部门对非遗的保护和传承方面做了一定努力并取得了一定的成果,例如在个别中小学、社区设立了很多传习基地,但截止目前与学校合作机会较少。而学生作为社会的特殊群体,具有广泛的科学文化知识面、较强的学习新事物的能力、主观能动性和执行力,在社会实践方面也充分发挥出了学生的特殊力量。如果学校学生发挥所长投身于非遗的保护工作中,必将对非遗保护事业起到较大的推动作用。为些我们对江苏省金坛中等专业学校部分学生进行调查问卷,在些基础上进行分析从而提出一些思考和建议。

### 三、中专校学生对金坛非遗的认知、保护和传承意识调查分析

#### 1. 调查背景和方式

国高等学校教育网站只能列举科研题目。由此可见,两国在网站建设内容方面存在较大的差异。最后,从内容更新速度来看,我国比较侧重于学校事务、新闻的更新。我国大多数高校都是如此。而美国高等学校教育网站则侧重于数据库的更新,尤其是图书资源的更新,更频繁、更深入。

#### 4. 国际化服务的对比分析

网络的普及给教育的发展奠定了基础。高等学校教育网站属于教育资源,也应当顺应时代潮流,走向国际,面向更多的对象。

综合对比两国高等学校教育网站能够发现,我国高等学校教育网站运用两种语言的网站数量非常少,约占总数的5%。这就影响了我国高等学校教育网站走向国际。而美国高等学校教育网站的英语本身就非常普及,更容易吸引大众。另外,美国具有较大的包容性,很多网站都具有两种以上的语言。这在无形中进一步增加了美国高等学校教育网站的吸引力。由此可见,在国际化服务方面,美国高等学校教育网站的国际化服务水平更高。

### 四、我国高等学校教育网站创新策略

在新时期,我国高等学校教育网站应当借鉴美国高等学校教育网站建设方法、理念,从而加快网站的发展和更新。具体可以从以下几个方面入手:

第一,国家应当进一步加大资金、政策的支持。比如规范

网站建设、加大建设资金的投入、明晰网络课程建设标准等,尤其是要打击各种违法行为,营造良好的发展环境。第二,国家应制定长期的高等学校教育网站发展规划,推进我国高等学校教育网站的稳步发展。当然,在制定长期发展规划时,应立足于实际。第三,高校应加快教育网站的创新、发展。比如增加网站内容的深度、宽度;加快网站的更新速度;丰富网站的语言方式;加大网站建设人员的专业培训力度,努力提升网站建设人员的综合素养。另外,高校还应当积极借鉴美国高等学校教育网站的先进建设经验,并结合我国国情,创新教育网站。第四,相关技术研究机构应进一步加大网站技术的创新力度,助力于高等学校完善教育网站,提升教育网站的实用性、适用性、广泛性。

综上所述,在现代化教育背景下,深入对比分析中美两国高等学校教育网站的内外发展情况,并深入了解美国高等学校教育网站的内外发展情况,更有助于加快我国高等学校教育网站的创新与发展。尤其是还能有效促进我国教育行业的改革。

#### 参考文献:

[1]陈兴德.高等教育学的“学科”“领域”之争——基于知识社会学视角的考察[J].高等教育研究,2018(09):46-54.

[2]徐世浩.中美两国高等学校教育网站比较研究[J].中国电化教育,2004(02):62-66.